

# 基于类型教育特征的职业本科教材建设思路与研究

吴青松

(成都艺术职业大学 四川 成都 611433)

**[摘要]**确立高职本科课程“基于类型教育特征”的战略定位是一项重要举措,也是建立和完善中国特色现代高校“纵横融合”学生培养体系的重要组成部分。从逐步探索发展到试点项目的实施,再到进一步发展,本科层次的职业教育教材课程逐步填补了我国现代职业技术学院现行本科制度上的“空白”<sup>[1]</sup>。学校职业本科教育的分类和教学性质也是学校职业本科教育教材建设的基础和基本逻辑起点。新时期高校本科课程建设必然需要更新观念,响应本科课程向类型教育转型发展的需要,服务院校本科课程改革发展发展的全局,为培养一批高素质的职业技术人才奠定了坚实的基础。

**[关键词]**类型教育;职业本科教材;建设思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.021

## 1. 类型教育在职业本科教材建设的重要性

当前正是我国从职业教育大国向职业教育强国转变的关键时期,要求职业本科教育模式从“借鉴式”向“企业社会参与、专业特色鲜明”教育模式转变。高职本科作为一种教育类型,其最突出的基本特征之一是其专业属性和实践性,这与我国工业的发展密切相关,也与中国经济社会的发展有着自然而密切的联系。因此,技术专业、技能型人才的选拔必须与生产、服务工作紧密结合,必须将生产、服务工作中掌握的各个岗位的知识与能力纳入教学的全过程<sup>[2]</sup>。类型教育作为高等教育的一种理念,进一步明确了高校专业学科建设的教材方向和未来发展的趋势,必须打破旧的一些高等教育传统教材建设思路和模式,加强高等教育的特色,为了适应当前我国职业本科教育改革创新的新要求,对职业本科教材建设提出了新的要求。

## 2. 面临的主要问题

### 2.1 教材建设仍未摆脱传统模式

我国职业本科的教材建设,以通识教育为基础,许多专业课教学内容都是将普通专业的课程内容相仿,而不是对实际操作过程中对所需要的知识和能力进行科学的分析、筛选、整理,并进行开发和转化。基于我国的材料知识体系,要更注重教材的内容是学科理论体系的完整性,推动教材内容与实践性结合。

### 2.2 教材难以完全适应行业发展对于人才培养的市场需求

在新经济时代大背景下,伴随着行业的转型和升级,产业结构的更迭将会带来企业人才素质的更迭。这些变化都给本科专业技术性人才的培养专业性、规范性、素质带来了一个全新的挑战,也给教材的构造提出了一个新的要求。目前,大部分学科教材内容都很严重地滞后在生产实际,与其他生产活动中的实际情况有所脱节。由于教材的修订过程周期长,新知识、新技术、新理念、新规范不能得到及时地体现<sup>[3]</sup>。

2.3 工业企业对高职院校教材开发的有效参与机制尚未建立

随着我国职业本科课程体制改革的逐渐深化,但是高校研究和开发的课程往往会严重地滞后于公司对于专业人员的实践和发展,难以适应企业自身的需要。主要的原因之一就是由于企业直接参与院校教材研究和开发的有效机制仍然尚未完善,使得产业企业很难真正参加到院校的教材研发中来。

## 3. 基于类型教育特征的职业院校教材建设思路与路径

### 3.1 以德育为基础,保证教材建设的正确政治方向

职业本科学生课程教材的建设中我们应该明确学生发展中根本的问题:培养谁、怎样去培养、如何培养什么样的人。当前我国的大学生正处于一个朝气蓬勃的少年阶段,要充分发挥好教材对大学生身体健康成长与人格发展的推动性作用和教育功能,深入实施以习近平为中心的社会主义核心价值观思想宣传教育。坚持将德育工作的开展当做根本,始终把正确的思想政治取向摆在第一位,把我们党的路线教育方针具体化,细化到了教材制定的每一个环节,使得教材制定与我国教育改革的基本理念相一致。要把职业思想政治课程教育始终贯穿于职业本科教育的整个过程,在课堂教材的建设中严格执行好专业课程教育的目标和要求,推进职业道德课程的教学改革,构建一套具有鲜明的职业道德本科特色的专业教材,努力做到全过

程的素质教育,努力做到职业技能和专门职业道德精神的培养得以高度结合。培养出具备社会责任心、创造性精神、实际操作能力的综合性高素质劳动者及其技术熟练型人才。

### 3.2 以标准为导向,保证高职本科教材建设的标准化

对职业本科教材建设的标准化定位主要包含两层意义。一个重点是对于教材建设模式范型化的标准取向,即其内容必须是要有价值、要科学、必须先进。课程内容必须具备一定的逻辑性、实用性、多样化,在实际应用中具有方便性、通用性和适合特点,在其教材特点上需要具备一定的专业、学术和思想品格。二是对于教材的内容标准取向,即其教材的内容必须以相关专业课程标准和相关课程标准要求为基础,涵盖相关专业课程标准和相关教育标准中所要求的全部基础知识和技巧,确保教材达到基本统一水平。

3.3 以教材内容发展为核心,加强教材建设的专业性和实践性

职业本科毕业生教材首要的特点应该分别是“职业性”和“实用性”,一个重点就是教材必须清晰列明知识框架和概念,并加以分析和总结。教材的研究开发和对其教材内容的选定必须坚持以专业和学科岗位的要求为导向,以职业技能的培训和应用为目标和核心,必须及时地反映产业变革和科技创新最近几年发展趋势<sup>[4]</sup>。职业院校的教材不仅从其学科知识的主要内容和形式出发,更多的是从所在专业和用人单位的实际工作状况出发。二是阐明教材的相对稳定性与灵活性、开放性的关系。一般来说,教材的更新总是滞后于行业的发展。随着专业内涵的不断变化和行业的快速发展,科学技术的不断变化,要求各大高等院校专业课程教材必须要快速响应,不断地更新,把一些新知识、新技术、新工艺、新手段、新方法、新标准全部融入教学中,积极地推进了职业本科专业课程的教学形式和内容创新,实现了对教材建设进行及时的调整,突破教材体系构造的稳定性 and 教学的灵活性之间的冲突。

## 4. 结论

对于职业本科课程的教材建设来说,这是一个系统工程,它包含了概念、体系、模型、结构、内容、技术及其评价等诸多因素。我们应该坚持立足于新时期我国职业本科课程改革的理论与实践,以其教育类型作为基础和逻辑起点,为未来的发展所需要,完善我国专业本科课程教材的理念与内容,建设一套具有中国专业本科课程特色、国际一流水平的专业本科课程教材体系。

## 参考文献

- [1]徐国庆,陆素菊,匡瑛,等.职业本科教育的内涵,国际状况与发展策略[J].机械职业教育,2020(3):1-6.
- [2]李宁.类型教育背景下我国职业教育研究实证分析——基于2015-2019年全国教育科学规划立项课题统计[J].职业技术教育,2020,v.41;No.990(32):78-82.
- [3]王本亮,刘继广.线场模式:职业院校办出类型教育特色的系统改革[J].教育与职业,2020,000(012):33-39.
- [4]尹伟民,李德方,周向峰.适合的职业教育:基于类型教育的内涵分析[J].中国职业技术教育,2019,000(013):22-27.

作者简介:吴青松,(1980-),男,汉族,四川仪陇人,硕士,副教授,主要研究方向为高等职业教育和公共管理