

# 强化读写结合教学模式 构建高效初中语文课堂

贾节娜

(山东省日照市莒县第五中学 山东 日照 276500)

**[摘要]**随着新课标改革制度的推行,多模态的教育方法逐渐被应用到教学中,而读写结合教学方法更是一种有效的教学方法,其可以极大地激发初中生对语文的学习兴趣。因此文章简单介绍读写结合模式的概念,并依据初中生的实际学习特点提出在初中语文教学中应用读写结合模式的有效教学方法,以期促进如今初中语文教学成效的提升。

**[关键词]**读写结合模式; 初中语文; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2134

教师需要依据学生的个人特点与学习能力来创新有效的教学方法。而读写结合教学方法更是对提高学生的语文阅读学习兴趣、提升学科素养有着重要的作用。依据读写结合模式通过组织多种教学活动来促进学生阅读能力与写作能力的共同进步,从而充分发挥初中生学习语言能力强特点,为学生未来的学习与生活打下扎实的基础。

## 一、读写结合模式的概念

读写结合模式实际上就是将读与写作为主要内容的学习活动。新课标改革内容中明确提出教师应依据语文阅读教学中的听说读写四项基本元素来选择合适的教学方法,而读与写更是学生学习语文阅读的前提保障。因此教师只有在日常教学中重点关注学生读写能力的提升工作才可以提升学生的语文阅读素养。但是读写结合模式的应用方法与其他教学方法有所不同,读写结合方式应用到课堂中需要依据课堂的实际教学内容与学生的学习特点来完善教学方法,提升如今学生的语文阅读素养。

## 二、在初中语文课堂中应用读写结合教学的实际策略

### (一) 充分结合教材

传统初中语文观念下的课堂中教师仅仅依据教学大纲与教学内容来按部就班地开展教学,教学的所有步骤都在预计之中,此种语文课堂中导致学生丧失了主体地位,教师与学生也只存在简单的授课与接受的关系,初中生也习惯于此种被动接受语文知识的教学方法,长久以来也导致学生出现了思维惰性。传统且僵化的语文课堂中导致教师无法将知识与实践相互联系,也无法重点培养学生的新型思维。因此初中语文教师应主动改变教学观念,主动结合教材来进行读写结合教学,重点提高学生在初中语文课堂中的主体作用,通过新型的教学思路来重点调动学生的语文学学习积极性,培养学生个性化的新型思维发展,从而提升初中语文课堂的教学效率。比如教师在讲解《济南的冬天》内容时,应重点带领学生学习文章中比喻、拟人等修辞手法,初中语文教师应带领学生展开联想,重点培养学生的思维能力、想象力与创造力,让学生深入掌握多种修辞手法的灵活应用。教师应重点讲解要比喻、拟人等修辞手法应建立在存在内在联系的事物中,最后再组织学生们来利用学习到的描写、手写进行写作运用,并进行展示,此过程不但可以培养学生的阅读与写作能力,还可以提高课堂教学效率。

### (二) 日常在阅读中积累素材

教师要想提升初中生的语文阅读与写作能力,首先需要培养学生日常的语文阅读与学习中来积累更多的语文素材,从而更好的提高学生的语文水平。学生们需要具备依据写作目标收集并整理写作素材,从而形成写作思路的能力。由于初中生具备好奇心与模仿能力较强的特点,因此教师在进行学生的

的语文阅读教学时可以将故事与教学内容相结合来激发学生的学习兴趣,教师还可以使用多媒体进行教学,通过音频、ppt等方式来拓宽学生思路,帮助学生积累更多的阅读与写作素材。此外,教师可以采用组织小组讨论的学习方式,帮助学生进行思维的交流,让初中的学生们通过借鉴他人的优点来改正自己的不足、进一步拓宽自己的思路。此外,老师们还可以使用单元小结、阅读等多种方法来帮助学生积累语文学学习材料,如此能够通过引导学生逐渐完成词组、句子的写作,最终的写出或阅读出完整的文章。初中教师在进行语文练习时,需要依据不同的时期来设计不同的教学内容,例如针对五年级的学生就需要丰富学生的词汇量,训练学生们进行有效的课外阅读,并熟悉书写的格式,引导学生完成简单得多句子写作,应确保学生可以正确且有逻辑的完成整篇文章的阅读与写作。

### (三) 传授学生阅读与写作方法

老师们在组织班级的学生们进行语文阅读活动的时候,需要重点给学生的传授阅读与写作结合的学习方法。第一学生们在独立完成语文阅读时应首先读懂文章的脉络与大意,通过略读语文文章的方法来培养初中生们分析语文文章的能力。学生们借助文章略读能够在第一时间了解文章的思路与主要内容,学生们在写作时也可以借助此种方法来首先列出自己语文写作的提纲与大概的思路,在具体的写作时只需要进行逐一开展。第二,老师们需要组织初中生们对语文文章进行寻读,其指的是在短时间内选择出重要信息的能力,语文文章的文体极为丰富,而不同的文体也需要学生们通过寻读学习不同文体的格式、结构与特点,从而便于学生们在独立写作时也能够快速抓住写作得分点。第三,老师们需要组织学生们进行语文文章的细读,深入把握语文文章的细节,在阅读的过程初中学习到更多的知识与内容,为学生们打下良好的阅读与写作的基础。

## 结束语

总而言之,在初中语文教学中应用读写结合方法可以大大提升语文阅读教学效率,有效改善如今初中生语文阅读语言表达与写作能力较差的现状。因此初中语文阅读教师应在日常教学中重点结合读写结合方式,依据初中生的学习能力与学习内容来创新教学方法,提升初中语文阅读课堂的综合成效。

## 参考文献

- [1] 蔡慧敏, 韩亚文. 通用学术语文学阅读项目式学习模式与读写结合能力培养[J]. 教育教学论坛, 2018, 65(23): 185-186.
- [2] 吴玲娟, 张德禄. 基于雨课堂的通用语文学阅读设计学习模式研究——兼论读写结合能力的培养[J]. 现代教育技术, 2019, 29(03): 79-85.