

小学道德与法治教学与传统文化教育相融合的研究

韩竹霞

(山东省东营市利津县陈庄镇中心学校 山东 东营 257450)

[摘要]对于小学教育来说,将道德与法治课程教学与弘扬传统文化教育有机融合,不仅可以增强教学的吸引力,而且可以让学生更好的了解我国传统文化,增强文化自信。本文分析了道德与法治教学与传统文化教育有效融合的现状和意义,并提出相应的实践策略,为相关人员提供一定的参考。

[关键词]小学道德与法治;传统文化教育;融合教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.065

优秀的传统文化不仅仅是典故或节日,它是我们的民族魂,是优良文化的传承。按时新课程改革的要求,必须让学生更好的了解我国的优秀传统文化和历史,而将小学道德与法治课程教学与我国优秀的传统文化教育相结合,无疑可以更好的适应新课程改革的需要,促进学生综合素质的全面提高。

1. 小学道德与法治教学现状分析

1.1 忽视学情,课堂氛围枯燥

道德与法治课程相对于语、数、英来说一直是副科,一般不被学生和重视,老师在进行道德与法治课程教学的时候,往往是照本宣科,这样的授课方式让整个课程显得索然无味,难以调动小学生们的学习积极性。

1.2 脱离生活,教学失真

道德与法治课程与现实生活息息相关,但是因为老师对学科不够重视,使得这门课程在教学中却渐渐的脱离了实际,学习的内容也仅限于课本,这样的教学方式不仅不能让学生懂得传统文化对于民族发展的重要性,而且让学生对道德与法治课程产生了厌倦心理。

1.3 偏离目标,教育低效

传统文化之所以要融入道德与法治课程中,是想让学生们明白什么是热爱家人、热爱民族、热爱祖国的家国情怀。但在实际的教学过程中,有部份老师渐渐的忘记道德与法治课程的教育目标,只把道德与教育课程当做副科对待来教学,教学的效率低下。

2. 小学道德与法治教学与传统文化教育相融合的意义

2.1 能够丰富教学的内容

传统文化教育和道德与法治教育本身具有互补性,把它们融合在一起可以提高道德与法治教学效率,让课程的趣味性变得更强,教育的目标也会更加明确。同时,也可以有效的整合教育资源,让道德与法治课堂教学变得更加丰富多彩。

2.2 能够增添课堂的活力

我国优秀的传统文化中包含很多有趣的故事和令人感动的英雄事迹,传统文化的加入,无疑会让整个课程变得更加有趣和生动,提升了学生了解我国传统文化和民族精神的兴趣。在实际的教学过程中,学生们如果表现出对我国传统文化有着浓厚兴趣,他们的学习就会变得更加积极主动,能够更加有效的达成教学目标。

2.3 能够提升教育实效

传统文化教育的意义在于让学生了解历史、了解民族精神,道德与法治课程的教学目标是让学生成为一个遵纪守法且有道德的公民。两者的教育都是为学生正确的世界观、价值观和人生观的养成打基础,传统文化教育和道德与法治课程相互促进,相互成就,让学生们可以更加清晰的认识自己,了解社会。

3. 小学道德与法治教学与传统文化教育相融合的对策

3.1 创设教学情境,激发学生学习热情

兴趣是最好的老师,所以在对小学生进行教学时,老师可以有目的的创造学习情境,吸引学生的注意,提高学习兴趣。在对“我爱家乡山和水”这一课进行教学时,教师可以先问学生们的家乡都来自哪里,学生们有说是东北,有说是南方的,在学生们回答后,教师可以放一些地方特色的风景或人文照片,让学生了解完家乡风景后,再给他们讲述各不同地区的名人事迹或典故,让他们了解自己的家乡文化,让他们对家乡的优良感到自豪,一点点的引起学生们对传统文化的兴趣,培养

学生们的文化自信。在道德与法治的课程中,需要尽可能的提高学生们对课程的兴趣,慢慢把文化教育渗透进去,培养学生们的民族精神和文化自信。

3.2 推介优秀读物,丰富教育素材

很多时候,课本上的小故事并不能很好的呈现出课程目标,教师可以给学生推荐一些有趣的书籍或者是有教育意义的漫画作品,让学生们可以更加全面的了解课本内容的含义。例如,给学生们推荐《那年那兔那些事》,可以在愉悦中明白历史,明白祖国繁荣背后是先辈们的努力,培养学生们的爱国情怀。书籍是人类进步的阶梯,阅读课外读物可以让学生们更好的掌握课本知识。教师也可以给学生推荐《孔融让梨》《岳飞刺字》等课外读物,让学生们了解我国传统文化中的历史典故,增强学生们对传统文化的学习效果。教材中的内容都是比较有限的,想让学生达到更好的学习效果,老师们可以根据教学目标推荐课外读物,丰富教学内容。

3.3 巧借媒体教学,提升教育实效

互联网的飞速发展,给生活的方方面面带来了便捷,在对学生们进行道德与法治的教学时,教师应该大力运用媒体教学方法,因为多媒体教学可以让学生们更加身临其境,营造出更好的学习环境。小学一年级有一节课叫《可爱的动物》,如果利用多媒体工具进行教学,可以让学生们更加全面的了解动物的外形和特征,接下来教师再结合动物的目前情况进行讲解,让学生们了解保护环境对动物生存的重要性,最终达到让学生们热爱自然,敬畏自然的文明理念。多媒体可以为教育提供适配的教育背景,让整个教学事半功倍。

3.4 拓展教育实践,实现家校共育

实践是掌握真理的必要前提,小学阶段的孩子们对于实践活动充满了兴趣和热情,教师可以根据课程目标合理的安排一些实践活动,帮助教育目标的达成。例如说在端午节前,可以让家长们配合学校准备一些包粽子的材料,在端午节前夕,学校开展实践活动,组织学生们一起包粽子,体会传统节日的风俗习惯,让学生们了解自己的传统节日,而不是一味的过“洋节”,提高学生的民族自信。学校开展实践活动,家长共同配合完成,可以很大程度上提高学生们学习传统文化的热情和兴趣。

4. 结束语

随着我国不断深化改革,外来文化不断涌入,我的传统文化受到了一定的冲击,我们必须加强对学生的传统文化教育,让传统文化和道德与法治教学有机结合,达到共同发展,相互促进的目的。小学是世界观、价值观和人生观形成的重要阶段,如何让小学生养成良好道德习惯和法律素养是至关重要的,教师一定要重视道德与法治课程的教学,保证立德树人的目标不动摇,培养小学生的传统文化意识和道德法治意识,为小学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 马小燕. 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 名师在线. 2021(06): 94-95.
- [2] 金佰群. 小学道德与法治课程中的审美追求[J]. 启迪与智慧(中). 2021(04): 67-68.
- [3] 陈友水. 浅谈小学道德与法治课中开展体验式教学[J]. 教育艺术. 2021(03): 58-59.