

关于新课标下初中数学提问教学的探究

郭亚凯

(河北省廊坊市第十七中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]众所周知,初中生处于走向成熟的过渡期,他们的好奇心强,对事物充满兴趣,渴望在课堂上表现自己得到他人的肯定,但其意志力较差。面对这样的学习特点,合理设计,不断完善课堂提问环节就显得更加重要。为此就要找出现阶段课堂提问误区,积极采取措施走出误区,为学生创造更好的学习氛围。

[关键词]初中数学;课堂提问;方法探究;体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1970

教师在数学教学中合理地运用提问策略不但能够启发学生的思维,及时评估学生的进步和检验教师的教学效果,引起学生的注意和有效地控制课堂,还能培养学生分析问题和解决问题的能力。因此,数学教师必须把教学内容转化为面向全体学生的序列性较强的问题,以问题来引发学生的学习动机与学习行为,帮助学生在解决问题的过程中掌握新的知识点,学会学习的方法,逐步提高其自主学习的能力。

一、课堂提问是平等的对话,应面向全体学生,兼顾优差生

如果一味的只顾优生而忽视差生,很容易挫伤部分学生的积极性,久而久之,就会产生两极分化现象。因此教师应根据学情,设计不同层次的问题,由简到繁,由易到难,既能激活成绩好的学生的思维,又要给学习比较困难的学生一定的机会,针对不同层次的学生,采用不同的提问方式,变化提问的角度,让每位学生在课堂上都能找到自信,充分自如的展现自己。居高临下的提问会让学生产生一种距离感,甚至畏惧自己的回答会不会令老师满意,会不会遭到同学们的讥笑。因此教师在提出问题的同时应注意自己语言措词及语气语态,要有一种亲和力,拉近与学生心灵的距离,同学生进行平等的思想交流。这样学生也才会放开一切思想的顾虑,走近老师的思维中,放飞自己的思维,迸发出智慧的火花。但提问中无论学生的回答满不满意,都应尽量避免言语的刺伤、态度的轻慢,应充满激情、充满赏识、充满期待,耐心倾听和接纳学生的不同意见,巧妙的因势诱导,给学生多一点思考的时间,多一点活动的余地,多一点表现自己的机会,多一点体验成功的愉悦。

二、教师要注意有效的阶梯式提问,因为这样能降低思维难度

有些课的难点,学生的确很难突破,因此,教师可针对这一难点,分设多个问题,由浅入深。这样,就能使学生思考问题时,始终朝着一个目标,向问题的深度进军,从而攻破难点。例如在《多边形的内角和》一节教学时,学生已经掌握了“三角形的内角和等于 180° ”,于是我设计了下面几个问题供学生思考和探讨:1、三角形的内角和等于多少?2、四边形的内角和等于多少?怎样根据问题(1)解决这个问题?3、五边形的内角和等于多少?怎样根据问题(1)(2)解决这个问题?4、n边形的内角和等于多少?你是怎么思考的?你有什么方法可以求出n边形的内角和?与同伴交流你的想法?看谁的方法正确,谁的方法多!设计这几个问题由易到难,由简到繁,由浅入深,由形象到抽象,层层递进,设制好梯度,使学生顺着“梯子”爬,最终达到教学目的的有效性。这样可以引导和激励学生积极参与到数学活动过程中,使学生在自主探索与合作中获得新知。

三、课堂提问要引起疑问、激发兴趣

教师设计问题时,要新颖别致,使学生学习有趣味感、新鲜感。在教学中可设计一个学生不易回答的悬念或者一个有趣的故事,激发学生强烈的求知欲望,起到启示诱导的作用。如在讲解等差数列求和公式时,先讲一个小故事:阿基米德是古

时候的一位数学家,他和国王下棋,国王输了,国王问阿基米德要什么奖赏?阿基米德对国王说:“我只要在棋盘上第一格放一粒米,第二格放两粒米,第三格放四粒米,第四格放八粒米以此类推,按这个比例放满整个棋盘就行了”。国王以为要不了多少粮食很爽快就答应了,可是很快粮官就来报告国王:国库里所有的米都用上了,还不够一半!国王惊呆了。提出问题:棋盘里的米粒和为多少?这时学生就出现疑问,产生一种强烈的探究反响。这样的问题使学生兴趣高涨,学习目的性强,课堂效益会大大提高。在新课引人时的问题情景一方面应是学生关心的话题,能激发学生的学习积极性,另一方面应使学生迫切想知道如何运用所学知识解决问题,能唤起学生的求知欲。

四、课堂提问可选用的几种方式

提问的关键在于设计问题。教师在设计问题时,结合提问的目的和内容,以及学生的心理特点,选择恰当的提问方式,使课堂中的提问成为体现教师意图、引导学生思维的一种最有效的手段。日常教学可选择的主要方式有:

(一) 引趣式提问

教师从学生熟悉或较易感知的现象入手,结合实际生活,提出趣味性较强的问题,以激发学生的求知欲望。这类提问多安排在新课开始,起到导入新课作用,一般不要求学生立即做出回答。

(二) 发散式提问

主要强调学生运用发散思维,对同一问题,从不同角度、不同层次、不同侧面去思考,采取不同的方式和途径获得问题的正确答案。

(三) 递进式提问

这种提问根据教学内容设计一系列问题,逐一提出并加以解决,环环相扣、层层剖析、步步深入。在这种问题中,教师要因地制宜,适时引导和点拨。

(四) 图表式提问

在教学中,运用图表提出问题,一图多问、多图联问、带问看图等,使学生在回答问题的过程中,也初步掌握了读图的技巧。

(五) “剥皮蛋”式提问

剥皮蛋一般先去附泥,再去蛋壳,有的还要去一层蛋膜。教学中这种由表及里、层层推进、多端设疑的方法谓之“剥皮蛋”式提问。

总之,提问是惊奇与怀疑的开始,是教与学的纽带,如果运用得当,那么对于巩固学生知识、启发学生思维、开发学生潜能、培养学生素质都有重要的作用。因而课堂提问的研究也受到了越来越多的重视。

参考文献

- [1]徐赞.有效提问,问出高效课堂——浅析初中数学课堂教学中的提问类型[J].新课程(教研版),2013,(1).146
- [2]蒋红波.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].数学学习与研究,2014,(20).9.