

如何培养小学语文高年级学生自主学习能力

张晓婷

(河北省保定市徐水区遂城镇谢坊小学 河北 保定 072550)

[摘要]教师作为引导者带领学生进入学习,但学生才是学习的主要参与者。汉语课程的学习和培训范围广泛。不仅仅是语言的学习,还涉及到写作、阅读等其他知识层面。

[关键词]自主学习;语文;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1925

进入高年级后,小学生所接触的知识越来越复杂,对于他们的学习能力的考验也越来越严峻。帮助他们顺利的融入新的学习环境,使他们逐步养成自主学习的习惯非常重要。小学低年级的学习以记忆为主,比较枯燥。学生虽然能很快获得专业知识,但孩子学习动力不足。为了提高他们的学习效果,我们需要对学生的学习能力进行进一步培养,从而使他们逐渐适应高年级的学习模式,顺利的做好知识的衔接。

一、方法指导

小学生进入高年级阶段后已经积累了一定的专业知识,但学习方法也有所欠缺。这个时候,小学生的语文老师要根据学生的具体情况给予他们一些适当的方法性的引导。使他们形成自主学习和工作的习惯,能够从自身的实际情况出发来选择适合自己的学习策略,使学习的效果得到提高,使他们获得更好的成长。在开展语文教学的时候,教师要积极、正确地引导学生自主地进行研究性学习,促进学生自主学习能力的提高。

二、现阶段的基本状况

进入高年级后,小学生所接触的知识越来越复杂,对于学生的学习能力的考验也越来越严峻。帮助他们顺利的融入新的学习环境,使他们逐步养成独立学习的习惯非常重要。学生掌握了牢固的基础知识和阅读的技巧,才会形成自主的阅读能力。教师应在高年级课堂教学中侧重对学生的自主学习能力的培养和训练,在教学中逐步向学生灌输相关的教育思想。随着课堂教学规章制度的改革创新,大多数教师改变了传统的课堂教学意识。然而,在开展课堂教学时,由于对新方法还缺少相应的使用经验,对于一些突发状况缺乏有效地处理办法,最终导致的结果是教学效率低下,没能达成预期的效果。在课堂教学中为了更好地提高学生的汉语核心素养,塑造学生的自学能力,鼓励学生自主思考问题,使学生在课堂上充满兴趣和主动性。塑造学生的自主学习和工作能力,教师要给学生一定的发挥空间,让学生在课堂上学会思考,而不是一味地给学生制定条条框框,这样会使课堂教学越来越枯燥。

三、语文课程如何塑造学生的自主学习和工作能力

(一) 适当的外部条件

外部环境对一个人的发展非常重要,学生在学习和培训过程中创造良好的学习环境也非常重要。为了让学生提高独立学习能力,教师需要为他们提供更好的外部条件,使他们在课堂学习中可以不受外部因素的干扰,取得更好的学习效果。在教学活动中,师生之间的交流互动也很重要,教师要根据学生的学习状况,调整教学工作计划,使学生树立明确的目标,积极地引导学生独立学习。新课程改革在课堂上推广,该项目在中国开展,要求学生立即总结自己的学习状况,增强自主统

筹能力。例如,在六年级汉语书《大自然的声音》的课堂教学中,老师可以在课堂教学中明确提出有关大自然的问题,让学生思考自然中的现象,让他们充分发挥他们的想象力,了解更多自然常识。在学习这一类课文的时候,老师也可以引进一些其他的辅助教学手段如多媒体教学等,向学生展示一些与课文相关的现象,让学生进行观察、思考,促进他们的独立学习。

(二) 在课堂中留给学生足够的自主参与空间

教师作为引导者带领学生进入学习,但学生才是学习的主要参与者。汉语课程的学习和培训范围广泛。不仅仅是语言的学习,还涉及到写作、阅读等其他知识层面。而这些能力而培养需要更多的学习和训练。对于小学生,他们经过一段时间的学习,已经掌握了一些基础性的语文知识,到了高年级,学生的学习更多的转向了方法性的内容,单凭记忆性的学习已经不能满足难度日益增大的学习任务。在教学过程中,学习的主体是学生。老师可以创造一些条件让学生学会自主学习。让学生讨论和分析课程内容,独立的解决学习中遇到的一些困难。持续性的学习和努力有时候仅靠单个个体很难持续下去,环境的影响就显得十分重要。在学习的过程中如果遇到学生个人难以解决的问题,老师还可以引导学生建立学习小组共同解决问题。在学习小组中,学生可以一起学习、交流合作,相互解决学习中遇到的不同方面的问题,在互相帮助的过程中既能取长补短,还能对他们的学习能力起到锻炼的作用。

(三) 正确引导学生独立提出问题

长期以来,很多教师都习惯是采用灌输式的语文教学。在课堂上,老师滔滔不绝地演讲,学生在下面却听的一头雾水,学生的学习积极性很差。因此,教师应该意识到课堂教学中提问的艺术性,让学生主动的提出问题,让学生在轻松的教学环境中发表自己的意见,清楚地提出自己的疑问。

结论

总的来说,培养学生独立学习和工作的能力并不能在短时间内实现。一定要长期坚持下去。在这里的整个过程中,教师带好头,引发学生对语文的学习主动性。学生自主学习和工作能力可以使他们在未来的学习中提高效率,进而提高核心汉语素养,提高语文教学效率。它还可以帮助他们更好地学习和培训其他学科,进而获得更大的进步。

参考文献

- [1] 吴艳秋. 在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 小学生(教学实践), 2016, (011): 46.
- [2] 贾利敏. 小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 引文版: 教育科学, 2015, (007): 89.