

以网络教研为梯，共享教育智慧

付春香

(河北省大城县第五小学 河北 大城 065900)

[摘要]网络教研是一个新的话题，教育教学在新形势下探索教研模式的一种尝试。它并不否定其它形式的教研作用，而是从另一种视角上探索教研的方向，扩大教研的职能，挖掘内在资源，促使教研更加科学。这对于提高教师的专业能力，激发教师的职业热情和创新精神，改变教师的角色认识和自我观念发挥重要作用。如今，网络教研这种新型的教研模式正在形成，“自下而上”的教研、“互动式”教研、“参与式”教研、“实战式”教研受到教师们的热烈欢迎，“自主、合作、探究”正成为“网络教研”的主旋律。

[关键词]网络教研；教育；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1180

当今信息社会高速发展，新课程改革，对我们教育工作及每个教师提出了更新、更高的要求。尤其是电脑的日益普及，给我们开展教学教研活动带来极大的便利。如何充分发挥因特网的优势开展网络教学研究活动，博采兄弟学校所长为我所用，提高教学研究的实效是我们面临的全新课题。为此，从本学期开始，我校把积极开展网络教学研究实践活动列为校本研究的一项重要内容，积累了一定的网络教学研究经验。

一、领导重视、措施有力

为切实加强对学校网络教学工作管理，学校把网络教学工作列入重要议事日程，学校校长杜敬章直接抓，分管副校长具体抓，学校教导处、具体分工负责组织实施。成立了网络教学研究机构。

二、齐抓共管、制度保证、措施到位

学校制订了《学校网络教学研究管理条例》，成立了学校网络教学研究管理领导小组，完善了网络研究管理模式，明确了网络研究管理职责，拟订了网络教学研究计划，从资金、人力、时间上为学校网络教科研开设绿色通道。

三、采取有力措施，推动我校的网络化教科研工作的深入开展

以前，我校不少教师，提起网络化教研，都“望教研而生畏”。以为网络化教研是可望不可及的事情。还有相当一部分教师从来都没有上过网，也不会上网。针对这一情况，我们采取了以下措施，推动我校网络化教科研工作的开展。

(一) 反复宣传开展网络化教科研的意义和必要性，帮助教师从教育的发展史，自身规律，办学目标及《新的课程标准》等加以认识和理解，不断增强我校教师的网络化教科研意识和紧迫感，增强他们投身教科研的自觉性。组织教师进行网络教研的技术培训工作，带领大家学习课改精神和优秀的教育理念，教师之间互相交流课改信息、共同探讨教学方法、切磋教学艺术，努力提高课堂教学质量，为参与网络教研积极作好准备。

(二) 让骨干先行，闯出路子。为了不断消除教师中的畏难情绪，解决“教育网络化科研，高不可攀”的思想障碍，我们根据我校实际，抽调一部分骨干教师，带头搞网络化科研，并力争早出成果，让事实说话。

(三) 认真组织教师上网学习各校的优秀课例。学校要求教师参与网上研讨之前，要认真学习各学校的课堂实录、教学设计及其他相关资料，做到不打无准备之战，提高网络教研的实效性。学校要求教师上网积极发言，并做好记录，积极参与评课，在网上充分地表达自己的观点，评价时不仅要关注授课教师的教学艺术，而且要和课改的理念。

四、网络研修使教育生活更加丰富多彩

网络研修从无到有，从少到多，对教育的发展起到了极大的推动作用。随着课改的深入和网络教研的蓬勃开展，网络教研项目已成为推动课改，推进素质教育的强大动力，成为提高教育教学质量的重要手段。网络研修是借助于积累了巨量课程

资源的网络平台，与不特定的教师就彼此感兴趣的教育教学问题进行分析与探讨的过程。如果我们把没有参与教研的教师比喻成“徒步者”，把使用传统教研的教师比喻成“骑马者”，那完全可以将使用网络教研的教师比喻成“驾乘者”。“希望能有更多的机会参加一些高质量的教研活动，学习更多的知识”，是众多一线教师的心里话。他们已开始意识到自己专业发展的重要性，专业发展的自主意识正在形成。

五、网络研修使教学和研究充盈着成功的喜悦

网络研修跨时空交流的特性，突破了专家、教研员与教师，教师与教师之间小范围、短时间互动的局限性，使普通教师与异地的同行、专家们一路同行。专家与教师之间的互动，使一线教师的理论与一线教师的实践相互促进；教师与教师之间的互动，使一线教师之间的经验和优势能得到互补。

(一) 发挥网络教研资源优势，帮助教师教学

网络教研实现了教育资源的整合，教师可以充分利用其优质资源，发挥现有设备的最大潜力，实现高质量和高效率的教学。首先，教师可以借助网络教研资源备课，可以提高备课质量和效率，教师可以从中学习先进的教学理念和方法，以提高学生学习的兴趣，促进学生全面发展。其次，教师可以利用网络教研资源进行授课，例如利用光盘中教师的讲课实录，有目的、有计划、创造性地讲课等，来提高自己的课堂教学质量和效率。最后，提高了教师和学生的信息素养，利用网络教研资源，不仅仅是指先进的讲课实录、科学的教学设计和美观的教学课件。

(二) 发挥网络教研交互优势，通过网络构建学习共同体

网络研修模式中的学习，一改传统的、呆板的传授模式，科学遵循动静结合的原则。一方面为教师提供高质量的静态资源，另一方面坚持以教师为主体，利用电子邮件、在线答疑、讨论板、教学叙事等多种交互媒体提供动态助学，通过案例学习、问题探索、交流研讨、自我评价等方式帮助教师构建自主学习的环境，促进自主学习文化，最终形成学习共同体。培养学生学会收集信息，包括图片中的信息，同样学会收集文字信息。低年段的孩子对文字不敏感，可是在高年段你会发现学生对图片中的信息不敏感，只关注文字信息比较多。这就需要我们在教学中经常渗透两种收集信息的方法。

网络研修为教师打开一个敞开、明亮的世界，让教师畅谈教育的心得体会，议论教学中存在的问题，思考让教学更有效的对策。

参考文献

[1] 吴敏. 网络教研对教师专业化成长的作用和意义[J]. 开封教育学院学报, 2013, (7). 213-214.

[2] 杜荣辉. 农村小规模学校网络教研对于教师专业发展的重大意义[J]. 试题与研究, 2020, (26). 41-42.

基金项目: 课题类别: 自筹经费课题。课题名称: 利用网络技术提升教师专业智慧的研究。课题批准号: 1502024。