

浅析小学英语课堂中的游戏教学方法

魏筠丽

(安远县思源实验学校 江西 安远 342100)

[摘要]随着教育机制的改革,小学英语教学方法不断得到改善。但仍存在较多的不足与缺陷,其根本原因是学生的课堂教学模式固定造成学生学习兴趣较低、学习压力较大。游戏教学法在小学英语课堂中的实际应用,不仅可以有效缓解以上问题,同时也能较大程度上提高课堂教学质量,推动我国教育改革的进程。在新课程新要求下,人们对小学英语教学要求越来越高,这就意味着教育对学校、对教师的专业水平提出了更高的标准,只有这样,才能提高课堂教学质量,切实提高学生英语水平。

[关键词]游戏教学; 小学英语; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1431

引言

游戏教学法,是指在教学中根据教学内容引入相应游戏,使学生学习积极性得以提升,让课堂教学知识不再枯燥乏味,从而有效提升英语教学质量。将游戏教学法与英语课堂教学进行科学融合具有重要意义,其不仅能有效吸引学生学习注意力,而且还能使学生真正实现学以致用,提升自身英语运用能力,利于培养学生自身英语综合素质。所以,小学英语教师应对游戏教学予以重视,并将其切实运用于教学中,充分发挥游戏教学的价值,提升小学英语教学质量。

一、课堂游戏在小学英语教学中应用的必要性

游戏化教学是一种新型的教学方式,它通过课堂游戏的方式,将基础的学科知识与游戏紧密结合起来,使学生在游戏中学习,加深对知识的理解和掌握。目前,课堂游戏已在小学英语教学中逐渐受到重视,运用课堂游戏的必要性主要集中在以下三个方面:首先,课堂游戏能够优化小学英语教学方式,提高教学质量。运用课堂游戏能丰富和改进小学英语教学方式,打破传统落后的填鸭式教学桎梏,突出学生在英语课堂中的主体地位,使教学方式更加科学化、有效化。其次,运用课堂游戏能够丰富教学内容,调动学生的学习积极性。教师将课堂游戏与小学英语教学相结合,能够充实和丰富现有的小学英语教学内容,使单调枯燥的教材变得有趣多样,调动学生的主观能动性。最后,运用课堂游戏能够营造轻松愉快的教学氛围,使英语教学更加科学化、趣味化、轻松化,降低英语教学的难度,提升英语教学效率和教学质量。

二、浅析小学英语课堂中的游戏教学方法

(一) 听力教学

听力是语言学习的基础,听主要是输入信息,学生需要先接受输入的信息,然后才可以进行理解。听的主要目的是获取信息,为了使听得准确、愿意听,教师应该设计一些包含语言环境的听力游戏,如:18Questions游戏。具体做法:教师可以做一个卡片,让学生猜卡片的内容。学生可以提问18个问题,而问题形式需要限定为Yes/No形式;Bingo游戏。具体做法:教师需要准备单词表,并制定游戏规则:先完成一条线的同学获胜。然后播听音频,学生划单词,最先完成划线的学生赢;Drawing游戏。具体做法:学生根据音频指示,完成作图并涂色;Dictation游戏。具体做法:教师将听力材料进行加工处理,根据听觉特点在语音、语调、重读、连读等部分进行挖空,继而让学生写出缺失部分;Wandering游戏。具体做法:学生在教室随意走动,然后根据音频指示做出对应动作;FollowDirection游戏。具体做法:学生听指令,依据指令在地图上画出相应的路线图,地图的站点可以依据教学内容灵活设置。

(二) 语音教学

众所周知,若想讲一口流利的英语,并非一朝一夕就能实

现,需长期进行练习,所以当孩子进入小学就应予以重视。而部分学生在课堂进行练习时,面对同学比较害羞,不愿意参加口语练习,极大程度阻碍学生正确语音发音。为使学生在课堂上得以放松,教师可用几个小游戏辅助教学,帮助学生能更好练习语音,譬如涂颜色游戏。在练习ea字母组合发音教学中,教师通过APP展示一些含有ea字母组合的单词,其中部分ea发/e/,部分发/i:/,由教师带领朗读,然后以四人为小组将ea发音相同的单词涂上相同颜色,最终最快且正确率最高的小组获胜。还可选取YesorNo?游戏,如在字母oo组合发音教学中,教师可提前准备一些包括oo组合的单词卡片,为学生展示卡片时,如Food同时说出:“oo/u:/”学生判定该单词中oo是否发/u:/,如果是,学生就回答yes,不是回答no。

(三) 将游戏教学与日常生活进行有效结合

随着我国新课程改革的不断深入,我国当前的教育体系也在逐渐完善。在传统的小学英语课堂教学,教师所讲的内容和所提出来的问题都是围绕着考试重点来进行的,不能与学生的日常生活相结合,不能调动起学生的学习积极性。因此,在英语教学中教师要着重注意将知识与实际生活结合起来。例如,在学习“Whatwouldyoulike”的过程中,教师要准确把握教学目的,为学生安排一些简单的小游戏,帮助学生对学过的知识进行巩固。教师可以为学生播放一段包含很多动物对话的视频,每个小动物都说着自己喜欢的食物,用来引入教学。接着教师让学生再次观看,并记住自己喜欢的动物及相应的食物,再进行不同同学间的对话,来相互提问,分步说出自己喜欢的动物及相应的食物,这样可以在短时间内提高学生的注意力,提高课堂教学质量。

结束语

总之,俗话说:“教学有法,教无定法”,小学英语是在为英语这门具有人文性和工具性的重要课程打基础,随着经济全球化的发展,英语已经成为每个人都需要掌握的语言,因此教师要在小学时期的关键阶段激发学生的学习兴趣,培养学生英语表达的习惯。而采用课堂游戏是一种有效的教学方式,对提升课堂教学效率有重要作用,能够加强小学生对英语的应用,具有寓教于乐的效果。

参考文献

- [1] 宋桂花. 游戏教学法在小学英语课堂中的应用探析[J]. 学周刊, 2019(29).
- [2] 姚道亮. 游戏化教学法在小学数学教学课堂中的应用探讨[J]. 科幻画报, 2020(10).
- [3] 贾莹. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2020(37).
- [4] 邵寅. 游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 新智慧, 2020(23).