

# 最近发展区理论在初中英语教学中的应用

钟琳

(安远县濂江中学 江西 安远 342199)

**[摘要]**随着教育的深入改革,人们对于学生综合水平的培养越来越重视,对学生的培养要求也更加全面。随着教育改革的不断深入以及教学目的从培养学生的知识水平向提高学生的综合素质上转变,这在给学生日常学习提出了新要求的同时,也给各科教师的教学提出了新的机遇和挑战。初中英语教学作为培养学生基础英语知识以及英语基本运用能力的重要阶段,在新的教育体制下如何提高初中英语教学质量正在成为重要的研究方向。基于此,本文对最近发展区理论在初中英语教学中的应用进行深入研究,以供参考。

**[关键词]**最近发展区理论; 初中英语教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1571

## 引言

最近发展区理论在学习与初中英语教学之间建立了紧密的联系,为初中英语教学提供了科学的理论基础。教师根据建构主义理论的理论基础,对初中英语阅读教学进行研究,将最近发展区理论的重要思想运用到初中英语教学过程中,促进学生不断发展,把“最近发展区”转化为“现有发展区”。教师在初中英语教学过程中,利用最近发展区理论下的教学模式,转变传统的教学观念,提高学生的自主学习能力,有利于学生更好地发展。

### 一、英语课堂教学现状分析

#### (一) 课堂教学目标设置不合理

课程标准将英语课程教学的目标划分为语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面。英语教学作为课堂教学的主要模块,应当着重对学生这五方面内容的共同培养。但是,在实际阅读课堂教学目标设定过程中,易造成课堂教学目标出现明显的偏差。究其原因,实际上是教师没有对教学目标有一个全面正确的认知,对教学目标的分析及理解出现了偏差,课堂教学目标设置得不合理。

#### (二) 课堂教学方法单一

受传统课堂教学思维和行为习惯的影响,教师更多地倾向于选择适合大多数学生的教学方法来开展教学,虽然这些方法能够保证部分学生掌握课堂教学的主要内容,但却很难完全适应所有学生的学习要求,由于学生的基础参差不齐,每个学生接受相同的教学方法的适应能力不同,最终会造成学生的学习结果出现明显差异。

### 二、最近发展区理论在初中英语教学中的应用

#### (一) 支架式教学

教师以维果茨基的最近发展区理论为基础,建设性地提出了支架式教学的教学方法。教师根据不同的支架方式来控制学习的不同阶段。支架式教学是在教师的教学与学生的主动自我构建之间建立的桥梁,帮助学生更好地完成独立自主的任务。支架式教学方式离不开教师的辅助与支持,学生在教师的帮助下进行积极主动的意义构建,这种方法结合了维果茨基的最近发展区理论与皮亚杰的建构主义理论思想。学生通过已有的经验与知识的内化,独立自主地完成学习任务,在这个过程中,教师通过建设性的引导,提高学生的主体地位。教师通过观察学生的最近发展区,在教学的过程中进行适当地干预,可以对学生的学习发展起到更好的辅助作用,帮助学生进行意义构建。

#### (二) 合作式教学

教师在维果茨基的最近发展区理论基础上建设性地提出合作式教学,在教学过程中关注教师与学生之间的互动,或是学生之间的相互合作,在原有的传统教学情境中做出改变,以创设真实情境的方式使学生身临其境地进行知识的构建。在合作

式教学中,学生可以通过小组讨论或是小组合作的方式与他人进行互动,在这一过程中,教师起到了组织与促进的作用,教师将不同水平的学生分为一组,学生的观点和思想对丰富和充实课堂学习是非常重要的。学生进行互动的过程也是学习的过程,学生通过小组讨论,相互交流等方式对所学知识进行意义构建,在分享交流的过程中互相补充,互相提问,还可以帮助学生提高相互之间的合作能力。初中生的角色体现为学习活动的合作者和参与者,这些新的角色影响了学生在学习之前、学习之中和学习之后开展的活动,教师作为促进者帮助初中生完成这些任务。

#### (三) 互惠式教学

教师在维果茨基的最近发展区理论基础上建设性地提出互惠式教学,互惠式教学的教学理念重点强调教师与初中生之间需要沟通,沟通时达成高效对话的桥梁。互惠式教学可从以下几个方面进行分析:一是提问,提问是教师在授课时与学生互动的必不可少的环节,问题的选择也是至关重要的,教师提出的问题要符合情景,该问题在一定程度上可以体现出学习的内在需要,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生学习的主动性,使学生能够在思考问题的同时得到能力的提升。二是总结,教师对学生解决问题的过程进行总结,并对学生解决问题的方法概述,有利于对教学计划做出实效的调整,更好地引导学生独立自主地完善自身的学习体系,提升学习能力。三是阐述,教师在教学过程中应该对学生起到正确的引导作用,在学生遇到问题时加以指导,帮助学生突破难关。四是预测,教师对教学计划中已具备的内容与即将要呈现的内容进行梳理与整合,对内容进行新的意义构建。互惠式教学从多方面强调了师生在互动的过程中相互交流的重要性,强调了社会交往和教学互动在学生技能发展过程中的作用,帮助学生在学的过程中提升自主学习的能力与技巧。

### 结束语

总而言之,初中阶段的英语学习在学生的成长中具有至关重要的意义,最近发展区理论的应用对于改进初中英语教学模式与教学观点具有很大帮助。在初中英语阅读课堂中,教师应该善于挖掘学生的潜在能力,通过支架式教学、合作式教学和互惠式教学帮助学生不断提升自主学习能力,贯彻落实自主学习目标。

### 参考文献

- [1]王海珊.维果茨基“最近发展区”思想在美国的运用[J].教育评论,2003(4):105-107.
- [2]麻彦坤,叶浩生.维果茨基最近发展区思想的当代发展[J].心理发展与教育,2004,20(2):89-93.
- [3]郭海燕.最近发展区理论在大学生二语习得研究中的应用[J].吕梁教育学院学报,2016,33(2):69-70.