

# 小学语文个性化阅读教学研究

成雯静

(南昌市义坊三中实验小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 阅读教学既是语文教学的基础, 又是语文教学的重点。由于学生之间存在个体差别, 语文阅读教学不能生搬硬套一种模式, 教师要根据学生的生活经历和个性, 有针对性地开展阅读教学, 即进行个性化阅读教学。在小学语文阅读教学中, 教师必须充分意识到个性化阅读的必要性, 尊重学生阅读的节奏和感受, 并根据学生的个体差异给予适当的引导, 提高阅读教学的质量。

**[关键词]** 小学语文; 个性化阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1246

## 引言

在新课改的推行下, 教师秉承着“以人为本”的理念, 对阅读做到个性化设计, 激发出学生潜在的主动意识, 使之在阅读时萌生出好奇心并转换为求知欲, 紧跟授课节奏去探究, 能够运转思维而使之打开以往被禁锢的想象空间, 感受到语文魅力, 带着热情参与后续课堂活动。教师对阅读方法做到极大程度的创新, 与学生喜好契合, 在集体、个人和合作等多种手段下满足其不同需求, 将潜在个性品质进行挖掘, 能够选用适合自身的方式去进行主动式阅读, 在享受中化解以往倦怠情绪, 在轻松愉悦环境下去感受阅读文中情感和内涵, 切实有效锻炼综合能力, 构建出新时期下的高效阅读课堂。

### 一、个性化阅读概述

阅读是个体获取知识的过程, 以阅读素材为基础, 获取知识信息, 能使个体更好地掌握知识、认知世界以及了解自身, 并在生活中运用知识, 以知识解决生活中遇到的问题。这一阅读教学过程, 也是语文教学的诉求, 促进学生学好语文知识, 合理运用语文素材。个性化阅读是在阅读层面上提出的思想理念, 不同于以往的教学模式, 其提倡学生当课堂教学中的“小主人”, 教师根据阅读素材内容, 开展相关的阅读教学活动, 引领学生进行阅读, 使学生在阅读中感悟知识、获取知识、理解知识和体验知识。学生在个性化阅读过程中, 体验、实践、获取知识都是学生自主性发起的活动, 符合学生的认知和学习诉求。简言之, 个性化阅读的实施, 是立足于学生实践发展, 打破传统阅读束缚, 为学生搭建自由、探讨、合作的阅读平台, 发挥学生学习的主动性, 让学生进行自主实践, 通过实践获取相对应的知识信息, 并将这些信息被自身所用, 达到个性化阅读活动开展的目的性。此外, 教师要结合学生的心理成长特点和发展规律, 合理地设计好小学语文的教学方案, 让学生能够将注意力集中在课堂教学中, 调动他们的学习热情。

### 二、小学语文个性化阅读的教学策略

#### (一) 组织课外活动

学生的语文阅读能力一定程度上体现在其理解能力、口语表达能力等方面。教师可通过组织课外活动的方式, 对学生的阅读能力进行评价, 同时间接地使学生掌握阅读的相关知识, 提升教学质量。如教师可以在“十一”国庆节期间组织演讲比赛, 比赛的主题为“我和我的祖国”。每个学生均可报名参加比赛。教师应给予学生至少半个月的时间, 收集相关材料, 组织语言, 并让其将演讲稿以书面形式呈现出来。比赛过程中, 教师需要根据学生的逻辑能力、表达能力以及材料的丰富度, 评价其演讲质量。最终选出三个优胜者, 给予奖励。在演讲结束后, 教师还可要求未参与演讲的学生, 写本次演讲比赛的观后感, 使其语文能力同样得到培养。相较于传统授课方式, 演讲具有开放性强的特征。在设置演讲主题后, 如何对此主题进

行表达取决于学生的个性。通过演讲, 教师能够判断学生是否具备较强的逻辑思维能力、乐观向上的精神, 是否能够以史为鉴, 总结经验, 以及是否善于自我批评, 实现对学生的全面了解。倾听演讲属于阅读的另一种体现, 相较于“阅读文字”, “阅读声音”同样能够考查学生的能力。

#### (二) 拓大学生的阅读量

当前, 学生阅读存在取向性问题, 使学生阅读量少, 这不利于学生进行深入学习。而将个性化阅读融入到小学语文教学中, 以个性化阅读实践, 拓宽学生的阅读量, 打造良好的个性化阅读活动, 以此让学生更好地享受个性化阅读活动带来的乐趣。在小学语文阅读教学中, 个性化阅读的实施, 教师应以个性化阅读为基础, 指导学生进行个性化阅读, 进而使学生从中获取语文信息量。因此, 教师在个性化阅读实践中, 以丰富的阅读素材信息, 拓宽学生阅读量, 让学生理解语文素材。例如, 在学习《守株待兔》寓言故事中, 教师运用多媒体教学工具, 为学生展示课文信息内容, 让学生快速融入到教学活动中, 之后以个性化阅读活动为导向, 引领学生探析课文, 并且知晓课文中要传递的思想情感, 然后教师问学生喜欢阅读这类的寓言故事吗? 通常情况下, 学生是喜欢阅读寓言故事, 学生能够从中获取一定的思想情感, 助力于学生思维的发展, 但也存在部分学生不喜欢寓言故事, 教师获取学生喜好文章的信息, 根据学生喜好的信息推荐相关的阅读文本, 包含《伊索寓言》《格林童话》等, 让学生在课后教学中进行阅读, 以此拓宽学生阅读面, 丰厚学生阅读素材, 使学生涉猎多种阅读素材, 进而助力于学生更好地学习语文课程。

#### 结束语

阅读可谓生活与成长中的重要部分, 有着长效性并对情操做到极大程度陶冶, 使学生身心得到相应放松而完成对知识的积累。教师带着长远眼光来看待阅读环节, 将时代与责任感融入当中, 对自身定位做到多元化, 退居点拨位置而突显“以生为本”, 通过多种不同形式的阅读训练, 能够给学生带来新颖感, 使之创造能力得到切实有效释放。教师在个性化阅读中让学生饱含热情参与其中, 让其在阅读气氛中融入文章情感, 带着极强体验感去享受当中乐趣, 同时也对其思维有着不同程度启发, 对其鉴赏能力做到有效提升, 将新旧知识结合去解决阅读问题, 彰显个性化主张, 成长为饱含时代气息的人才。

#### 参考文献

- [1] 张丽. 小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12): 8.
- [2] 王锋. 小学语文个性化阅读教学预设和生成研究[J]. 家长, 2020(31): 100+102.
- [3] 牛欣芳. 小学语文个性化阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2020(32): 69-70.