

小学语文口语交际教学策略实施探讨

黄书雷

(济宁高新区第二小学 272103)

[摘要]听、说、读、写能力是小学语文教学需要培养学生的基础能力，口语交际作为小学语文教学的重要组成部分，应该注重实践性，在教学中发挥学生的主体性，本文分析了语文教学中口语交际教学存在的问题，并提出了如何在目前的语文教学现状中有效实施口语交际教学的策略，以期为语文教师的口语教学提供参考。

[关键词]小学语文；口语交际；主体性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.282

小学口语交际教学，通过情况下是教师创设一定的交际情境，引导学生进行口语交际活动，通过这种方式使学生乐于发言，敢于发言，从而发展小学生的语言能力，然而，由于口语交际教学还存在着一些问题，本文结合教学实践做以下有益的探索。

一、注重口语教学的实践性

新课程标准要求学生具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往。由此可见，作为语文教学的重要组成部分，口语交际教学的重要性日益凸显^①。因此，在口语交际教学中要注重教学的实践性，语言是用来交流的，要达到什么目的是需要语言的能力和语言的艺术，即让人听了舒服而不反感，让语言有说服力而不是单纯的去说话，让小学生结合生活中的实际，开展互动交流，发展他们的语言能力。例如，教师设计一个场景，本班学生小红因为妈妈生了一个二宝，家里没有人看孩子，要求五年级的小红辍学，帮着照顾弟弟，以此话题为背景，让小学生分组讨论，用什么样的语言去打动小红的父母，说服小红的父母，让小红继续回到同学之间。这样的话题一抛出，小学生的情绪就调动起来了，老师安排分组合作，共同想办法用语言来化解辍学危机……小学生的主动性调动起来了，老师要适时让学生停下来，以交流小组为单位，选出代表发言，让学生展示自己的语言魅力，通过这种方式，让小学生体验到帮助同学发展语言的成就感，才会是他们自觉自愿的去发展语言表达能力。教师必须注重在学生的语言实践能力的培养才能达到口语交际的目的。

二、目前的语文教学中口语交际教学存在的问题

第一，口语交际在教学实际中没有得到重视。教师通常情况下是考什么则教什么，对于不考试的知识往往就会忽略不计，教师认为小学生的语言是自然形成的，甚至是小学生之间交流互动中发展的，对于口语交际教学缺乏一定的认识，对于不爱说话的小学生总是以性格内向为由，掩饰了语言能力的不足，并没有意识到孩子的口语交际能力是可以经过训练而提高的。口语交际教学基本上没有正式的纳入授课计划，甚至没有完善的教学方法和口语训练的技巧。

第二，缺乏系统的口语训练方案。语文课堂长期以来的考试都是由基础知识、阅读和写作三部分构成，课堂教学中教师更加注重知识的传授，而忽视语言的开发训练。这是不完整的教学认识，小学生不仅需要学习知识积累知识，还需要通过在发现知识的过程中锻炼其思维能力需要老师形成完善的口语交际能力的形成方案。利用晨会，班会或者课前二分钟等时间有计划的训练，一旦形成习惯并长期坚持下去，小学生的口语交际的主动性和积极性得以提高。

三、口语交际教学的策略实施

口语交际顾名思义是用来交流的。因此，在语文教学中有意识的通过提问的方式，小学生互动的发生等手段都是提升小学生口语交际的有效方式。口语交际能力的提升对于小学生的红星素养、增强未来社会的竞争力都有着不可或缺的作用。然

而，当下口语交际在小学课堂上的发展却不尽如人意，很多教师存在重视程度不够、缺乏实践教学、教学方式单一的问题，学生学习也缺乏主动性。为此，小学语文教师需要采取积极的策略，让学生有话会说，形成双向互动，投身实践教学，创新教学内容^②。

为口语交际训练提供接地气的教学情境。教学情境的创设，必须结合学生的日常生活才能引起小学生产生共鸣，尽量贴近他们生活环境；此外，口语交际训练还应该以训练学生的综合素质为目标，而不仅仅是单纯的口语训练目标。要通过促进小学生注入自己的个性化的思考完成情境对话的构思。例如，小学生之间难免在课下发生摩擦，出现矛盾，教师设计两个小学生因为在上厕所的路上跑的过快，发生碰撞的事情其中有个小学生受伤了，需要老师向小学生家长汇报情况，还需要小学生来陈述事实，并能从中收到教训。教师的情景常设完毕，就安排小学生分组合作，讨论用什么样的语言才能让家长听了不会担心，让小学生在今后的课外活动应该注意哪些事项才不会受伤。学生分析后，老师要给予小学生证明的评价，让小学生老师的评价中，获得交际语言进步的动力。

第二，有时候结合语文教材学习也能调动小学生开展口语交际的积极性。语文教材有很多课文都会让小学生读后产生丰富的想象力，有话可说产生共鸣。比如在学习《狐狸和乌鸦》时，教师可以把这篇文章安排成课本剧的形式，让不同的小学生分角色扮演。然后引导学生去组织语言，如何帮助乌鸦找狐狸要回自己的肉？狐狸又遇到了乌鸦，它会说些什么？通过这种这样的活动既能和学生的教材学习相结合，又能在口语交际训练中促进学生创新性思维的发展。

第三，引导学生有意识地进行口语交际训练。在进行口语交际训练时，老师要发挥自身的语言导向作用，还要给予学生充分的训练空间和时间，以发挥学生的主观能动性。其次，对话中的智慧和幽默也是口语交际的重要训练内容。比如，学习《杨氏之子》一课，老师要学生分析语言的艺术性，懂得以子之矛攻子之盾的思维方法。通常情况下，口语交际发生在人与人的日常对话中，如何完整、清晰地表达自己的观点，是口语交际训练的主要内容。学生要通过训练，具备基本地完成对话的能力。

总之，作为小学语文教师，要放开视野，不能紧紧盯在考试的内容上组织教学，而要全面发展小学生的语文素养，积极探索全面的语文教学。注重小学生语言的发展和口语交际的能力培养。要在不断提高自己专业素养的基础上加强实践经验的总结和积累，通过对口语教学训练的不断探索和研究，逐渐提高口语教学的高效率。

参考文献

- [1]彭清泉.小学语文口语交际的教学策略[J]江西教育.2021.(18):46
- [2]任德玉.听言辨意 说话传情——谈小学语文口语交际教学[J]语文世界(教师之窗).2021,(06):23