

刍议小学高年级数学提高计算能力的有效策略

师晓菲

(河北省保定市徐水区留村镇北常保小学 河北 保定 072550)

[摘要]在我国小学进行高年级计算数学学科教学第一阶段,重点放在培养每个学生的综合计算数学能力是它能够为学生日后的学业发展与提高学习能力奠定良好的理论基础,使每个学生最终能够同时得到乃至终身的学习收益。所以,在教学实践过程中,教师我们应该充分运用自身的教学实践经验与教学实践能力,为每个学生自己创建更加高效的教学实践课堂,使每个学生自己能够充分产生自主学习的驱动力,让每个学生自己能够在快乐的学习氛围中积极进行自主学习,从而进一步提高每个学生的逻辑思维力和逻辑表达能力以及自己解决数学问题的思维能力,让每个学生自己能够更加准确的计算进行数学计算,充分的达到实现我国小学中高年级数学的综合教学质量目标。

[关键词]小学数学高年级;计算能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1957

一、有效巩固小学高年级学生的计算基础数学计算能力知识

培养一个学生的基础计算能力习惯对于进入小学阶段的一个学生来说,应该重点在于培养一个学生良好的基础计算能力习惯,使一个学生不仅能够将学习计算机的过程如实写在纸上,并且能够鼓励一个学生能够采用一系列式或竖式的计算方式进行计算,从而不仅仅是能够对一个学生的计算基础知识能够进行有效巩固,同时也同样能够有效的帮助培养一个学生良好的基础计算能力习惯。这样也充分的切实体现了使用列式和竖式数字计算对于大学生不断提高基础计算知识能力的积极推动作用。在每个学生使用列式或竖式进行计算的学习过程中,教师不仅应该对学生计算过程中的诸如进位、借位等计算相关基础知识对每个学生计算进行一个重点的指导教学,从而进一步提高每个学生竖式计算的操作准确率,有效的大大培养每个学生的基础计算学习能力,同时,对于每个学生们在计算学习过程中所可能出现的各种问题,教师也同样应该能够给予及时的指导帮助,让每个学生的困惑及时能够得到有效解答,这就等于能够有效使每个学生同时产生一定的计算学习累积动力,有效的大大提高了每个学生的基础数学计算能力。应该重点关注培养这些学生认真学习计算的一个良好习惯,使这些学生平时能够快速掌握更加牢固的数学计算基本法则,从而准确的快速完成数学计算。教师学校应该重点重视培养每个学生的客观检验计算习惯,让每个学生自己能够在成功完成数学计算后,进行客观检验,这样不仅可以能够有效提高每个学生进行计算的客观准确性,也有可能过程足够地促使每个学生逐渐养成严谨、认真进行计算的一种良好习惯。

二、教师也一定要充分的高度重视学生课堂活动的趣味性

有效的帮助激发广大学生的综合学习活动兴趣,通过教学趣味性和知识教学竞赛的多种方式,以广大学生的综合计算思维过程成绩作为主要的教学评分标准,并且可以设置一定的积分奖励,从而充分激发广大学生的综合学习活动兴趣,使传统学习型的兴趣教育能够发展成为不断提高广大学生综合计算思维能力的重要催化剂,有效的帮助提高广大学生的综合计算思维能力。创新兴趣教学方法,激发小学生基础计算学习兴趣良好的计算学习方式兴趣教育能够有效的推动促进小学生基础计算知识能力的不断提升。所以在进行小学高年级学科数学综合教学建设过程中,教师我们应该充分、合理的充分使用各种现代综合教学技术手段,丰富自身的综合教学方法,为学生学习创造更加高效的综合教学实践课堂,从而充分激发学生的综合学习探究兴趣,发散学生的学习思维,使学生平时能够深刻产生积极计算的数学动力,进一步提高学生的综合计算分析能力与学生计算的数学准确性。每节课的基础数学课课前5分钟我

们老师都会分组进行直接口头抢答首先写出得数小组口头直接进行抢答、小组口头直接抢答写出来然后查看哪组年级学生快速答对的多,力争最终做到能够让我校数学学习基础最薄弱的每个年级学生都感到希望自己能快速轻松答对一部分,提高他们对小学基础以上数学的自主学习力和兴趣。

三、教师引导学生认真审题

遇到题目不能盲目马上进行计算,若没有跟我们以前学过的哪一个简便运算四则定律或其他运算公式性质一样,绝不能用简便运算方法进行计算的也就需要“想方设法、胡乱、盲目”地用简便运算方法进行计算;不能用简便运算方法的就用混合四则定律混合公式运算的简便方法进行计算,这时我们一定首先要特别注意混合运算的正确顺序。最后,还要仔细进行检查,看这里有无发现错抄、漏写的抄和有数据、运算数和符号的。列式计算法在做此类练习题时我主要通过教会引导学生“咬文嚼字”、学会阅读断句、多次阅读一些题目,必要时还要学会画一些线段或插图等为帮助学生理解,要学会正确理解一些数字相关名词和数学术语(和、差、积、商、除、除以、倍数)等等,弄清一定条件和每个问题之间的基本关系。步骤:(1)认真仔细审题,通过题中一些数字化的名词和数学术语进行分析不同数量间的关系(明确哪部分当然是直接列式给出的,哪部分当然是不需要先行计算的,列式时哪部分当然是在前面的,哪部分当然是在后面的);(2)按照不同数量间的关系,列出一个式子,必要时可再添上一个括号;(3)按照下列运算式的顺序进行计算。同时他也引导我们学生一定要时刻学会如何检查,教给我们学生学会检查的各种方法。在考生进行每次计算题试卷检查时,不能总是只用一个眼睛仔细看,要准确做到三要:一要看清它的数据来源有没有准确抄出差错;二就是要仔细看清做运算题的顺序方法有没有写得对;三就是要用一个草稿本来覆盖住已经做好的计算题,重新再计算一遍,结果相同则要看下一次做题,若不同的则要重新对比一下,找出错误的主要原因,方后才能重新开始下一次做题。

总之,小学数学高年级计算能力的提高过程是一个长期复杂的综合教学实践过程,教师们在遇到学生计算题中出现错误问题时,不要简单地归结为引导学生“粗心”与“马虎”,应该深入分析研究错误产生根源,然后再针对错误产生原因等再作一个具体分析,对症下药,只有这样,才能不断逐步提高小学生高年级的综合计算解题能力。

参考文献

- [1]余晓媛.小学数学运算能力培养策略[J].考试周刊,2019,(19).94.
- [2]关立伟.小学生数学计算能力是如何炼成的[J].黑河教育,2018,(1).46-47.