

“行走的思政课堂”

——开放教育思政课实践教学改革创新研究

周璐 钱俊丽 沈波

(浙江广播电视大学长兴学院 浙江 湖州 313100)

[摘要] 本文以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话为指导思想,围绕落实立德树人根本任务,对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题进行了生动阐释为指导,引导教师进一步更新思政教育教学观念,改进教学方法、教学行为和教学手段,培养开放教育学员自主学习的意识和能力,适应新形势的需要,深化教育教学改革。本文研究了教学改革研究方法,并对教学改革研究结果进行分析,解决如何创新开放教育思政课教学模式的主要问题,确保教育教学质量稳步提高,促进开放教育学员的成长与发展。

[关键词] 开放教育; 思政课实践教学; 改革研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.830

一、教学改革界定及主要内容

1. 教学改革研究目标

从习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话出发,基于立德树人教育思想,促进当代思政教师进一步革新教育教学理念,满足开放教育的教学需求,以多样化的教学手段为依托解决如何创新开放教育思政课教学模式这一核心问题,最终确保开放教育学生思想道德品质的有效提高。

2. 教学改革研究内容

①开放教育思政课教学效益影响因素研究。针对当前阶段思政课教学现状,研究开放教育与思政教育融合的价值,分析开放教育思政课实践教学开展的必要性和重要性。②开放教育思政课实践教学改革方案研究。针对开放教育思政课实践教学设立明确的教学改革目标,逐步转变教师对于思政课实践教学的认识,提高其教学重视,在进一步解放思想中创新思政课教学模式,构建以开放教育学生为主体的教学方案。③开放教育思政课实践教学评价体系设计。围绕开放教育思政课实践教学过程设计评价体系,明确评价指标,确保教师教学成果评价与学生评价的合理性和科学性,提高学生对于思政课实践学习的重视程度,增强其参与思政实践学习的积极性和主动性。④开放教育思政课实践教学调研活动设计与开展。在完成基于开放教育思政课实践教学的理论研究后,借助调研活动方法展开实践分析,验证理论研究成果的可行性。

二、教学改革研究过程

1. 教学改革研究方法

(1) 调查研究法

采用问卷调查或访谈调查手段,针对当前开放教育思政课教学情况进行调查,调查内容包括培养目标、课程体系、教学方法、教学设施等方面,整合分析其存在的问题与不足。

(2) 文献研究法

收集与教学改革研究有关的文献资料,通过整合分析以形成理论基础,其中,除了就其他院校开放教育思政课实践教学的经验进行借鉴外,还应注重分析其存在的不足与问题,在不断完善中确保开放教育思政课实践教学体系研究的完整性和科学性。

(3) 行动研究法

展开基于开放教育思政课实践教学的调研活动,组织校内师生广泛参与,并进行实时的教学质量监督与评价,在每个学期总结实践情况和研究成果的同时确保教学改革研究的实效性。

2. 教学改革实施步骤

(1) 调研研究阶段(2019年下半年)

针对学院当前思政课教学情况进行调查,了解有关开放教育思政课实践教学的培养目标、课程架构、教学方法及教学设备情况,并围绕其开展理论讨论活动,研究其存在的不足与问题,初步构建开放教育思政课实践教学改革方向。同时,借助问卷调查手段对校内师生开展调查,了解教师对于思政课实践教学的看法,明确学生对于思政课学习的需求和要求,确定教学改革研究的总体目标。

(2) 课程设计与实施阶段(2020年)

围绕开放教育思政课实践教学进行体系完善和方案设计,共分为四个阶段。首先,在准备阶段,组建专门的青年教师思政导师队伍,由校内的优秀思政教师组成;其次,在理论课堂

教学阶段,建设基于红色党史系列的党课教学体系,完善课程内容,确保课程教学与教育改革目标的一致性;再次,成立专门的“校友思政工作室”,为开展实践教学提供组织基础,同时,设计并开展师生“行走的思政课堂”实践活动,在活动中有效调动学生参与积极性,提高其对于思政课实践学习的认识;最后,依托信息技术开展思政课线上学习,实现随时随地思政教育。

(3) 教学改革评价总结阶段(2020年上半年)

建立针对开放教育思政课实践教学的项目评价体系,对阶段性项目进展进行评估,依托实时的监督记录以总结教学改革研究不足,在不断反思中调整教育方案,最终确保思政课实践教学模式的逐步完善。

(4) 毕业追踪阶段(2021年上半年)

对已经毕业的开放教育学生进行追踪,撰写培养评价报告,从企业角度和社会角度了解学生的发展情况,验证思政课实践教学开展价值及教改研究价值。

三、教学改革研究结果分析

借助教学改革研究,逐步形成集课堂教学、实践教学、线上教学为一体的开放教育思政课教学体系。其中,针对课堂教学,形成一支高素质的青年教师思政教育队伍,成功建设以红色党史为核心的党课教育体系,同时,成立“校友思政工作室”,学生踊跃参与,获取分享自身生活感悟与成长理解的平台;针对实践教学,组织师生开展主题为“行走的思政课堂”的实践活动,在活动中,带领学生积极了解企业发展过程、参观周边革命根据地,学生参与积极性较高,在很大程度上提升了学生对于红色文化和艰苦奋斗文化的理解和感悟;针对线上教学,成功搭建线上思政教学平台,满足学生的在线学习需求,同时,依托点播功能实现个性化学习,受到大多数学生欢迎和认可。

四、教学改革成效分析

对比传统开放教育思政课教学,改进后的教学模式更加以学生作为教育主体,学生的参与度明显提高,课堂的学习气氛更加融洽,且师生线上与线下的交流互动愈发频繁,学生的理论考试成绩与实践成绩均有所提高。

五、教学改革研究思考

1. 思政教育应重视实践教学与理论教学相结合

通过教学改革研究,明确了实践教学在开放教育思政教学体系内的价值,其中,在针对开放教育学生展开思政教学时,应注重结合实践教学与理论教学,在确保二者统一性的基础上充分践行知行合一教育理念,进而促进学生的协同发展。

2. 思政教育应重视开发线上教学平台

在信息技术不断发展影响下,应用信息化教育手段已经成为开放教育思政教学的重要改革方向所在,其中,院校应注重开发线上教学平台,尽可能拓宽平台教育功能,在满足学生个性化学习需求的同时实现二十四小时不间断的教学服务,进而促进学生的社会发展。

参考文献

[1] 崔丹,周迅.基于思政课程实践环节志愿者服务团队建设的可行性研究——以国家开放大学沈阳分部为例[J].辽宁广播电视大学学报,2020(04),27-29.

基金项目:浙江开放大学教学改革项目

项目编号:XJG201923