

# 班级管理中学生座位编排的实践与思考

李立军

(河北省邢台市平乡县第二中学 河北 邢台 054500)

**[摘要]**在班级管理中,合理并且科学的编排座位可以辅助班级的管理和课堂教学,而且一定程度上可以提高学生的成绩和班级的向心力与凝聚力。在当前这教育改革的年代下,许多因素会影响编排的座位是否科学合理,如学生的需求、学生的个性等,所以优化编排座位使它更加科学合理,使课堂教学效果更好。

**[关键词]**座位编排;优化;需求

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2319

现今,新课标积极倡导自主、合作、探究的学习方式,小组合作学习作为课堂学习形式应运而生,以学生自主学习为主,教师引导为辅的常规化课堂形式已经形成。

座位编排在小组合作学习的课堂教学中也起着重要的作用。好的座位编排它不仅能够给孩子创造一个好的学习环境,调动孩子的学习热情,会对课堂的学习氛围产生积极的效果,有助于提高学生的成绩。新学期新座位的编排,也会让学生感觉到新学期新气象。现在许多学生对传统座位编排方式的不满意,认为应该优化座位编排,使学生可以在团结和谐的班级中学习。因此,座位的创造性编排是值得我们去研究与探讨的教育问题。

## 一、座位编排方式的改革

目前许多班级采用的座位排列形式是同学与同学之间是脸对着后背,左右相邻,都面对黑板和老师。这样设计希望可以提高学生的注意力,但是这样也会限制师生、生生之间的交流与沟通,影响学生学习成绩的提升等。所以,座位的编排要与班级的学习小组相结合。班主任要对学生的座位编排进行实践和思考。

多年的带班经验让我体验到“以优带差,小组合作学习”的座位编排比较好,比如班级有48个人,可以按上学期的期末考试成绩为依据进行座位编排,把48名同学分成4个档次,每档12人,把全班分成12个学习小组。第1名到第12名的同学为组长。第1名与第13名、第25名、第37名为一组。第2名与第14名、第26名、第38名为第二组,以此类推。并且把每个小组的同学分成1、2、3、4号。把学习小组分好后再进行班级座位的排列。教室的座位线排列成2-4-2的模式,即两边分别两列,中间四列。然后把学习小组按一定的规则安排进去。让第一组的一号同学坐在第一排中间位置,让二号同学坐在一号同学旁边,让三号同学坐在一号同学的另一边,四号同学坐在二号同学的另一边。第二组随后。对于教室每边上的两列则按照前后位置一个小组,即一号坐在第一排里边,二号坐在其后,三号和一号坐同桌,四号和二号坐同桌,坐在外面。这样排完之后就会形成班级后24名的同学都坐在挨着走道的位置。目的是为了这些孩子更多的得到老师的关注。班级前一半的同学大部分是不用老师太操心的,同时他们还可以帮助同桌。当前提倡小组合作学习,这样编排座位有利于“以优带差”不同程度的同学相互帮助,取长补短。学生的座位可以一周移动一次,也可以一个月移动一次。让最后两排的学生移到最前面,其他同学依次向后移。

## 二、座位编排改革的效果

以优带差这种排位方式可以增强学生的帮助同学的意识,同时还会提高班级成绩的整体水平,因为学困生在优等生的带

动下成绩有所提高。而且通过位置一周或一个月进行一次移动,可以减少学生的许多不便如眼睛近视、个子高低、同学关系等,同时变化会带来不一样的感受,可以增加学生的新鲜感,避免乏味。班级全科优秀的人还是凤毛麟角的,大多数学生还是有“瘸腿”的,如果我数学很好但是语文不好,你语文好但数学不好,这样我俩是同桌可以进行互补,在相互提高成绩的时候,还可以提高整个班级的学习氛围,促进学生的全面发展。

小组合作式的排位方式也可以增加老师与同学、同学与同学之间的接触和交流,培养了学生的合作意识,而且这次排位方式可以缩短了老师与学生的距离,可以缓解学生的心理压力,增加学生学习的兴趣,课堂教学教学也更加体现了学生是课堂的主人,教师是课堂的引导者,学生之间进行知识的碰撞。有助于班级管理,使班级变得更加优秀。提高教师的课堂教学效果,有利于提高学生学习效率。

## 三、座位编排改革的感悟

通过对座位编排的改革,使我认识到学生的座位编排是一门重大学问,其中包含了智慧、教育思想、人际交往、行为艺术、语言艺术等。同时也告诉我们作为老师,做事要关注细节“细节决定成败”,要关注每个学生的发展而不是部分学生的发展,并且促进学生的全面发展,让自己的教育充满乐趣,不乏味。教师可以根据本班级的特点选择不同的座位编排方法,适合班级的发展。这样适合的班级座位编排方式可以促进学生的成绩提升和班级的和谐发展。

## 结束语

综上所述,适合班级的座位编排可以使一个班级变得更加优秀,温斯坦说“没有一个座位安排可以满足所有班级,所以学习场所和所有人。教师应利用座位安排达到他们具体的教学及行为目标。”所以需要班主任具有创新意识和教育思维,要敢于打破常规,在班级实验新的方法,使班级的管理方式不断优化。教师要记住“学生是课堂的主人”一切方法和措施都是为了学生更好的发展。

## 参考文献

[1]刘以红.教室座位次对学生成绩的影响[J]卫生职业教育,2009,27(2).

[2]曾茂春,陈威,陈燕,胡燕.座位编排方式对高中班级管理的影响[J].内江师范学院学报,2008,23(21).

## 作者简介:

李立军,女,1976.10月,河北邢台人;本科学历,中学一级教师.研究方向:班级管理 单位:河北省邢台市平乡县第二中学。