

初中生物自主学习方法和能力培养策略探究

唐春晓

(重庆市綦江区教育科学研究所 重庆 401420)

[摘要]教育课程改革的明确提出,课程改革的关键在于提升学生课堂参与度,并且积极主动地配合教师的教学工作,自主探究与思考,从根本上改变当前学生被动接受知识的状况。培养学生的自主学习能力,是初中生物教学中必须重视的问题。本文对初中生生物自主学习方法和能力培养的策略进行了初步探究,以期促进学生自主学习能力和创新能力的培养。

[关键词]初中生物;自主学习;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1132

引言

传统的初中生物教学一直都是以理论知识为中心的,学生的生物学习行为比较机械、被动,无法真正提升学生的自主学习能力,且学习效率低下,让学生产生了负面的学习情绪。对此,初中生物教师必须要引导学生实现自主学习,丰富学生的思维、问题解决经验,引导学生归纳有效结论,使其切实实现学习进步,逐步优化学生的自主学习思维与能力。

一、初中生生物自主学习现状及分析

传统“填鸭式”的教学模式下,往往是以教师讲授为主,学生是知识的被动者。在这样的环境下,学生缺乏独立思考的能力和自主学习的能力,对于学生而言,学生学习的积极性下降,学习效率下降。教育课程改革的明确提出,课程改革的关键在于提升学生课堂参与度,并且积极主动地配合教师的教学工作,自主探究与思考,从根本上改变当前学生被动接受知识的状况。改变传统教育模式下学生被动学习知识的状况,并逐步教会学生如何学习,优化学生的学习方法,就成为当下每个教师面临的难题。探究高效合理的方式,加快对学生在生物课程自主学习能力的培养,对从教人员提升课堂教学效果提供一定的参考依据。

二、初中生物自主学习方法和能力培养策略

(一) 开发教学工具,驱动学生实现有效预习

教学工具是教师、学生为了完成课程目标所选择的教学媒介、工具手段,其可以帮助学生从直观层面去探究生物理论,便于学生将感性认识与抽象思维活动结合起来,促使学生自主建构生物知识。因此,初中生物教师要积极开发教学工具,引导学生自主预习生物知识,切实优化学生的自主学习习惯,稳步提升学生的预习能力,为培养学生的自主学习能力做好充足准备。就如在“动物的行为”一课教学中,笔者就利用导学案这一教学工具驱动本班学生实现了自主预习,让学生及时迁移认知经验,思考与动物行为有关的生物新知。在导学案中,笔者明确了预习任务,即整理出动物行为的类型与特点,分析动物生存与繁衍的意义;总结动物先天性行为与后天性行为的具体特点与产生原因;能够根据动物的行为活动展开生物分析。如此,初中生就可以明确课前预习方向,切实实现自主思考。再者,笔者还在导学案中整理了一些生物资料,以直观文字展现了多种形式的动物行为,希望学生能够将实例与理论概念结合起来,便于学生真正实现有效预习。另外,笔者也会适当利用思维导图、微课等工具来监督学生实现有效预习,希望学生能够及时养成良好的自主学习习惯。

(二) 丰富小组合作,引导学生实现合作学习

小组合作教学活动是让学生实现学习进步的重要活动,因为初中生可以在同伴的启发与帮助下产生新的思考与意识,由此全面探究生物知识,分析有效的解题方案,逐步形成良好的合作学习能力。因此,初中生物教师要积极组织丰富的小组合作教学活动,根据学生的综合素质构建异质小组,让学生能够相互帮助、彼此监督,切实丰富学生的合作探究经验,稳步提升学生的合作学习能力。就如在“练习使用显微镜”一课教学中,笔者就在生物课上组织了小组合作探究活动,切实转变了学生的生物学习行为。首先,各个小组要明确分工,比如有的成员负责维持合作探究纪律,有的成员负责记录实验结论,等等。其次,小组内部成员要通读生物教材,总结使用显微镜的理论方法与具体程序,然后轮流利用具体的显微镜观察具体

事物,记录使用方法、观察现象等,由此归纳探究结论。接下来,各个小组要通过语言讲解与动手实践来展现小组结论,总结使用显微镜的有效方法,丰富组际沟通,切实提升自身的合作学习能力。

(三) 完善课堂总结,促使学生实现反思学习

在培养学生自主学习能力的教学过程,完善且及时的课堂总结十分重要,一方面其可以让学生反思学习过程,从成效、不足两个方面来归纳学习经验,在后续的学习过程中扬长避短;另一方面其可培养学生的反思意识,让学生懂得客观评价各种学习方法的优劣势,从而切实优化学生的自主学习能力。因此,初中生物教师要积极组织完善的课堂总结教学活动,逐步引导学生积累有效的学习反思经验,优化学生的学习思维与认知能力,使其形成良好的反思能力。就如在“输血与血型”一课课堂教学环节,笔者就有意识地组织了教学总结活动,让学生客观分析自己通过生物探究所产生的新记忆,自主制作思维导图,分析各个知识点的内在联系与内涵、外延,帮助学生形成较为完善的生物认知结构。接着,笔者就让学生回顾自己在课堂上所展开的自主学习行为,从问答次数与质量、小组交流方式、自主思考效果等方面总结学习经验,归纳有效结论,反思现实不足,从而切实优化学生的学习反思能力,希望学生可以自觉规避无效的学习行为。

(四) 加强生物学习方法的指导

1. 利用思维导图,梳理知识,构建知识框架

受教学方式的制约,学生的学习是将一个完整的知识体系打散,按课时逐步完成的。因此学生并没有一个完整的知识体系,这就需要教师借助思维导图来帮助学生对章节内容进行梳理和归纳。通过思维导图的绘制,学生把零散的知识按照一定的逻辑、类别、结构组织起来,形成一个完整的框架。学生通过绘制思维导图,会把学过的知识完善到自己的知识体系中去,实现对知识的积累和运用。在总结归纳中,学生逐步完善大脑中的知识框架,形成系统的认识。

2. 加强生物学基本观点的渗透与引导

生物学当中很多知识都体现着基本的观点;比如:在生物体的结构层次主题中渗透生物学观点:生物体是一个统一的整体;在生物与环境主题中渗透的生物学观点是:生物体的形态结构与其生活环境相适应的观点;在生物体中都渗透着生物学的基本观点:生物体的形态结构与功能相适应;生物在进化中渗透着基本观点:生物进化过程形成了各种与环境相适应的特征。当学生了解了生物学中的基本观点后,就很容易理解生物学知识,也能利用这些观点举一反三,解决现实生活中的问题。

三、结束语

在初中生物教学中,利用激发学生的学习兴趣、通过导学案确立明确的目标、科学有效地开展小组合作、加强生物学方法指导,可以提高学生的自主学习能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 韩梅. 浅谈新课程下如何激发学生生物学学习的兴趣[J]. 科教文汇, 2011(02).
- [2] 顾晓艳. 初中生自主学习之导学案助学方式的建设[J]. 科学. 自然, 2015(10).