

谈小学数学生活化课堂的建构

卢金才

(江西省宜春市宜丰县石市镇小学 江西 宜春 336307)

[摘要]在小学课程中,数学知识和其它知识相比, 颇显枯燥乏味和深奥难懂。如果能让生活实际和其浑然一体, 就有利于学生在显性世界中理解深奥的理性知识, 教学内容的生活化会让教学效果事半功倍。

[关键词]小学数学; 生活化; 数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1858

很多学生和家长对于数学这门学科都抱有一种复杂的想法, 他们认为数学这门学科以后生活中能用到的地方很少, 现在的电子设备如此先进, 能用到的地方就更加的少了。但是, 数学的确成为现在大多数学生的难点, 许多学生就是因为数学不好, 从而拉了总体分数的后腿。这也是不少家长的担心之处, 他们担心自己的孩子会因为数学差而读不到好的学校。因此如何提高学生们数学成绩成为一个重点问题, 那么生活的运用和小学数学教育的结合就是非常重要的了。

一、创设生活化情景, 激趣引新

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制, 而是激发学生的学习兴趣。”数学知识虽然单调枯燥, 但蕴含着丰富的可激发学生兴趣的因素。因此, 在新课教学时, 教师要充分利用这些因素, 将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来, 把社会生活中的题材引入到数学课堂教学之中, 唤起学生的学习兴趣, 使求知成为一种内动力。

例如, 教学“分数的初步认识”引入新课时, 我先用课件演示餐厅中生活老师分早餐的镜头: 每人一个鸭蛋, 一根香肠……接着让学生每人分手边的物品(各自准备), 要求分得同样多……最后, 教师引出, 分物品时, 每份同样多, 叫“平均分”。这样利用人分物的生活现象, 引出“平均分”, 不但使学生增加了动手操作的机会, 且使学生对新概念感到新颖、亲切。

又如在教学“人民币的认识”时, 大多数学生已认识人民币, 静态的“认一认”已满足不了学生的学习需要, 教师就可以尝试设计动态的“购物活动”让学生轮流做售货员和顾客, 在活动中体验元、角、分的关系, 让学生深切地感受到数学就在身边, 这样的情景式教学可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 更重要的是可以增强学生对数学知识的理解和运用数学的意识。创设数学知识与生活实际紧密结合的情景, 使学生对数学有一种亲近感, 感到数学与生活同在, 并不神秘, 同时也激起了学生大胆探索的兴趣。

二、课堂导入的生活化

课堂导入就像是前奏, 我们会因为一首歌的前奏, 而去选择去听或者不听这首歌, 同样学生也会受课堂导入的影响。如果我们能在导入部分加入学生感兴趣或者与他们自身有很大联系的部分时, 学生就会充满期待的听你说每一句话。所以, 在课堂导入的部分, 作为教师的我们就要像优秀的作家一样找到学生感兴趣的点, 在这个点上设下伏笔, 学生自然而然就会一整节课都跟着你一起思考, 和你一起去进入下面的教学环节。例如, 在教学分数的意义时, 我用老王给三个儿子看似公平, 实则不均的情境视频导入, 让学生直观感受到老王的偏心, 然后再提问学生: 在个视频中有没有看到数学的影子呢? 让学生领悟数学来源于生活, 最后激励去探究为何会明公暗偏, 从而激发学生的学习兴趣。

三、生活化教学情境

小学生在理解与学习知识时需要教师将他们带入不同教学

情境当中, 让学生在与所学知识点有关系的情境当中掌握数学知识点。教师在创设情境当中能够给学生们创设生活化的教学情境, 从而让学生体验生活的同时学习数学知识点, 体会到数学知识的魅力。比如, 教师在讲解“人民币的认识”这方面的知识时, 可以先给学生们准备好人民币学具, 在课堂当中给学生们创设好教学情境: 一名学生来充当商店的收银员, 商店当中有各种各样的文具, 在这些文具上贴上价钱, 例如在铅笔上贴上5角、在笔记本上贴上2元、在橡皮上贴上1元等, 把商品摆好, 由其他的学生们来充当顾客进行购买。学生们都非常踊跃, 想要尝试到商店当中购买文具。学生在这样的购物情境当中认识人民币。从而可以了解到, 在小学数学教学过程中, 教师可以给学生们创设生活化的场景, 将生活经验引入到数学课堂当中, 为学生提供熟悉感, 进而激起学生的学习欲望, 让学生可以在情境当中不知不觉地掌握数学知识点。

四、让数学走进生活, 使生活数学化

生活中处处有数学, 把学数学和生活体验结合起来, 不仅觉得生动、深刻, 而且进行了人文教育。学习长度单位, 教师带学生实地丈量计算学校操场楼房; 学习面积计算, 就让学生算出装修教室所需瓷砖面积、数量及钱款。让他们知道每天吃多少米、用多少水、耗多少电都进行计算, 让学生在生活感受数学、走进数学。如学校为了鼓励节约用水, 对自来水费按以下方式收取, 用水不超过10吨, 每吨按0.8元收费, 若超过10吨, 超出部分每吨按1.5元收费。1、王老师六月份用了8吨水, 应交水费多少元? 2、李老师六月份用了12吨水应交水费多少元? 3、陈老师六月份平均水费为每吨1.0元, 则陈老师六月份用了多少吨水? 应交水费多少元? 这涉及到日常生活的问题, 如何引导学生进行分析、比较、综合, 是非常重要的, 再引导学生利用已学习过的知识解决此题, 这可使学生既解决了生活中的问题, 又巩固了已学过的知识, 调动了学生学习数学的兴趣, 又可跟现实生活互相结合, 解开了学生客观现实生活接触的诸多难题, 从而通过课改让数学走进生活、使生活数学化。

总之, 生活化的情境对于小学数学教育非常的重要, 它不仅可以在一定程度上减轻数学知识点的难度, 也在一定程度上减轻了学生们对于数学这门学科的抵触情绪。可以让学生们对这门学科更加有兴趣, 也可以把知识运用到实践, 增强知识的实践性。教师也应该在教学中, 不断地运用一些生活化的例子、生活化的实物、运用多种生活化的思维来给学生们进行讲解, 增强学生们学习数学的能力。

参考文献

- [1]何小青.关于小学数学生活化教学研讨[J].明日, 2021(4): 0312-0313.
- [2]王永斌.小学数学生活化“五环节”[J].数学学习与研究, 2021(12): 87-88.
- [3]王娟.小学数学生活化教学策略探究[J].甘肃教育, 2021(8): 164-165.