

高中班级精细化管理初探

尚晓玲

(长垣市第一中学 河南 长垣 453400)

[摘要]相对于教学工作而言,班级管理工作较为复杂、繁琐,班主任需要花费更多的精力去管理班级,组织班级管理工作,维护班级的良好教学秩序。高中生正处在十七、八岁左右的黄金发展期,正在渐渐形成个人人生观、价值观、世界观,班主任需要及时引导学生个人正确观念的形成。同时,高中生独立、批判、逆反等心理在这一阶段进一步增强,班主任应给予学生殷切的指导、诚恳的管理,做好精细化的班级管理工作,让学生健康成长,发展自我。

[关键词]高中班级;精细化管理;管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.669

精细化班级管理追求精细化、规范化的管理,班主任需要在进行相应班级管理时,结合学生学情开展针对性的教育管理,同时遵循相关原则规范班级制度与改善班级组织结构,建设健康和谐的班级,让学生在良好的班级氛围中得到充分全面的发展。而目前班主任还未意识到班级精细化管理的重要性,其班级管理方式偏重于笼统、武断,关注到整体的同时却忽略了个体,导致师生之间的联系不够紧密。班级制度也由于教师没有针对学生特殊学情进行制定,而缺乏一定的活力,导致班级组织结构较为死板,相应民主管理程度也较为低下,学生在这样的班级组织里难以得到健康全面的发展。

一、提升教师素质,培养学生干部

为了促进高中班级精细化管理的推进,教师自身需要具有缜密的组织管理能力、敏捷的灵活应变能力和细致的观察剖析能力。作为班级领导者,教师既要关注整个班级,又要注意个别学生。当教师对整个班级进行管理工作时,需要培养能力出众的学生干部,并根据学生干部的特质组建和谐的班干部队伍,让其辅助教师管理班级各项工作,以此确保班级秩序正常运转。

当班主任在进行班级精细化管理时,需要根据学生的具体情况采取切实可行的方法帮助其个人成长。个别学生在学习的过程中,容易跟不上其他学生的脚步导致其学习成绩落后,班主任此时应该引起关注,根据这名学生的学习情况,具体分析其成绩落后的原因是什么,如果是因为家庭原因造成该名无心学习,教师则需要和他的家长谈一谈,让家长为了孩子的成长做出相应改变;如果是学生掌握学习的方法不对,常常死记硬背、不懂变通的话,教师需要及时采用“先进带后进”的方法或是耐心辅导其正确学习方法,帮助其掌握学习方法,提高学习成绩,并获得个人发展。班主任在组建班干部队伍的时候,可以发挥学生的自主管理权,先让学生内部进行投票评选,推举相应岗位上的班干部。为了促进班干部队伍选举的公平公正,班主任可以让一位学生唱票,一位学生检票。最终在形成班干部队伍时,班主任需要根据不同学生的个性及学习情况适当调整,以便让班干部在各司其职的同时团结合作,互帮互助,共同协助班主任开展精细化班级管理。

二、满足学生发展,追求班级和谐

教师在教育学生的时候,需要从对学生有利的角度出发,时刻牢记学生在班级中的主体地位,一切教学活动需要以学生的发展为主要目的。所以进行精细化班级管理时,教师也需要以满足学生的全面发展为教学管理目的。同时,教师和学生在精细化班级管理过程中是相辅相成的关系,成功的班级管理需要教师引领和学生配合才能顺利得以开展。

教师作为班级的管理者,需要平衡好教师与班级学生的关系,对每个学生都要做到一视同仁,不区别对待任何学生,不对后进生有个人偏见。一个班级有班干部、先进生、后进生的区分,教师在进行班级管理的时候要观察到不同学生的情况,一切以学生的发展为中心。比如班干部会报告班级中的不良现

象:有学生上课吃零食、开小差、顶撞课任老师等,教师需要及时制止这种行为,并在课后对这类学生进行相应的教育和纠正,引导其遵守班级班规。对于先进生而言,他们容易急功近利,如遇到考试失利极易产生低落情绪,教师需要及时劝导先进生不要把一时的失败放在心上,先进生在教师的鼓励下重整旗鼓,获得了信心。而后进生容易自怨自艾,如跟不上班级整体学习进度时就容易放弃学习,教师应及时鼓励此类学生,告诉他可以以长补短、发展其他能力,后进生在教师的鼓励下重拾信心,在班级其他活动中发光发热,获得长足发展。教师只有一碗水端平,不歧视后进生,也不优待先进生,才能赢得学生的尊重和爱戴,教师和学生的关系才会和谐,班级才能产生向心力,班级也才会蒸蒸日上、欣欣向荣。

三、明确规章制度,丰富课后生活

教师在进行班级管理时,需要确立班级的发展目标,这个目标需要由教师和学生通过充分讨论决定。如果教师想要对班级实施有效的纪律约束,需要切实进行详细调查,结合班级的整体发展状况和学生实际学习情况,拟定出较为科学合理的规章制度,帮助学生进一步约束自己的行为举止。

班主任在管理时可以引导学生共同参与班级制度的制定。首先,班主任先根据自己对班级的了解,向学生介绍自己制定的基本班级制度,例如不迟到早退、上课遵守相应课堂守则、下课时不嬉笑打闹等。之后,教师让学生对每一项班级制度进行民主评议,讨论基本班级制度中的问题以及相应改进方法。这时,有学生积极发表个人的意见,如“对违反班级制度的人累计积分,可在学期末参加相应义务劳动作为抵消”,这为班级制度改善提供了合理的建议,确保了班级规章制度的合理性和规范性。班主任也需要丰富学生的课后生活,利用组织形式多样的教育活动放松学生的身心,比如班主任可以根据学生的喜好开展趣味知识小作答活动、班级清扫活动、安全意识教育活动等,让学生通过参与这些活动提高个人的知识综合素养以及发展个人良好品行。

总结

高中班级精细化管理已成为高中班级管理教学的趋势,作为班级的主要管理者以及领导者,班主任需要基于班级与学生实际情况,精细制定相应的班级规定规范学生的行为,建立相关的学生干部队伍进行自我与民主管理,培养全体学生良好的行为习惯以及浓厚的学习氛围,提升班级凝聚力,帮助学生在班集体中找到个人的定位,每个人都能为班级贡献自己的力量,成就良好的班集体。

参考文献

- [1]王旭.高中班级精细化管理初探[J].高考,2019(30):56.
- [2]何新秀.普通高中班级精细化管理的实践与探索[J].教师,2019(07):12+57.
- [3]高飞.试论如何在高中班级管理中推行精细化管理模式[J].课程教育研究,2018(25):203.