

谈提高学生高中英语学习效果的方法

胡水秀

(江西省宜春市上高二中 江西 宜春 336400)

[摘要]高中阶段的英语,无论是在文科还是理科都占有着重要的地位。因此作为高中英语教师,必须尽可能的保证高中英语的教学质量,结合班上学生的实际情况,针对性的制定教学方案,通过各种各样的途径帮助学生树立良好的对英语学习的信心,激发学生对于英语学习的热情,才能保障学生的学习效率。

[关键词]高中英语;英语学习;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1800

在高中英语学习中,学习的方式和方法是非常关键的。老师应引导学生的思维,始终以学生为主体,创设各种学习的活动,让学生在讨论、探究、体验中得到锻炼,培养学生学英语的兴趣和信心,让学生在提高英语能力的同时,养成自主学习和创新意识,只有这样才能适应时代发展的需要,为学生的未来发展和终身学习奠定基础。下面我就根据自己的教学谈几点体会。

一、以最近发展区理论明确教学目标

所谓的最近发展区是指学生目前具备的学习水平与学生将来可能会发展到的学习水平之间存在的差异,高中英语教师在教学的过程中要尽可能的运用这一理论,不断的挖掘学生的内在潜能,运用一些难度较高的教学内容,提高学生对于英语学习的热情,促进学生能力的提升。

例如,教师在教学“sporting events”这一章节,在进行词汇的教学时,大部分教师的教学目标“To enlarge students' vocabulary by applying the rules of making compound words.”但由于这一目标过于宽泛,不能满足不同层次学生的实际需求,会使能力强的学生失去对于英语学习的热情,也会在一定程度上打击英语基础较差学生的英语积极性。因此教师制定教学目标时,必须兼顾不同层次的学生,使其能够共同得到发展。另外,教师在制定相应教学规则时,还可以通过造句的形式让学生熟悉新词语,如在举例“hard-working”、“Well-trained”等复合词的用法时,教师就可以有效的应用生活实例来对其进行讲解,从而使学生了解复合词的具体用法及含义。

通过运用最近发展区理论,可以有效的满足不同学生之间的差异,使他们共同得到发展,促进教学效率的提升。

二、注重英语阅读

高中学生学习英语的主要目的便是培养自身人际交往中得体使用英语的能力、利用英语分析解决问题的能力以及利用英语进行判断的能力等,而获得这些能力的基础便是阅读。首先,学生通过阅读可以学习语言,学习词汇,了解语言的构成等,且同各国阅读还可以学习更多的国外文化,了解国际的文化信息。其次,通过阅读可以增强我们对文章的分析能力,还可以增加词汇量。词汇量的扩大不能只靠死记硬背,而是应大量使用词汇,其中英语阅读便占据着十分重要的作用。通过大量的阅读,学习时便可以逐渐对英语产生感觉,形成语感。我们母语的语感来自于大量的阅读,如果只在阅读教学中分析语言结构与资料,很难建立语言,只有大量的阅读并理解文本中的各种内容与信息,才可以逐渐建立语感。除此之外,阅读也可以促进学生全面发展,通过阅读我们可以更为清楚成熟的看待问题,并有效吸收他人热观点,在结合自己的想法进行比较,从而提升自身的鉴赏与分析能力。

三、刻苦努力是学生学英语的基本条件

美国著名的科学家、发明家爱迪生说过这样一句名言:“天才是百分之一的灵感加百分之九十九的汗水。”这句话充分说明了刻苦努力是取得成功的基本条件。作为学生,只要在

学习中刻苦努力就一定会成功,英语学习也是如此。学生在非英语的环境中学习英语,真正可以接触和使用英语的机会并不多,因此,我们对英语的学习和掌握主要依靠勤学苦练。学习英语需要记忆大量的单词、短语及句型句式,因此,学生必须有刻苦的精神和持之以恒的决心。学生都渴望老师教给他记忆单词最有效和最简单的方法,但是对于那些最基本的词汇只有通过反复的记忆才能记住,想不费吹灰之力就记住大量的词汇是不可能的。同时,在平时的学习中还要花很多的时间和精力来进行阅读、写作的训练,这也需要学生刻苦努力。因此,在平时的教学中,就要让学生记忆大量的词汇,在积累词汇的基础上进行相关的阅读写作练习,培养学生刻苦努力的学习习惯。

四、以学生自我构建法关注课堂教学活动

教师在教学的过程中,大部分教学活动要建立在学生的自我构建理论上。因此教师应该通过一定的活动凸显学生的主体地位,以学生为基础来创设具有层次性、创新性的活动,从而激发学生的英语兴趣。

例如,大多数教师在进行语法的教学时,只注重于知识的操练,相对比较枯燥乏味。而在学习“usage of V-ing form as an adjective”这一语法时,教师可以在课堂一开始就将V-ing的用法罗列在大屏幕上“其可以同形容词一样放置在名词之前用于修饰名词;也可以当作副词的修饰;同样还可以当作定语从句,将其放置在名词之后,用于修饰名词,从而将句子转化为定语从句;甚至还可以用作表语或宾语的补语。”通过屏幕的展示,让学生大致了解语法的具体用途之后,辅助上教师的讲解,灵活的将V-ing的实际用法进行展现,再采取一定的填空活动,让学生通过练习,又能有效提升自身对于知识的掌握程度。

总之,随着新课程的推进,作为一名高中英语教师,我们应采用多元的激励体制,激发学生学习英语的兴趣,让他们在忍受挫折和刻苦努力之后体验到英语学习成功的喜悦,以此来树立他们学习英语和学好英语的自信心,为学生的发展和终生学习打下坚实的基础。随着我国的不断发展,已经在国际舞台上占有一席之地,英语作为世界上的通用语言,可以有效的为学生今后的发展提供更多的机会。因此作为高中英语教师,应尽可能的采取多种多样的教学方法,提高英语的课堂教学效率,使学生能够通过英语课堂的学习得到能力的提升。

参考文献

- [1]郑雪金.例谈高中英语教学对学生语言能力素养的培养[J].文理导航(上旬),2021(07):44-45.
- [2]陈锦梅.依托新课标理念,探讨高中英语词汇教学的有效途径[J].文理导航(上旬),2021(07):46-47.
- [3]封丽.分析词块理论在高中英语词汇教学中的几点尝试[J].文理导航(上旬),2021(07):48-49.
- [4]殷小庆.高中英语主题情境教学的实践研究[J].文理导航(上旬),2021(07):52-53.