

新时期下小学语文教育教学浅谈

李玲艳

(河北省霸州市第三小学 河北 霸州 065700)

[摘要]“少年智则国智，少年强则国强”，学校是少年成长、磨练的地方，学生的铿锵、凌厉、婉约大都是学习环境潜移默化。引导学生为社会培养出出众的人才，发展学生的兴趣爱好，保护儿童纯真的天性、激发情感、尊重独特见解是一个培养小学生个性很重要的环节。作为施教者，要在教学过程中自然的调动学生学习主动性和积极性。鼓励学生大胆质疑，探究真理。展开想象，培养创新个性。教师形象要高大、亲民、正直。

[关键词]语文教育；个性培养；激发情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1847

客观事物总与人如影随形，我们看不清楚、猜不透。我们都会对客观事物产生态度，这种无形流露叫作情感。人的行为动作是要改变客观事物从而随心所欲，随之会感到快乐或者悲伤。积极向上会促使人击溃困扰冲破难关，最终改变客观事物得到人生幸福；消极堕落会使人软弱无能萎靡不振，最终被自己蒙蔽成为人生悲剧。良好的情感通常是无坚不摧的源动力，所以小学教育尤其注重培养学生积极向上的态度。语文教学的方式要与时俱进，教学方法更要不断改进，用最完善的教育理念培养出优秀的有品质的学生。

一、个性以及培养方法

(一) 个性含义：个性心理特征与个性倾向性是组成个性的两个重要部分。能力、气质和性格都是个性心理特征，而兴趣、需求、动机、意志、价值观都属于个性倾向性。

(二) 语文教学培养个性：因为小学生性格尚未定型、敏感好奇，所以非常有可塑性。学习优异的学生个性特征大都自信、有韧劲、坚持不解，他们身上有很多优良品格。学习差、厌学的学生并非智商低下，而是性格无能、软弱、缺乏自信、自控力差，不能战胜学习惰性从而无法脱颖而出展现自己。因此语文教学更多的作用是心理辅导，帮助他们健康、自信的成长。

(三) 语文教学如何培养个性：小学生的心灵脆弱而敏感，通常害怕规章制度和老师的严厉教诲。如果课堂气氛紧张，他们会像战战兢兢的小白兔一般矜持着天性。于是不敢流露情感、不敢表达、不敢质疑。一切本身隐形的东西就这么硬生生吞进肚子里，藏在心里。他们只能咽着口水渴望，渴望课堂气氛能活跃点、轻松点。因此语文教学时常要幽默、热情、坦诚，以及多与学生互动才能真正给他们展示自己的心理欲望。

二、用语文教学开发个性

(一) 语文教学应采取良好态度：“创造力最能发挥的条件是民主”，环境对创造力的破坏是最严重的。给学生一个自然、丰富的成长环境是语文老师的职业任务，建立平等、和谐、友善的师生关系，创造有趣、生动的互动环节，给予学生肯定和鼓励，多给他们正面鼓励传递正能量是语文教学中应采取的良好态度。

(二) 思想奔放会兼容：思维定势和学习态度是影响学习效果的重要原因。不仅要为学生指点迷津开山引路，还要有理性思维保持清晰的与学生交流，了解他们天马行空的内心想法。思考总是受惯性思维影响，在观察与和他们交流的同时，发现了负面、狭隘的情绪，以及不良行为为习惯，都要及时指正。总的来说，我们要将学生的正能量最大化，负能量最小化甚至扫除干净。

(三) 教学中展开学生的想象：在教学中将小学生丰富的想象力转换为创新思维。语文教师要善于构造意境，鼓励小学生展开想象。尽力与众不同着，要造与别人不同的句子，想与别人不同的问题，提与别人不同的疑问。通过追求个性的氛围，很容易就找到每一个学生的特点和闪光之处。

三、语文教学中的指导方法

(一) 人格如文品：我们要让小学生明白“文如其人”

的道理，写作“固然要有熟练的技巧”，更须有进步的理想与高尚的人格。语文教师可以直接提供关于人格的作文命题初步让学生了解有能量的思想精髓，然后通过指导给他们灌输正确的思维方式。在学生写作过程中，要求学生仔细剖析人物的心理活动，掌握其中生动且深刻的道理，学习描写对象的高贵品质。

(二) 语文教师是行为模范：单靠语文这门文化的作用教导学生是远远不够的，还要靠教师的人格魅力。凡是学生不能违反的规定，老师也必须遵守。要用教师的学识和所有力量在学生心目中树立高大的形象，为他们遮风挡雨。并且要用一个教师的人格去感化他们、影响他们，成为他们的榜样。

(三) 阅读教学自然渗透：在教材中有许多关于作者的生平、简介、作品、背景故事等，语文教师可以将这些问题作一个延伸，阐述一些高端、有趣的内容。让学生心生羡慕，将高尚的精神追求作为人生理想，时常用伟人来标榜自己，树立强大的自信心和锻造想象力，对学生的领悟力也有极大帮助。语文教学一直身负教学语文、教学做人的使命，是众多学科中对人格发展影响最大、最直接的科目。因为语文是会伴随我们一生的科目，学无止境。在语文教学中学生人格里的真善美是不可忽视的，但不能将人格培养作为第一对象。在语文教学中穿插心理学、德育学、科教学等很有必要，但绝对禁止将语文教学变成纯粹的心理课、思想政治课、社会科学课。一个人的勤奋、品质往往决定后天的遭遇，小学语文教学培养学生个性的重点多是精神矫正，抚慰和鼓励。让学生积极向上持之以恒，让学生有梦想，让学生有正确的态度做正确的事情。

(四) 促进学生的个性化学习

教师的教学风格不同其也会对学生产生不同的影响。小学生具有超强的模仿性和崇拜感，小学语文老师在教学中要抓住学生的心理特点，平等地对待每一位同学，保护学生的自尊心，善于发现每个学生的闪光点，并对学生的突出表现给予及时的肯定和鼓励，即使面对错误时也要巧妙地使用批评策略，使学生心悦诚服地接受批评，并积极改掉自身的缺点。这不仅有利于促进学生的个性化学习，对于学生身心健康全面发展也具有重要的现实意义。教师要认识到自己的言行是学生学习的榜样，教师要以高尚的道德来陶冶学生的个性，用自己的风格来促成学生的个性化发展，鼓励学生独立思考，支持学生的个性化发展，只有这样才能在形成师生共同发展、共同进步的双赢局面，最终形成具有鲜明特色的个性化教学风格。

小学教育是人格教育的启蒙教育，而语文课就是启蒙教育最核心的部分，语文教师是语文课的男主角，所以一定要以强大的人格魅力和博学震慑他们心里的好奇敏感。让他们热情兴奋的和语文教师写一个脑洞大开的故事，让剧情更动人，可以惊艳到这个世界，为之瞩目。

参考文献

- [1] 马小梅. 小学生生命教育与语文教学的有效融合[J]. 散文百家, 2020, (20). 144.
- [2] 魏少林. 生命教育理念下的小学语文教学策略[J]. 新课程, 2020, (44). 160.