

翻转课堂模式在初中物理教学中的运用

廖勇

(江西省九江外国语学校 江西 九江 332001)

[摘要]随着教学改革的深入实施,越来越多的新型教学方法引入到教育领域中,极大地提高了教学质量。其中,翻转课堂是近年来兴起的一种新型教学方法,强调以学生为中心的学习和合作探究。在初中物理教学中,应用翻转课堂模式能够充分激发学生的学习兴趣,让学生积极参与教学活动,对提高学生的综合能力有很大帮助。基于此,本文就翻转课堂模式在初中物理教学中的运用开展探究与分析。

[关键词]初中物理;翻转课堂;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1354

新课程改革对初中物理教学提出了更高的要求,既要保证学生掌握物理知识和学习技能,又要重视培养学生的综合能力,以实现学生的全面发展。然而,就目前情况而言,初中物理教学还存在一些不足之处,需要加强多种新型教学模式的应用。其中,翻转课堂教学模式的运用能够提高初中物理教学水平,创造良好的学习环境,充分发挥学生的主观能动性,使学生能够有效地提高学习效果。

一、翻转课堂教学模式的内涵

对于翻转课堂教学模式主要是与传统的教师讲课、学生课外实践模式相反,转变为学课前自主预习、课堂师生互动^[1]。翻转课堂教学模式以学生为中心,教师根据学生的学习能力和教学内容,设计相应的预习任务,并在课前将任务发送给学生,使学生能够进行自主学习活动。如果学生在预习过程中遇到问题,教师必须在课堂上与学生进行探究。翻转课堂教学模式要求教师给予学生学习主动权,学生自己策划学习活动,明确自己的学习方法,教师要针对学生的学习缺陷提出相应的建议,使学生能够提高自主学习效率。

二、翻转课堂在初中物理教学中的运用优势

(一)有利于学生巩固和自检

在初中物理教学中应用翻转课堂模式的过程中,经常需要引入有关教学内容的微视频,为学生提供更多的学习条件,学生可以反复观看微视频以提高对物理的理解,特别是帮助学生更好地掌握一些难懂的知识^[2]。同时,在反复观看微视频时,教师可以提出有针对性的问题,使学生可以结合问题检查自己的学习情况,便于及时不足之处,进一步帮助学生内化所学内容,从而提高学习效率。

(二)有利于优化学习流程

在传统的初中物理教学过程中,教师所采用的教学方式较为单一,主要是向学生灌输物理知识,用大量的时间进行做题,学生只能跟随教师的思路开展学习,往往难以深入理解物理知识。在这个学习过程中,学生容易遇到各种问题,却不能及时处理,会对学生的积极性造成影响,甚至出现厌学心理。然而,在初中物理教学中应用翻转课堂教学模式可以有效地解决这一问题,充分发挥教师的引导作用,增加学生的自主学习意愿,让学生在课前自主预习知识内容,既能提高学生的学习效率,又能培养学生的自主学习能力,使学生充分感受到物理知识的实用性。

三、翻转课堂在初中物理教学中的运用策略

(一)课前指导,奠定理论基础

翻转课堂是一种学生主动探究的教学模式,在这种模式下,学生具有较高的学习兴趣。为了保证学生自主学习的有效性,教师应引导学生进行必要的课前预习,为学生自主探究奠定基础^[3]。

例如,在讲解沪粤版初中物理“光的反射”相关内容时,由于本课涉及的知识内容较多,因此教师在引导学生进行课前预习的过程中,应做到以下几点:第一,让学生掌握预习技能,如阅读教材内容;第二,重点了解光反射规律,明白镜面反射、漫反射概念和性质,借助相关资料加深理解;第三,思考在现实生活中的光反射现象。通过有效的课前预习活动,能

使翻转课堂教学模式充分发挥作用,为课堂教学活动奠定良好的基础,从而提高学生的学习效率。

(二)课堂讨论,发展探究精神

在翻转课堂教学模式中,学生如何参与课堂教学活动,关系到初中物理教学效果。要使学生积极参与教学活动,教师首先要为学生创造良好的交流氛围,激发学生自主探究兴趣。其中,在翻转课堂教学模式中引入小组合作是活跃课堂气氛,提高学生探究能力的有效手段,教师在教学中应充分重视小组合作,通过让学生进行互动讨论提高探究能力^[4]。

例如,在讲解“长度和时间的测量”相关内容时,教师可以先给学生介绍一些中国古代测量物体长度的方法,激发学生的探究欲望。然后,教师将学生分成六人的小组,给每个小组不同规格的尺子,让学生测量实物的长度,以及仔细记录相关数据。最后,教师可以随机选择学生来演示刻度尺的使用技巧,并提醒其他学生找出存在的问题,让学生对存在的问题进行讨论,说明在测量过程中如何避免这些问题。通过小组讨论活动,学生不仅可以更全面地了解课本知识内容,而且可以更好地进行知识探究,不断内化所学知识。

(三)教学评价,提高教学质量

为了提高初中物理教学水平,教师应重视评价机制的完善,充分发挥激励作用,使学生具有良好的自信,促进学生积极参与教学活动^[5]。与传统的物理课堂相比,翻转课堂的评价机制有所不同,主要体现在:第一,及时检测和及时反馈。在翻转课堂教学过程中,教师会要求学生回答一些课前预习设计的问题,以便学生能够检测自己的预习情况。如果学习仍然有困惑,可以把问题反馈给教师,使教师对学生的预习情况有所掌握。第二,多元化的评价形式。在评价过程中,初中物理教师可以运用多种评价方式,包括教师评价、学生互评、学生自我评价等,使学生及时发现不足,从而开展有针对性的强化,提高各项学习能力,实现全面发展。

结束语

综上所述,翻转课堂在初中物理教学中的运用,对学生的全面发展有很大的作用。因此,在教学实践中,为了充分发挥翻转教学模式的重要作用,初中物理教师必须充分把握翻转课堂教学模式的内涵,积极转变教学观念,结合学生的实际认知能力,通过自主探究与合作加深对物理知识的理解,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈小斌.信息技术支持下的初中物理翻转课堂教学探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(2):45-46.
- [2]张振鑫.翻转课堂在初中物理教学中的应用[J].魅力中国,2020,(36):130.
- [3]周晴晴.初中物理课堂教学中翻转课堂模式的应用策略探究[J].考试周刊,2020,(74):125-126.
- [4]吴剑.基于翻转课堂的初中物理教学策略研究[J].新课程,2020,(6):122-123.
- [5]包娟.基于翻转课堂的初中物理微课教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(3):25.