

小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养

刘璜

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]近些年来,我国的教育环境得到了积极的改进,素质教育逐渐成为了当前教育界的主要理念,因此在数学课堂中教师要培养学生的数学核心素养。小学阶段是学生的启蒙教育阶段,传统的数学课堂模式已经无法满足数学素养教育,简约教学成为了教师的全新选择。本文将围绕小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养展开探究。

[关键词]小学;数学;简约教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1369

引言

伴随着我国社会的进步与发展,当前社会的竞争形势已经越发激烈。因此,社会对人才的评定有了全新的标准,综合型人才逐渐成为建设社会的主力。数学是小学教学阶段的重点内容,数学教学可以为小学生培养起良好的逻辑思维能力。然而,传统的小学数学教学模式存在着众多问题,不利于小学生的数学核心素养发展。

一、简约教学的内涵和特点

简约教学是在新课程改革后受到教师广泛重视的一种教学模式,简约教学通常是指将教学内容进行概括和整合,构建直观形象的教学设计、实践过程。简约教学的简洁明了不仅体现在教学课堂的形式上,还体现在教学内容、教学方法以及教学思维上^[1]。

简约教学具有着多样的特点和优势。首先,简约教学的教学内容有着简明扼要的优势。简约教学可以将有限的教学时间进行充分利用。简约教学会将教学内容进行尽可能地压缩和凝练。简约教学将教学内容的精华和重点进行整理,为学生呈现高效的课堂。其次,简约教学的课堂教学环节更加简单、直观。过于繁重的教学环节会为学生增添压力,同时使课堂的教学效率降低。简约教学将课堂教学的环节进行更为明确的设计,学生可以在简单易懂的教学环节中完成学习探索,强化了学生的综合学习素养。再次,在简洁教学的模式中教师的教学方法更加灵活和简明。教师的教学方法往往决定了学生的学习效果,在简洁教学的课堂中教师运用灵活自由的教学方法为学生构建了更为轻松的课堂氛围,有助于为学生营造良好的学习环境。最后,简洁教学的教学模式使教师的教学评价更加真诚。在简洁教学的课堂中,教师对每一位学生的实际学习能力和学习兴趣进行考虑,并为学生作出相应的规划,有助于巩固优化学生的学习能力和学习素养。

二、传统小学数学课堂存在的弊端

(一) 教学模式单一

由于小学数学教师受到了传统应试教育的深刻影响,导致了小学数学教师的教学理念较为滞后。因此,教师对学生开展的数学教学模式过于单一。小学数学教师对学生开展的数学授课形式、环节、方法、内容等都没有得到与时俱进的发展,传统的小学数学课堂呈现着单调枯燥的弊端。

(二) 忽视了学生的主体性

在数学新课标的教学背景下,小学数学教师需要重视起来学生的主体地位。然而,在传统的小学数学课堂中,教师往往将自身看作为教学主体,却忽视了小学生的主体性,导致了学生无法将自身的主观能动性充分发挥^[2]。

三、运用简约教学培养小学生数学核心素养的策略

(一) 创设教学情境

由于小学生的年龄现实因素,导致了小学生具有着活泼好动的天性,小学生无法长时间将注意力投放到数学课堂中。因此,小学数学教师可以在简约教学的模式中为学生创设出教学情境。情境教学法是简约教学模式中重要的教学方法,通过教学情境的创设,教师可以小学生营造出更加生动形象的课堂环境,促使小学生的积极性得到激发,有助于培养小学生的学习兴趣,使小学生的数学核心素养得到发展^[3]。例如,在学习

人教版小学二年级下册数学教材中《克和千克》这一课的内容时。为了吸引小学生的注意力,教师需要将简约教学的模式应用到自身的课堂教学中。因此,教师可以在班级中创设出合理的教学情境。由于小学生的年龄比较小,所以小学教师可以为学生创设出生活化的教学情境。教师引导学生进行生活中超市购物的情境联想,在超市购物时常常可以看到克和千克的运用。通过生活化教学情境的创设,小学生对于“克和千克”的概念更加明确,培养了学生的数学思维和数学兴趣,使小学生的数学核心素养得到发展。

(二) 开展合作教学

合作教学法是简约教学在小学数学课堂中的重要表现形式,合作教学法将数学课堂的教学形式进行了直观的优化,有助于为学生构建更加高效的课堂。在合作教学的课堂中,教师需要将小学生进行科学合理的小组划分,使学生在合作学习小组中完成学习任务。合作学习可以确保小学生的主体地位得到确立,使小学生的主观能动性得到充分发挥。同时,小学生可以在合作教学中培养合作意识,促使了小学生的数学核心素养得到发展。例如,在学习人教版小学数学三年级下册教材中《年、月、日》这一课的内容时。教师可以将小学生进行合作学习小组的划分。同时安排学生以合作学习小组的形式进行活动日历制作的实践活动。合作教学的形式优化了数学课堂的结构,使数学教学的方法更加直观简约。并且,小学生的数学实践能力和合作意识得到了培养,有助于发展小学生的数学核心素养。

(三) 完善教学评价机制

在简洁教学的课堂模式下,小学数学教师对学生的教学评价更加真诚和简明。教师是小学生在学习道路中的重要引导者,因此教师的言行往往对小学生的数学核心素养发展有着直接的影响。通过将教学评价的机制进行完善,有助于在数学课堂中构建和谐友好的师生关系,使小学数学课堂的教学氛围更加融洽,确保了小学生的数学学习。例如,在学习人教版小学二年级数学上册教材中《100以内的加法》这一课的内容时。小学数学教师可以通过布置习题的形式来检测学生的学习效果,并完成教学评价。为了使教学评价的机制更加完善,小学数学教师可以引导学生将生活与数学加法进行融合,如农场里有35只鸡和25只鸭,那一共有多少只家禽?教师发散了学生的数学思维,使学生的数学核心素养得到发展。

结束语

总之,在小学数学教师的不断探索下,教师开始将简约教学的模式融入到数学教学中。简约教学模式将传统数学课堂的弊端进行了突破和改善,为小学生的综合能力培养提供了有力的保障。

参考文献

- [1] 陆松发. 试论小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 学周刊, 2019, (30): 71.
- [2] 汝自雄. 试论小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 31.
- [3] 蒋全平. 试论小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 文渊(小学版), 2019, (4): 167.