

新课改下高中语文写作高效课堂教学探讨

刘佳

(河北省唐山市开滦第一中学 063000)

[摘要]在高中阶段的教学中,语文学科是一门基础学科,知识量较多,在各学科中占有很重要的地位。高中语文是继小学和初中阶段的深入探究性学习,主要是提高学生的语言文字运用水平和文学鉴赏能力,帮助学生能灵活掌握阅读、写作、口语交际技巧,能轻松理解文言文。在新课改背景下,写作教学是语文教学中最基础也最重要的教学形式。在现如今微时代背景下,高中语文教师应该加强对学生的创新教学,应该在利用微媒介的过程中,来开辟新的写作路径,拓展学生的写作信息。如此在丰富学生的微写作下,提高学生的写作素养。

[关键词]新课改; 高效课堂; 路径; 课堂互动; 写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.245

引言:随着新课改的不断推进,我们越来越重视学生的综合素质教育。在高中语文教学过程中,经常发现一些学生在语文写作方面遇到很多的问题,有的学生对于语文写作重视程度不够,总认为语文写作是不容易拉开分数的,感觉语文写作没有必要投入过多的时间和精力,认为语文写作能力在短时间内不能快速提高。其实学生的这些想法都是错误的,语文写作分数的高低关系着学生的语文整体成绩,学生需要重视语文写作练习。还有的学生在语文写作过程中总是没有头绪,找不到合适的语文写作思路,对于语文写作丧失兴趣和信心,语文成绩一直无法快速的提高。针对这些问题,老师在平时的语文教学过程中要不断的总结教学经验,帮助学生分析语文写作方法和写作技巧,促进学生的语文写作能力的提高。在此,笔者结合多年的高中语文教学经验,谈谈如何真正提高学生的语文写作学习效率。

一、高中语文写作课堂教学现状

(一)教师对于写作教学缺乏关注,限制了教学工作的开展

从教师的角度来看,在高中阶段,为了有效应对高考的相关需求,在日常教学工作中,教师的精力主要放在语文知识点教学、解题技巧培养以及高考考点分析归纳等问题上,从而导致其在写作教学环节所投入的精力相对较少,进而不利于写作教学方法的创新与优化。

(二)学生写作创新意识相对较低,文章内容缺乏真情实感

从学生的角度来看,通过对大量的学生写作进行分析后可以看出,多数学生的写作思维意识相对固化,文章内容普遍具有“流水账”与“堆砌辞藻”等显著特征,从而导致文章的可读性相对较低。同时,在写作过程中,学生情感因素的占比相对较少,且相关内容普遍具有“冠冕堂皇”的特征,从而导致文章普遍缺乏真情实感,进而造成文章质量的下滑。

二、构建高中高效语文写作课堂

(一)注重语文晨读,提高知识积累

老师在平时的语文教学过程中,要让学生意识到语文学习是一个不断学习不断积累的过程,而语文写作练习也是一样,语文写作是一个输出的过程,要想加强学生的语文输出能力,学生须得不断进行语文输入,在平时的语文教学过程中,老师要引导学生加强语文晨读,在晨读中大声的朗读和背诵语文知识,提高学生的语文语感和语文思维,提高学生的语文知识积累,那么学生在今后的语文写作练习中会更加的得心应手。

例如,在平时的语文教学过程中,老师可以提醒学生要注重语文晨读,在早上要珍惜时间,做好严格的规划,提高晨读的效率,大声的朗读和背诵日常学习中需要掌握的语文古诗词和古文文言文等内容,学生需要懂得这些文化知识都是优秀的语文写作素材,如果学生能够熟练的掌握这些内容,那么学生的语文综合素养是非常高的,学生在平时的语文写作过程中才能够很好的发挥,打开语文写作的思路,想象出更多更好的写作素材。

(二)加强师生、生生互动

相对来说,高中语文作文教学比较固定,也就是说,教师在组织课堂活动时会受到一定程度的限制。大多数语文教师在作文教学中设置的活动是让学生背诵一些优秀文章,在这种情况下,学生比较被动,缺乏思考,学习参与度也不高。对此,教师要注意在组织课堂活动时结合教学内容,充分调动学生的学习热情,充分发挥他们的学习主体性和积极性,利用趣味性教学活动培养学生的创新能力,强化学生的写作意识和能力素养。为达到这一目标,在教学过程中,教师可适当设置一些师生、生生互动环节,营造轻松、愉悦的课堂氛围,促使学生积极主动地参与作文课堂活动,进而提高自身的写作能力。互动活动要根据学生的实际情况开展,如针对不同写作能力的学生,可以分层设置写作题目,让学生选择适合自己并且感兴趣的话题进行练习,这样学生就能够更好地发挥自身的写作水平,也能增强写作自信。

(三)培养学生阅读习惯,积累写作经验

当代的语文教学应向着多样化去发展,不断地去探究新型、高效的教学方式。因此,教师的教学不能只局限在课本当中,对于学生们的作文写作,教师应多为学生提供并引导学生去阅读课外书籍,扩充自己的知识范围,积累写作素材。学生应多利用课下时间及空余时间去阅读课外图书,为自己积累写作经验。学生在养成良好的阅读习惯之后,便能从书中慢慢地积累更多的、更宝贵的写作经验,从而为以后的作文写作打下良好的基础。

例如,教师在阅读课上可以为学生提供有利于作文学习的课外书籍,如《高考满分作文》《优秀作文》等,学生在阅读每一篇文章的同时记录下其中的优美词句,为自己积累写作经验。教师也可以推荐学生阅读《傅雷家书》这类名人书籍,学生在通过阅读这类书籍,能够亲身感受到作者写作本书时的情感,从而加深对作者的了解。《傅雷家书》中有大量的优美词句,利于提高学生的语文素养,广泛拓宽学生的知识水平,达到事半功倍的效果。

结论

总而言之,想要真正提高学生的作文水平,需要师生思想上要高度统一。教师要明确教学目标,努力自我完善,以学生为班级主体,做学生的引路人,掌控整个作文课堂的走向,使学生学到真正有价值的知识。也要根据学生的水平因材施教,不同的学生采取不同的方法,为学生培养作文能力提供更有效的教学方法。

参考文献

- [1] 邱宗林. 高中语文材料作文的高效写作策略分析[J]. 教育现代化, 2016, 3(35): 329-330.
- [2] 司马薇. 浅谈构建高中生写作教学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2016(06): 57-58.
- [3] 江军. 高中语文微写作教学策略研究[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(11): 128-129.