

初中化学自主学习能力的培养策略研究

王翠翠

(河北省沧州市青县木门店镇崇仙中学 河北 沧州 062650)

[摘要] 开放式化学课堂是对传统化学课堂的补充和发展, 可以为学生提供广阔的学习空间和创新情境。目前的初中化学, 由于强调以学生为中心的教学模式, 能培养学生的自主能力, 使学生自主探索化学知识, 提高他们的成绩和水平。本文基于以学生为中心的新教育理念, 分析了开放课堂存在的问题, 并提出了解决这些问题的对策, 以提高中学开放课堂的质量。

[关键词] 初中化学; 自主学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1134

伴随着新课改, 初中化学需要老师去结合学生自身状况来设计合理的教学方案, 在此过程中学生需要对课堂知识进行自主的摸索, 以更好的帮助其化学水平提升。教师应让学生变被动为主动, 凸显学生在课堂中的主体地位, 增强学生在化学课堂中的求知精神。因此可以将开放性教学融入初中化学教学中。因为开放性教学可以兼顾到不同学生的水平和能力, 有助于学生为主体的教学方式得到深刻的践行。

一、初中化学开放性教学概述

(一) 初中化学开放性教学

应本着初中生化学自主学习的目标来开展学生自主学习的过程, 在学习过程当中, 学生需要在理解老师的教学目标和教学要求的前提下, 跟随老师的教学进度来开展自身的学习计划制定和学习目标的设计, 合理的规划自己的学习时间和设置合理的学习策略, 形成自己的学习方法, 并且找寻出一套符合自身化学学习发展的规律。

(二) 初中化学开放性教学自主学习的特征

初中化学开放性教学需要调动学生的积极性和主动性, 学生要形成主动学习化学知识的良好习惯, 并且保持极高的参与度, 能够创造性的在课堂当中提出化学问题的解决方案。培育学习独立性, 能够帮助学生更好的理解化学问题, 培育化学学习素养, 通过自主的阅读思考与理解助益化学理解系统的构建。

二、化学开放性教学学生自主学习能力的重要性分析

(一) 促进学习效率提升

学生自主学习能力的提升, 意味着学生能够在学习当中已形成良好的自我学习管理习惯, 从而养成一种端正课堂学习的良好学习态度, 也因此学生能够更好地把握学习时间, 在针对课前预习、课堂学习和课后复习的过程当中, 都能够用良好的学习态度去面对。在老师课上讲授时, 良好的学习习惯和主动求知的学习能够使得学生十分专注于课堂上的听讲, 能够大幅提升学习效率。

(二) 培养学生自主学习的能力

规范学生课堂的主体地位, 能够帮助学生在课堂上形成主人翁意识, 可以将学生传统的被动学习模式一举反转。将老师传递信息、进行知识灌输的传统性课堂转变为老师引导学生主动发言的形式, 能够给予学生更多的学习思考的机会。学生通过这种方式掌握学习知识点, 也能够通过自己产生的化学热情发现化学知识在生活中的诸多体现, 能够在生活中进行主动的探索, 结合实际课堂的教学能够使得学习事半功倍。

三、化学开放性教学的策略分析

(一) 积极鼓励学生参与课堂讨论的全过程

开放性问题的设置, 使得每个学生都能够有参与课堂探究

的机会, 教师应当多多鼓励学生去积极地参与和探索, 尽可能的结合自身的思考来设计出合理的化学问题的解决方案。如在设置到“以铜为原料设计实验制取硫酸铜的化学反应式, 从环境保护和节约生产化学原料的角度去思考哪一个反应式更可施行?”不同的设计方案可以使得不同学生都能够进行自主的探索 and 选择, 通过合作交流来解除自身的困惑, 选择出一种最为可行的方式去解决这一问题, 通过一种结论开放的情境, 但又考虑到结论的真实和理性, 能够帮助学生理解化学事实的真实含义, 也能够帮助学生体验到了科学思考和理性逻辑的。

(二) 加强教师和学生的团队间合作

在实施课堂教学过程当中, 教师不仅仅要传授学生理论知识, 也需要培育学生的化学实践能力。让学生达成互相之间的合作关系, 能够更好地引导和鼓励去探索化学知识, 如在进行“酸及其性质”的教学过程当中, 老师可以在课前展示一些跟酸性物质有关的物品, 然后问学生这些物品中是否还有酸, 这类问题和学生的生活往往十分贴近, 学生可以根据自己的日常感受去进行主动思考和分析。教师可进一步布置学习任务, 来让学生学习酸和其性质的相关知识内容, 然后通过组建的分工合作和交流来对个人的任务进行分配, 每个同学通过调查和资料查阅来确定每一种物品中含有的酸性物质及其分类, 最后在课堂结束时进行表述。

(三) 鼓励学生进行自主化学知识的钻研

在化学学习过程中化学实验是一项必不可少的实践内容, 教师必须要设置一些实践性的课程环节, 来帮助学生更好地理解 and 掌握教材内容, 在此过程当中, 有必要强化学生的自主探索能力和动手能力, 如在进行“蜡烛火焰的熄灭方法”教学时, 不同的灭火手段往往会有不同的灭火原理作为理论的支撑, 学生往往会发现有诸多方法进行灭火, 学生可以通过自主的实验来发现这些诸多方法的优缺点, 教师在课后进行这方面的总结, 帮助学生更好的相互促进和取长补短。

结语

综上所述, 在实施初中化学教学的开放化教学模式过程中, 教师必须把课堂的主体地位归还给学生, 激发学生去进行自主学习, 培养学生的思维能力。这样才能有助于课堂教学质量的整体优化, 能够更好地提升初中生化学素养。

参考文献

- [1] 单景超. 探析初中化学教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 中国校外教育, 020(17).
- [2] 曾明水. 浅析初中化学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 020(05)
- [3] 刘玉红. 初中化学实验课堂中学生自主学习能力培养策略探究[J]. 中学生数理化(教与学), 020(05).