

# 游戏在小学英语课堂的应用和对策研究

李蓉

(江西省吉安市吉水县乌江小学 江西 吉水 331600)

**[摘要]** 英语作为小学教学阶段中关键的教学内容,在当下的教育体系环境中占据着重要的地位。小学是学生塑造起思维能力的关键时期,因此小学英语教师应当注重起对小学生的英文教学,为小学生今后的英语学习道路提供保障。通过对小学生的实际学习状况进行分析研究,小学英语教师总结出了游戏化的教学方式。游戏化的小学英语课堂将小学生的主体地位确立下来,使学生的学习兴趣显著提升,小学英语教学效率得到保障。

**[关键词]** 教育; 小学课堂; 英语教学; 游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1340

## 引言

伴随着社会的进步,全球化的进程在我国逐渐得到发展,英语作为最重要的外语受到了我国教育界的广泛重视。在当下社会中,人们对人才的界定包括着英语的英语能力。因此,教师应当将英语的教学重视起来,在小学阶段为学生培养起英语学习的思维有助于学生的英文能力提升。英语学科对学生学习的语言环境有着较高的要求,因此教师应当注重英语教学与小学生的契合性。小学生爱玩的天性决定了游戏化教学法的有效性。游戏教学在英语课堂中的应用使学生的英语综合能力得到了全面发展提升。本文将围绕游戏在小学英语课堂中的应用展开对策研究。

### 一、小学英语课堂教学现状

由于游戏化教学方法尚处于发展阶段,在小学英语课堂中的应用并不全面。纵观我国当下的小学英语课堂教学现状,可以发现大部分小学英语教师为学生开展的英语课堂仍然为传统的教学模式。传统的英语教学模式存在着诸多问题。

首先,在传统的小学英语课堂教学中教师的教学理念落后。小学教师的教学理念受到了应试教育的影响,英语教师将小学生的英语成绩提升看作教学重点。在滞后的教学理念下教师对小学生开展的英语教学为填鸭式的课堂教育,学生通过题海战术来训练自身的英语学习能力。教师作为小学生在游戏路上的引导者,教师的教学理念出现了偏差导致了学生的学习效率大打折扣。

同时,传统的小学英语教学课堂中的教学形式单一。由于英语教师的教学理念限制,教师对学生开展的教学形式过于单一。学生在单调、枯燥的教学形式下逐渐降低了自身对英语学习的兴趣,使小学生参与到英文课堂中的主动性减少,英语课堂的教学效率得不到保障。

### 二、游戏在小学英语课堂中应用的必要性

在上文中对我国大部分的小学英语教学现状进行了分析,可以发现小学英语课堂的教学模式无法满足小学生日益增长的学习需求,教师将英语课堂形式和内容进行改进完善已经成为了必然。小学生由于年龄的因素,具有着爱玩、活泼的天性,因此教师可以将小学生的性格特征与英语教学进行融会贯通的整合,游戏化教学法便应运而生。游戏在小学英语教学课堂中的英语可以有效地激发小学生对英语学习的兴趣,提升了小学生积极主动的学习态度,使小学英语课堂的教学效率显著提升,小学生的英语综合能力全面提升<sup>[1]</sup>。

### 三、游戏在小学英语课堂中的应用对策

#### (一) 游戏导入,吸引学生关注

在小学英语教学的过程中,导入的环节具有着关键的作用,良好的课堂导入可以将学生的注意力紧紧地吸引,为英语课堂的顺利开展提供有力的保障。因此,教师需要为学生精心设计课堂导入的环节。通过对小学生性格特征的分析,教师便可以应用游戏的方式为学生导入课堂。游戏导入课堂的过程将学生的关注点吸引到了英语教学内容上,使学生快速地进入到英语学习状态中,使英语教学的课堂效率显著提升,教师做到了事半功倍的教学效果。

比如,在人教版小学三年级上册英语教材中“colours”

这一课的学习。教师在本堂课中的重点教学内容是教会小学生掌握基础的颜色英语词汇,并引导学生完成简单的句型练习。因此教师可以通过游戏来导入英语教学内容。教师在英语课堂开始之初在班级中开展游戏,当老师说“穿红色衣服的同学站起来”时学生便要照做,以此类推教师将基础的颜色都讲了一遍。教师在班级中为学生开展了关于颜色的游戏,学生在参与的过程中激发起了对于正式课堂的好奇,学生的注意力得到了吸引。同时,英语课堂的氛围在游戏的导入过程中变得生动活泼,有助于课堂的顺利开展。

#### (二) 突出趣味,增强教学效果

小学生在英语课堂的开展过程中无法长时间集中注意力,失去学习动力。兴趣是小学生最高效的学习动力,因此小学英语教师需要将课堂内容与小学生的实际兴趣进行结合。因此,小学英语教师将游戏融入进课堂内容中可以有效地维持住小学生对英语学习的兴趣,使小学生的学习动力得到激发。同时,英语是一门具有着应用性质的语言学科,教师应当在游戏的设计过程中为学生融入实践的内容,使小学生在参与游戏的环节时发散自身的英语思维、培养起学生的英语实用能力,将英语教学的效果进行强化。

比如,在人教版小学三年级上册英语教材中“we love animals”这一课的学习。教师可以为学生开展小动物扮演的游戏设计。同时,教师引导学生在扮演小动物的过程中进行模拟对话,如学生演绎小狗dog和小猫cat的对话。在游戏的环节中,学生完成了对动物的英语词汇掌握,以及主要英语句型的应用。小学生的英语表达能力和词汇能力得到了全面的发展,游戏的应用有效地提升了课堂教学效率。

#### (三) 培养合作意识,开展小组游戏教学

在当下社会中,合作意识是一项宝贵的精神品质,因此小学英语教师需要将对合作意识的培养融入到自身的课堂中。教师通过开展小组合作游戏教学的方式可以有效地培养学生的合作意识<sup>[2]</sup>。

比如,在人教版小学四年级下册英语教材中“shopping”这一课的学习。教师可以为学生开展课堂游戏的设计,将班级模拟为商场,同时教师充当售货员,学生为购买者,教师将商品的价格为学生进行展示,并为学生提供购买清单,教师要求学生在合作购买的过程中做到最省钱。学生在小组合作中展开了购买方式的讨论,使学生的英文思维得到发散,同时学生的合作意识得到了培养。在游戏环节中,学生将词汇和句型进行了深刻的掌握。

#### 结束语

总而言之,游戏在小学英语课堂中的应用是有效的教学方式。教师应通过科学合理的游戏设计为学生构建起良好的英语课堂氛围,为学生的英语能力提升提供保障。

#### 参考文献

- [1] 宋曼雅. 游戏在小学英语课堂中的应用策略研究[J]. 教育界, 2012, (3): 98-99.
- [2] 穆金林. 游戏在小学英语课堂中的应用策略研究[J]. 小学教育, 2012, (4): 37.