

小学数学多媒体教学实施路径分析

肖作美

(江西省赣州市崇义县城关小学 江西 崇义 341300)

[摘要]现代科学技术水平不断提高,以信息技术、网络技术为主的现代化技术已经融入到了社会各个领域,并发挥出越来越不可替代的作用。在教育领域中应用现代化技术,有助于突破传统教学中以讲解、板书为主要形式的教学模式,创新教学方法以满足学生的新鲜感,提高学习兴趣。因此,在小学数学教学中应用多媒体技术,实施多媒体教学方法,是提高小学数学教学水平的有效措施。

[关键词]小学数学;多媒体教学;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1442

数学知识因其抽象性的特点而有着较高的难度,尤其是对于小学生而言,他们的思维能力和理解能力有限,课堂上教师必须探索出更加生动化和具体化的教学模式,用以吸引学生的注意力和提升知识的教学效果。在这种要求下,多媒体教学方式脱颖而出,在小学数学课堂上有了越来越广泛的应用。进一步分析小学数学教学中多媒体教学方法的实施路径,以促进多媒体教学方法在小学数学课堂上的进一步深入应用。

一、多媒体教学在小学数学课堂上的优势分析

(一) 活跃课堂氛围,激发学生的学习主动性

传统教学模式思想陈旧,已经不能再符合当前教育工作的需要,小学生在传统的课堂上感到气氛压抑,会产生厌倦学习的心理,对学科知识的学习主动性不足。主要体现在课堂上一些学生左顾右盼,对教师布置的学习任务一拖再拖等。在现代教育模式下,教师必须引导学生主动学习,对学科知识有浓厚的学习兴趣,对课堂活动有强烈的参与欲望。多媒体教学方法的出现符合这种要求,多媒体设备将知识以更加有趣、生动的形式展现出来,给学生一种新鲜感和乐趣感,充分提高了小学生对于数学知识的学习主动性。

(二) 使数学知识更加生动和形象

数学知识中包含较多的概念和公式,这对小学生抽象知识的理解能力有较高的要求,小学生常常因为理解能力不足而对数学知识的理解效果不够。应用了多媒体教学方法以后,教师利用生活化、形象化和生动化的情境讲解数学知识,小学生在多媒体设备的辅助之下抓住数学知识的关键点,思维能力有所提升,促进现代教育改革工作的进一步发展^[1]。

(三) 提高教学效率和效果

在小学数学教学课堂上应用多媒体教学方法,最主要也是最为直接的优势在于提高了课堂教学效率和效果,在多媒体教学方法之下,小学生对知识的学习兴趣有所提升,课堂参与积极性提高,小学生集中更多的注意力来学习数学知识,对数学知识的印象更为深刻,为以后对数学知识的运用打下基础,多媒体教学方法充分提高了课堂教学效率和效果。

二、小学数学多媒体教学实施路径探讨

(一) 多媒体导入教学内容

在课堂教学开始之初,对数学知识的导入环节尤其重要,因为小学生在特定的年龄阶段下表现出活泼好动、对新鲜事物的好奇心强等特点,这使得在课堂开始之初小学生很难将注意力集中到对知识的学习当中去,小学生的精力和思想仍然停留在课余活动中,这使得教师对知识的讲解效果不理想,也不利于构建小学生完整的数学知识体系。将多媒体教学方法应用在小学数学教学活动中时,教师可以借助多媒体教学设备来导入课堂教学内容。例如教师讲解“圆”的有关知识时,在课堂教学开始时,教师为学生播放一短动画片,在动画片中随机出现几个圆形图案,播放完成后,教师对小学生提问:“视频中共出现了几个圆形,它们分别组成了什么物体?”播放动画片的方法成功将小学生的注意力引导到课堂当中来,动画片播放完成后对学生提出的问题,是对本次教学内容的引入,同时也考察和锻炼了小学生的思维能力。在小学数学课堂上教师更多的

利用多媒体设备导入知识内容,对于充分提高课堂教学效果有积极的作用^[2]。

(二) 多媒体创设教学情境

多媒体教学方法在小学数学课堂教学中应用,最主要的优势体现在使知识更加生动和具体方面,因此用多媒体设备创设教学情境是多媒体教学方法实施路径中最为有效的一种。教师结合小学数学知识的特征以及小学生身心发展特点,创设符合小学生认知发展的情境教学方法。由于数学知识的抽象性特征明显,且对小学生数学应用能力要求较高,所以提出创设生活情境的多媒体教学方法。例如教师讲解“钟表”的有关知识时,为学生创设一个钟表商店的生活情境,不同类型的钟表都表示着同一时间,教师要求小学生正确认识钟表中时间的基础上,找出其中唯一一个坏掉的钟表。这是对小学生认识钟表有关知识的检验,利用生活化的场景,考察小学生在生活中认识和应用钟表的能力,充分提高小学生在课堂上对知识的吸收效果^[3]。

(三) 多媒体搭建自主学习平台

小学生对数学知识的学习需要以计算训练为基础,传统模式下教师单纯以布置计算任务为主要的学习方式,这使得小学生的学习自主性不高,且产生应付心理,训练效果不理想。在多媒体教学方法的辅助作用之下,教师不仅能够创新多种计算训练方法,还能为学生创造一个自主学习的平台,提高学生的学习主动性和自主性,提高计算能力。例如教师要求学生寻找生活中体现数学计算知识的地方,并将其转化为数学算式,在网络平台中与其他小学生共同交流和讨论。以商店购物为例,小学生发现了商店购物中对数学知识的应用,然后结合自己在商店中购物的花费,将其列成计算式,要求其他小学生帮助其检验,这样既能提高小学生在生活中发现数学知识的能力,又能让小学生形成良好的数学学习习惯,将数学知识更好的应用到实际生活当中,为小学生以后的学习活动打下良好的基础^[1]。

结束语

综上所述,传统的小学数学教学模式有诸多不足之处,在教育改革过程中已经不再符合当前教育工作的需要,所以教师应创新教学方法,利用多媒体技术,在课堂上应用多媒体教学方法,通过利用多媒体设备导入课堂知识、多媒体创设生活化的情境以及多媒体辅助实现自主学习等方法,全面提升小学生的数学综合能力。

参考文献

- [1]肖立娟,蔡学忠.浅谈小学数学教学中多媒体的应用[J].现代交际,2019(21):209-210.
- [2]田丁丁.浅谈多媒体背景下小学数学课堂上板书设计[J].科学大众(科学教育),2019(10):46+124.
- [3]朱辛戛.运用多媒体资源,增强小学生数学综合素质[J].科学大众(科学教育),2019(10):63.
- [4]王慧娜.多媒体技术在农村小学数学教学中的应用[J].广东蚕业,2019,53(08):131+133.