

赏识教育在小学低年段教育中的运用

邢又今

(长春新区教育局 吉林 长春 130102)

[摘要]赏识教育是关爱的教育,是尊重的教育。小学低年段学生有其独特的性格、心理和行为特征,赏识教育能够帮助他们更好地成长。本文从赏识教育的内涵、赏识教育在小学低年段教育中的重要性以及运用方法等方面进行分析论述,以期提升赏识教育在小学低年段教育中的运用效果。

[关键词]赏识教育;小学低年段;运用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.313

赏识教育是在尊重个体差异的基础上,通过赏识学生的优点和长处,来激发学生内心的潜能,帮助学生养成优秀的学习和行为习惯。赏识教育作为一种教育方法,古已有之,《礼记·学记》提到“教也者,长善而救其失者也”,清代教育思想家颜元亦说过“数子十过,不如奖子一长”。每个学生都有自己独特的闪光点以及广阔的发展潜力和空间,在小学低年段进行赏识教育,能及时发掘学生的优点和潜能,激发学生内心的驱动力,振奋信心,为教育学生成长成才打下良好的基础。

一、赏识教育的理论依据及其内涵

(一) 马斯洛需要层次理论

马斯洛把人的需要由低到高分成七个层次,即生理需要、安全需要、归属和爱的需要、自尊的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要。渴望得到赏识、尊重、理解和关爱,这是每一个学生都有的心理特征。

(二) 苏霍姆林斯基的赏识教育理念

著名教育家苏霍姆林斯基认为,成功的教育核心是教师的赏识。每个学生都有其潜在的天赋和才能,尽管他没有在生活中表现自己。教师的教学任务是主动发现、深度挖掘每名学生身上的不同天赋和才能,并为其提供可良性发展的机会,努力让每名学生都有存在感、成就感,“自信是成功的第一秘诀”,“要让学生每天都抬起头来走路”,让学生从学习中寻找快乐。

(三) 威廉·詹姆斯的激励理论

美国心理学家威廉·詹姆斯认为:“人性最深刻的东西就是希望别人对自己加以赏识”。他认为,一个受过激励的人,其能力将会提升至激励前的3~4倍。从本质上说,赏识即是一种激励,通过心理暗示,充分肯定学生,不断培养学生的自信心,激发学生的潜能。

(四) 罗伯·罗森塔尔期待理论

罗森塔尔效应又称皮格玛利翁效应。1968年,罗伯·罗森塔尔在小学教学上成功进行了期待实验,创立了期待理论。罗森塔尔效应启示我们:如果一个人传递积极的暗示和满怀信心的期望,就能够使他进步得更快、发展得更好。教师对学生持续的关爱、尊重、信任和对其更高的期望会令学生振奋,从而获得更好的教育效果。

(五) 强化理论

美国心理学家斯金纳认为,人或动物为了达到某种目的,会采取一定行为作用于环境,假如这种行为的结果对他有利,

这种行为就会在以后重复出现,假如这种行为的结果对他不利,这种行为就会减弱或消失。他强调,对成长期的儿童来说,正确的行为要及时强化。如果对个体实施“正强化”教育,那么他们就会在“我是好孩子”的积极心态中,产生或加强学习的动机;相反,如果没有得到强化,就没有学习动机或者原有的动机也会消失;更严重的是,如果学习受到负强化(惩罚),则会产生厌恶学习的动机。

(六) 周弘的赏识教育理论

周弘认为:“赏识就是无条件地尊重人格信任潜力理解个性。赏识就是有策略地热情激励耐心宽容友情提醒。”赏识教育是教孩子学说话和学走路的教育,是承认差异、允许失败的教育。父母心中认定自己的孩子“行”,从而让孩子走向了会说话、会走路的“成功”。“童心是任何事都往好处想”,赏识教育极大地满足了孩子内心的需求,因此能够激发孩子的潜能。

以上理论都为我们开展小学低年段赏识教育提供了理论依据。我们可以说赏识教育就是关爱与尊重的教育。赏识教育通过一系列“正强化”的教育行为,把对学生的关爱和尊重恰如其分表达并使其愉快接受,尊重学生的成长规律,尊重学生的独立个性,运用赏识、激励和积极暗示,唤起学生内心的期望,促进学生积极主动、生动活泼全面发展。

二、小学低年段赏识教育的重要性

我国义务教育法规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。小学教育是基础教育的重要组成部分,是义务教育的第一阶段。小学一年级到六年级,根据学生的心理特征及教学特点,大致可分为三个阶段,即通常所说的小学低年级学段(一、二年级),小学中年级学段(三、四年级),小学高年级学段(五、六年级)。

(一) 赏识教育有利于培养小学生积极健康的心态

小学低年段学生(一般6-9岁)有着典型的心理特征,表现为:

一是好奇心重、求知欲强。他们对周围的事物充满了探寻的勇气,因此注意力容易被吸引,自律性较差。这个时期的小学生,形象思维占主导,逻辑思维不发达。开始尝试评价自己和他人,但经常以自我为中心,容易看到并接受自己的长处。二是依赖意识强、渴望得到关爱。这个时期的小学生出于心理、人格萌发时期,他们对外界的感知和自我认识主要从老

师、同学、家长对自己的评价中得到。这个时期的小学生最显著的心理特点是，对老师有特殊的依赖心理，他们几乎可以无条件地信任、依赖自己的老师，这种信任甚至超过了对家长的信任。德国教育家卡尔威特认为：“只有让孩子充满信心，才能在未来的生活中面对一切挑战，才会拥有幸福的人生。”因此，教师对小学生的赏识肯定、关爱鼓励能让他们树立自信，并内化为积极的动力，从而形成健全的人格和积极健康的心理。

（二）赏识教育能够营造和谐的师生关系

爱是人类最质朴最真实的情感，爱是教育的灵魂。当孩子跨进学校的大门时，孩子对教师是无限信任的，教师在孩子的眼中就是引路人，是传道授业解惑的智者。赏识教育，强调尊重学生的性格差异、能力差异、学习差异，倡导教师树立和谐民主的师生观，满腔热情、充满期望地去关爱每一个学生，从而使每一个学生在和谐愉快的教育氛围中得到全面发展。和谐的师生关系就在这样的教育教学进程中逐渐形成，教学效果也就得到了极大的提升。

（三）赏识教育能够提升教育教学效果

俗话说兴趣是最好的老师，对于小学低年段的学生来说激发学习兴趣更能唤醒学生学习初期的积极性，逐步建立学习目标。通过赏识教育，发掘孩子们的闪光点和潜力，唤起学习的学习兴趣，持之以恒地进行激励和暗示学生“我能行”，调动一切利于提升孩子信心的积极因素，从孩子的成长规律出发贴近孩子的内心世界赏识学生，帮助孩子养成良好的学习习惯和行为习惯，从而提升教育教学效果。

三、赏识教育在小学低年段教育中的运用方法

（一）爱心为先，对所有学生“一视同仁”

著名的人民教育家陶行知曾经说过“育人之道，爱心为先”。赏识教育区别于传统教育的最大优势，就是教师发自内心的爱的教育。小学低年段的学生年纪较小，如同破土而出的幼苗，处在成长的关键时期，教师对待他们更要像对待自己的孩子一样，倾注更多的爱心、耐心、细心、责任心，对所有的学生要“一视同仁”，切不可只注重成绩和学校表现，区分优劣。在传统教育中，教师过分关注成绩优异、乖巧懂事的学生，而对学习较差、淘气调皮的学生冷眼相看。陶行知认为教育方法不当会对孩子造成严重束缚、压抑和伤害，“你这糊涂先生，你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有爱迪生”。每个学生都有其独特的个性，教师赏识学生要因人而异，不可忽视学生的差异性。小学低年段的学生心智不成熟，肢体动作不协调，握笔、写字等规定标准动作完成度不高，因此分数和成绩不是衡量学生这一阶段是否成功的标准，这个阶段的学习更加注重的是养成教育，帮助学生养成良好的学习和行为习惯，培养学生积极健康的心理。

（二）尊重差异，激发学生内心的潜能

每个孩子都是独一无二的。每个孩子都有其兴奋点和闪光点。赏识教育的奥秘就是让孩子觉醒，激发内心的潜能，从而认为“我能行”。作为教师，就是要一切为了学生，尊重学

生、理解学生，善于发现并关注学生的闪光点，因材施教，通过对学生的赏识、鼓励，让学生觉醒，认识到自己的长处，激发学生的潜能。赏识教育是多种教育方式的结合，并不拘泥于某一种方法。教师对小学低年段学生的赏识和评价，不能仅仅从分数入手，更要从孩子的学习习惯、行为品质、道德素养等多个方面进行发现欣赏，充分让学生感受到老师的关爱和关注，在和谐的师生关系中教学相长，提升教学效果。

（三）适度赏识，保障教育的积极效果

实施好赏识教育，要求教师必须正确理解赏识教育，赏识有度，避免过分溺爱和浅度表扬。赏识教育要坚持具体性原则，即针对某一具体的事件进行赏识，而不是泛泛而谈，停留在肤浅而简单的表扬，缺少深度和力度。金无足赤，人无完人，每个学生都有其闪光点，同时也会有缺点，适时的赏识，可以给学生极大的鼓舞，恰当的批评，也会督促学生进步。赏识教育要把握好赏识和批评之间的关系，走出只赏识不批评的误区，在强调赏识的同时，也允许失败和善意的批评。“没有规矩不成方圆”，对小学低年段孩子犯的错误，要循循善诱，立好规矩的同时，充分考虑孩子的理解力和可接受性，注意批评的方式方法，做到不伤害孩子的自尊，保障教育的积极效果。

（四）家校共育，形成赏识教育合力

赏识教育是家校多方进行协作开展的教育，“全员育人、全程育人、全方位育人”。在学校层面，要积极引入赏识教育的教学理念，加强养成教育，避免唯分数论，注重学生的全面发展，结合小学低年段学生的性格心理特征，合理设置课程，改革评价标准。在教师层面，要满怀热情、充满爱心对待每一个学生，掌握赏识和批评相结合的教育方法，最大限度激发学生的学习潜能，帮助学生树立学习的信心。在家长层面，要更新教育观念，紧跟时代的步伐，不一味的追求孩子的分数，积极学习并掌握赏识教育的方法，在尊重孩子兴趣的基础上，关爱、引导、激励、陪伴孩子，让孩子健康快乐的成长。

参考文献

- [1] B·A·苏霍姆林斯基著. 杜殿坤编译. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [2] 周弘. 赏识你的孩子[M]. 广州: 广东科技出版社, 2001.
- [3] [美]威廉·詹姆斯. 对教师讲心理学[M]. 人民教育出版社, 1985.
- [4] [德]卡尔·威特著, 刘恒新译. 卡尔·威特的教育(中文版)[M]. 京华出版社, 2001.
- [5] 陶行知. 陶行知全集[M]. 成都: 四川教育出版社, 1991.
- [6] 崔学鸿. 赏识教育初论[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2003.

作者简介: 邢又今(1981年2月—), 女, 长春新区教育局, 副研究员。