

关于小学数学课堂教学中有效提问的实践研究

巫焘

(新疆第一师阿拉尔市四团中学 新疆 阿拉尔 843407)

[摘要]之所以强调在小学数学课堂中运用课堂提问的方式实施教学,目的在于课堂提问能够有效调动学生的主动思维,激发学生的思考,提高学生对于数学学习的兴趣,从而改善数学课堂的教学效果,基于此,本文重点围绕小学数学课堂教学中有效提问的实践策略进行探讨,希望对广大小学数学教师有所启发。

[关键词]小学数学; 数学教学; 有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.653

现代教育理念中,课堂提问是重要的教学方法之一,有着较高的应用频率,已经逐渐成为构建高效课堂的重要途径。为了保证课堂提问的正确应用,作为小学数学教师需要进行思考,如何巧妙的运用提问的方式,激发学生的主动思考,促使其更加主动地参与到数学课堂中,这也是本文的研究重点所在。

一、优化提问内容,注重问题的层次性

1. 设置趣味性的问题

设置趣味性的问题,主要是对小学生的认知特点和兴趣爱好进行把握,以此为依据确定问题的具体内容,如此才能够保证教师所提出的问题被学生所接受和认可,吸引学生的注意力。更为重要的是,趣味性的课堂提问能够让学生感知到数学学习的快乐所在,具有良好的活跃课堂氛围效果,学生在数学课堂中的表现更加积极主动,其思维潜能获得提高。例如在学习《面积和面积单位》一课时,就可以采用趣味性的问题进行课堂导入:同学们,有谁知道我们现在的教室面积是多大?该问题的趣味性体现在与学生熟悉的教室作为面积知识的导入基础,更容易被学生所接受,同时也能够激发学生的探索欲望。可以让学生通过不同的方式得出所处教室的面积。有的学生提出用尺量,有的学生则提出用面积公式进行计算。在此基础上,延伸到关于面积和面积单位的相关知识讲解,顺利完成知识的过度。

2. 设置有梯度的问题

之所以设置梯度,目的在于遵循循序渐进的教学原则,同时这也十分符合小学生的认知规律。避免直接使用具有较大难度或者是较深思维广度的问题,这种问题往往会导致学生出现挫败感,从而影响学生对于数学学科学习的激情。因此,遵循层次梯度由浅入深的原则,设计问题十分关键。不仅能够激发学生对于问题的探究欲望,同时也能够体现出对于小学生思维认知规律的准确把握。

二、讲究提问技巧,调动学生的积极性

有效的提问是激发一个人思维动机的重要动力,也能够使人展开深入地思考。在小学数学课堂当中,课堂提问作为其中一种作用的教学方法,不仅是师生之间的一种有效沟通方法,还能够通过教师的精心设计让课堂变得更加具有学习氛围,从而引起学生的学习兴趣,以提升学生的数学核心素养。课堂提问不仅仅是课堂教学的一项技巧,更是一种教学艺术形式,这是因为提问对于学生的学习兴趣激发效果显著,具有刺激学生学习主动性的效果。合理恰当的提问能够有效提高课堂效率,而错误的课堂提问反而会产生反作用,导致课堂效率的下降。为了更好的发挥课堂提问对于学生学习主动性的调动作用,需要遵循凸显学生主体地位的原则,其次是关注提问形式的多样化。

(1) 提问对象要全员化。之所以强调提问对象的全员化,这是因为新课改要求以人为本,教学理念的应用,学生作为课堂的主体,应当时刻被关注。因此,在提出问题时,必须遵循全员化的原则,确保问题辐射面覆盖每一位学生。而全员

化原则的另外一个层面的要求则在于根据学生的认知情况差异,涉及不同难易程度的问题,尤其是针对班级中的后进生,应当给予更多的机会去解答问题。目的在于增强其在学习数学过程中的成就感,建立学习数学的信心。

(2) 提问形式要多样化。多样化的提问形式能够有效提高小学数学课堂的活力,并且多样化的呈现方式也能够避免课堂提问,停留在一问一答的浅浅形式中,以此来提高课堂提问所具有的教育价值。针对不同类型的教学任务,教师可以采用不同的问题方式,例如涉及简单的基础知识巩固,教师可以采用抢答的方式,让学生来回回答此类问题,抢答具有一定的竞赛性质,学生需要时刻关注教师提出的问题内容,并快速调动储备的知识体系,寻找正确答案,能够对已有的知识进行有效巩固和复习。而对于一些需要深入探究的问题,则可以将学生划分为不同的学习小组,采用小组合作的方式共同进行解决。

三、把握提问时机,引发学生思维生成

1. 在知识生长处提问

数学学科的知识存在明显的逻辑联系,对于学生的思维有了一定的要求。因此在应用课堂提问,展开教学过程中需要关注提问时机的正确把握,发挥课堂提问对于学生思维生成的促进作用。因此在知识生长处进行课堂提问就显得极其必要,挥画龙点睛的作用,帮助学生完成知识的整合,达到知识迁移的效果。

2. 在思维拓展处提问

高效的课堂必然少不了对思维的拓展,借助课堂提问的方式扩展学生的思维面十分关键,这就要求课堂教学内容应当脱离教材的束缚,除了对教材内容进行深挖之外,也需要适当的对外进行延伸,引入更多的课外资料开展教学,并在思维拓展处行提问。这离不开对学生认知发展水平准确把握的支持,同时还需要合理控制问题的难易程度。

四、结语

综上所述,关于课堂提问的正确应用,需要充分考虑到学生的认知水平以及兴趣爱好,同时还需要体现出对于学生主体地位的充分尊重,努力调动学生的学习兴趣 and 积极性,更好地发挥各种提问对于学生思维增长的促进作用,借助课堂提问多样化的应用,实现高效数学课堂的构建,将是每一位小学数学教师必须掌握的教学技巧。

参考文献

- [1]周颖.有效提问,驱动小学数学高效课堂[J].华夏教师,2017(09):78-80.
- [2]郑芳.以有效提问提高小学生数学思维能力探索[J].数学学习与研究,2018(09):37-39.
- [3]唐胜.有效提问成就高效小学数学课堂[J].读与写(教育教学刊).2016(07):235.
- [4]邓小华.有效的提问策略与小学数学教学效率的思考[J].科技风.2020(04):30.
- [5]张富勇.小学数学课堂提问教学策略的相关思考[J].新课程(上).2019(08):74.