

小学英语阅读教学之我见

孔庆艳

(吉林省通化市东昌区建设小学 吉林 通化 134000)

[摘要]相比于英语传统教学而言,英语课阅读教学新模式更具有较为优越的课堂实效性。由于小学生的好奇心,其在面对趣味性 & 多样性的阅读活动时将会激发出强烈的学习热情。教师应善于为小学生创建多样化的英语阅读活动,实现学生科学的英语思维,从而提升英语学习效果。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 心得

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1728

相比于英语传统教学而言,英语课阅读教学新模式更具有较为优越的课堂实效性。由于小学生的好奇心,其在面对趣味性与多样性的阅读活动时将会激发出强烈的学习热情。教师应善于为小学生创建多样化的英语阅读活动,实现学生科学的英语思维,从而提升英语学习效果。

一、小学生英语阅读活动的重要性

根据当前的英语课改的一些政策看,英语教学的重点更多偏向于英语阅读。教师通过构思一些巧妙性的英语阅读活动,来逐渐达到激发学生兴趣的最终目标,从而逐步锻炼灵活性更强的英语学科学习思路。巧妙设计多种英语阅读活动具有重要意义。

(一) 创设质疑式的阅读课情境。通过质疑更加有助小学生调动起自身现有的阅读学习激情,从而使学生能够顺着教师设定的问题思路来完成大胆探究与思考。

(二) 鼓励学生自主英语阅读与思考。从目前的现状来看,很多小学生具备一定的自主性思维能力,在英语课上也能够跟随教师为其设置的模式,但还有能很好的做到自主思索。如果能够利用好英语阅读活动,学生们就能够的进行独立性的思考,或者在小组合作中达到锻炼自身灵活思维的目的。在此过程中,教师应给予小学生相应的提示与引导,从而形成阅读思考的正确方向。

(三) 根据学生的差异,抓好中等生英语阅读指导的同时,培养尖子生灵活度更高的英语阅读与英语学习思路。小学生的英语阅读思路有时比较单一,通常能依照课后问题来寻找与之有关的阅读题目和答案。教师要随时改变现有的阅读课堂模式,实现灵活性的转变,凭借阅读活动,全面拓宽学生英语学习的思路。

二、培育小学生英语阅读能力的措施

目前,多数学校以及师生对英语思维能力的培养都有较高的认识,英语课上能够选择的阅读活动方式逐渐呈现了多样化的趋势。培育与锻炼英语思维的措施,要全面依赖于设计巧妙性、多样性的英语阅读活动。

(一) 在英语阅读教学中要巧设疑问。带有悬念的阅读活动,符合小学生强烈好奇心的特点,有利于学生主动开展深入的思索与探究,起到很好的激发作用。大多数小学生在面对设置疑问的英语阅读课时,都会呈现强烈的学习兴趣。因此在英语阅读课上,教师就要运用不同的途径、方法以及手段来巧设前期的阅读学习疑问,确保同学们把疑问带入阅读与探究过程中,从而引发学生更为深入的英语阅读思索。教师在巧妙设疑时,要鼓励学生独立进行思考,在探究中得出答案。

小学生在充满探究热情的状态下,通过思考或小组合作探究,从而找出涉及到上述疑问的答案,然后交流分享,达到教学目的。有时候,小学生遇到的探究过程困惑或疑难,需要教师以及其他同学参与进来共同探究,从而达到问题解答方案。

例如小学五年级上册第4单元,重点围绕“Can you do my homework”的主题来完成本单元的探究。教师可通过各个学习小组交流的方式,让同学们交流在完成课后作业时的体会与心得,从而达到分享英语学习中的体会目的。通过置疑问的方式,小学生真切感受到英语阅读中蕴含的趣味性,使感到无趣乏味的英语学习兴趣化。

(二) 构建密切合作交流的师生互动方式。英语阅读课如果缺少了浓厚的互动氛围,小学生会对此很可能产生惧怕的心理状态,影响英语教学效果。反之,师生间在阅读课上如果能深入开展彼此的交流合作,小学生会消除上述的紧张心理状态,能够敞开心扉,投入到深层次的心灵沟通,从而达到更好的教学效果。因此师生共同创建全新的相互交流沟通的平台很有必要,英语阅读活动才能在英语教学中起到更好的教学效果。

教师要紧密结合阅读活动主题来搭建师生间沟通的渠道与桥梁,从而达到师生间创建愉悦而和谐的全新阅读课气氛的目的。在小学各个阶段的阅读活动中,教师要鼓励全体学生积极参与到当前的课堂交流中,并同学们提出来的某些新思路与新想法要予以充分的肯定,不应当斥责,降低小学生置疑的积极性。在创建阅读课优良氛围的基础上,小学生将会体会到教师以及全班同学对于他的热情态度,从而提高学习英语课的兴趣。

例如在小学五年级上册第9单元中,结合“It smells delicious”的主题,师生间要密切使命,充分发挥同学们针对自身日常生活的某些联想,达到更好的教学效果。在教师的指引下,小学生联想到是常中常见的“delicious food”,并且通过尝试用英语来对于上述食品特征以及食品味道等特点进行描述。师生还可以在阅读课上交流分享自己喜爱的食品,从而达到借助多样化的英语形容词对其进行精确的描述目的。

(三) 要深入了触英语阅读活动的意义。教师运用一些方式和手段来设置英语阅读活动,目的在于巩固小学生现有的英语知识,从而逐渐拓宽小学生能够达到的英语阅读的目的。英语阅读活动要建立在学生感兴趣的基础上,师生要挖掘深层次的阅读活动内容,最终才能获取更好的阅读效果。

例如小学五年级上册第11单元的教学中,英语阅读主题应设定为“What is the weather like today?”。在设置了活动主题的基础上,小学生才可以借助日常对话的方式,从而全面掌握涉及到描述天气状况的有关英语词汇,并能针对此类词汇予以灵活的运用和拓展。关于表述天气的英语语句,有的还涉及到某些固定性的词句用法,这就需要一些固定用法渗透于阅读活动中,以便于加深小学生对于此类固定搭配词语的印象。

总之,学校在现阶段的英语教学中,为了锻炼学生的思维能力,就不能缺少与之有关的各类英语阅读活动的渗透。多数小学生能够热情参与到英语阅读活动中,这有助激发同学们学好英语的浓厚兴趣,英语课改也要把英语阅读教学放在重要教研活动中,实践中落实好对小学生英语学科灵活思维能力的塑造与培育,确保运用各种灵活手段、方法与途径,来激发小学生学习的英语的兴。

参考文献

- [1]徐敏.小学英语阅读教学的现状及策略研究[J].华夏教师,2017,(02):66.
- [2]张玉红.浅谈小学英语趣味教学[N].发展导报,2017-04-18(027).
- [3]高俊云,张兴花.谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J].中国校外教育,2017,(02):91.