

高中化学核心素养的建构视角

赵凤辉

(吉林省长春市农安高级中学 吉林 农安 130200)

[摘要]当前社会不断发展,人们对于教育的关注度也越来越高,越来越重视教育在社会中发展和变化的状态。而核心素养作为新时代教育发展中的一个全新的教育发展趋势,也在社会发展进程中,产生了极大的转变。文章基于对高中化学教学中,核心素养的建构,做出科学的分析,能够为教师提供相关参考性的教育建议,在化学专业知识的教学中,帮助学生学习到更多的专业知识,还可以使得学生在综合能力和核心素养方面取得更大的进步。

[关键词]高中化学;核心素养;建构视角;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2184

引言

在过去的高中化学专业知识教学中,教师大部分都是以自身为教育的主导,让学生被动的接受知识和学习知识。学生无法将学习过程中,自身最真实的想法表现出来,也就导致教师的化学知识教学不够彻底和全面,教学的效果也不好。因此,在现阶段高中化学教学中,教师的教育还存在着一定的问题,教师需要树立出明确的化学教育的目标,在综合分析化学学科知识教育的特点和学生实际情况的基础上,对学生开展科学的化学知识教育,才能够帮助学生形成良好的核心素养,提升学生的综合学习水平和能力。

一、高中化学核心素养构建的意义分析

在目前高中的化学教师在开展自身教学工作思考时,教师也是对培养学生的核心素养产生了极大的重视。在教师对教学做出转变时,也是非常重视针对培养学生的核心素养,促进自身综合方面的教育转变,推动学生能够在科学的化学教学引导下,学习到更多专业性的化学知识,在化学科目上的学习中,提升核心素养和学习能力。

化学这门学科的学习,在学生的高中学习阶段是非常重要的。它作为一门集科学性和实践性为一体的教育课程,能够对学生的思维产生极大的启发性和教育性作用,帮助学生培养健全的逻辑思维,在大脑中形成全面的知识体系,为学生的后续成长与发展以及综合方面奠定出良好的基础。而在高中化学教师对学生进行核心素养能力培养教学中,更可以发挥出化学这门课程知识的特点和作用,让学生拥有极强的空间思维的意识,并且对物质结构产生清晰且明确的认知。因此,只有学生从自己的内心上爱上化学知识的学习,懂得化学知识学习的意义和作用,还可以更好的投入进学习中。因而在教师的化学教育中,促进学生的核心素养也就产生了更大的效果和更强的教育意义^[1]。由于化学课程知识的教学,很大程度上都是需要在实践的学习过程中开展的,教师需要针对化学教育知识点,让学生在实践学习中将知识得以落实和理解。然而,由于教育资源和时间有限,教师只能针对部分的化学知识教学,组织学生开展实验的学习和探究,那么针对一些理论、理解方面的知识,教师就会让学生通过自己的能力转化为自己的理解,对知识进行记忆和巩固。这其中更要求学生在化学科目的学科素养上,展现出极强的能力和意识。只有教师在教育中,更加有针对性地有意识的培养学生的核心素养,才可以让学生在综合的化学知识学习方面,取得显著的进步,产生更好的学习效果,学生在知识的学习中所产生的问题,也可以在自身的思考与探究中得以解决,让化学教育始终处于健康良好的发展状态之中。因此,高中化学教师促进学生核心素养的培养,在核心素养的构建视角中,综合分析和改善高中化学的教育,也是非常的具有教育性和时代性的意义的。

二、高中化学核心素养构建策略分析

在以化学教师为主导的教学过程中,课堂始终处于一种枯燥乏味的教学状态,无法营造出良好的有趣的教学氛围,导致一种不和谐、不平等的师生关系的出现。教师在这其中,对学生核心素养的培养教学难度也就更大。

(一)培养学生科学严谨的学习态度

在高中化学教师对学生进行专业的知识教育时,学生的学习态度是十分重要的。只有学生积极主动地参与进对化学专业

知识的学习中,教师的教育才是最有意义和效果的^[2]。因此,化学教师要想更好地促进学生以科学严谨的态度投入进对化学专业知识的学习中,就可以让学生首先对化学的发展史做出了解,让学生充分明白化学这门科目产生的意义和价值,学习优秀的化学科学家内在的科学严谨的优秀品质,帮助学生在化学科目学习中,产生良好积极的认知,促进学生三观的形成。例如,在教师对学生教学时,如果教师将知识一味地灌输给学生,让学生处于被动的学习状态,那么学生很容易产生厌烦的情绪。教师可以引导学生去了解元素周期表的发展历史,学习最初元素周期表是如何形成的,不仅可以更好地丰富教学内容,还帮助学生树立了良好的学习态度。那么,教师的化学核心素养的教学建构也更加进步和科学。

(二)充分发挥概念原理的教化作用

高中的化学知识是由化学的基本概念,以及相关原理所构成的一种知识体系,学生对化学的基础知识掌握牢固,学生的专业化学素养才能更好地培养出来。然而,由于许多化学教师在日常教学中,忽视对学生的基本概念的讲解,导致学生的学习还处于记忆而不是理解的阶段。因此,教师要想更好地培养学生核心素养,就可以充分重视将化学概念原理的教化作用发挥出来。例如,当教师组织学生开展氨气的制取实验学习时,教师可以让学生先动手操作实验。在实验的过程中,学生会产生一定的质疑和问题,教师可以组织学生与周围同学进行交流与探讨,在这一学习和探究的过程中,学生的思维可以得到更好的开拓,在学生进行综合思考之后,教师将正确的概念原理传授给学生,学生或许可以从中得到更多的启发,其中的教育意义也得以彰显。

(三)在课堂中创设问题情境

在高中的化学教育阶段中,教师尤其重视对学生的创新能力培养教育。而在这其中,学生开展自主的学习探究,是能够达到很好的创新能力培养的教育效果的。因为学生在思考问题的过程中,就会产生许多发散性的思维和想法。在一步一步的探索中,学生的思考空间更大,与同学产生更多的思维碰撞。不仅可以使得思维更加独立,还可以产生更多创新性的科学的想法,对化学知识的学习更加科学有效,在创新思维能力培养方面也取得了更好的效果。因此,教师在课堂中对学生教学时,也就可以以提问的形式,让学生开展自主化的学习和思考,将学生的学习主体地位还给学生,不仅可以构建出良好的师生关系,还可以为课堂教学营造出良好的教学氛围,在其中促进学生核心素养的培养。

三、结束语

综上所述,高中化学的教学中培养学生的核心素养,主要需要教师从培养学生的自主化学习的能力以及创新能力和实践能力等方面出发,做出教育的思考,以促进学生综合能力的发展和核心素养的培养作为终极的教学目标,做出教育调整和构建,才可以使得高中化学的教育走向更加长远有效地发展阶段。

参考文献

- [1]张金星.高中化学核心素养的建构视角[J].科技资讯,2020,v.18;No.580(07):258-259.
- [2]曹月.浅议核心素养视角下的高中化学高效课堂的构建[J].天天爱科学(教学研究),2020(9).