

# 探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略

漆李芳

(江西省高安市第四小学 江西 高安 330800)

**[摘要]**在传统教学模式中,教师只是一味地向学生输出各种理论知识,无形中使得课堂氛围枯燥无趣,这不利于激发学生的学习兴趣。并且,在这种教学模式下,学生只需要跟随教师的思路,不需要进行自行思考,久而久之,容易造成学生思维模式僵化的局面。为了改变这一情况,需要教师及时转变自身的教学方法,将核心素养重视起来,并在此基础上构建起语文高效课堂,从而提升学生的语文知识水平。

**[关键词]**核心素养;小学语文;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.707

## 引言

为学生建设开放而有活力的课堂语文,一直以来都是新课标中强调的。在语文教学改革过程中,小学语文教学越来越重视学生的综合素质能力,这也是进一步深化小学语文教学改革的发展方向。在不断创新和发展小学语文教学过程中,广大语文教师在尊重学生为主体地位的原则下,应对教学思想和理念不断优化,创新施教的方式,为学生构建生动和谐的有效课堂,这也是展示学生综合语文学习以及应用能力的重要体现,从而为其高阶段的学习与发展奠基。

### 一、激发学习兴趣,培养学生语言构建与运用素养

在新课改的教学过程中,倡导以学生为中心进行教学活动,教师应以培养学生的兴趣为突破口,提升学生的课堂活动参与度,充分根据学生的学习需求和认知规律开展教学活动,只有学生在小学语文课堂中具备了学习兴趣,他们才能够拥有充足的动力源泉来参与学习。例如,在进行《爬山虎的脚》一文的学习过程中,如果以乏味的知识讲解为主要方法,难以吸引学生的学习兴趣,原本内容丰富的文章会呈现出枯燥的课堂教学效果,学生也无法主动进行思考和分析。教师可以带领学生对爬山虎的形态特征进行观察和分析,通过爬山虎生长过程中的形态让学生认识到爬山虎生命力的顽强。将爬山虎的图片在多媒体中进行展示,让学生通过观察充分发挥自身的想象力,总结爬山虎的形态与内涵品质。鼓励学生积极地进行互动交流,深入探索学习内容,让他们感受到语文课堂学习活动的趣味性,帮助学生实现语文思维能力的深化发展,逐步培养学生的语文核心素养。语文教材中还有不少专门的口语交际训练,教师可以根据学习内容针对性地培养学生的语言应用能力,通过对教学目标的分解和细化来开展教学活动,通过相应的训练目标来提高学生的语言运用能力,使他们能够更加适应今后的社会交际,形成较高的语文综合素养。

### 二、创建情景化教学,提升学生的积极性

在核心素养背景下,小学语文教学改革的重点在于培养学生的综合能力和人文素养,增强学生的学习效率。因此,教师在小学语文教学过程中可以利用多媒体等为学生创建贴近生活实际的情景,让学生将学习内容融入创建的情景中。这样能够有效的加强学生的理解能力,也能让学生对课堂教学内容更加的感兴趣,从而积极主动的参与到课堂中。这对于教学效率以及教学目标的完成有着极其重要的作用。例如,在学习《美丽的小兴安岭》这一课的时候,教师可以利用多媒体为学生找一些介绍小兴安岭的图片或者是小视频,让学生充分的感受到小兴安岭的景象和环境氛围,从而能够更好的理解作者心中的情感,也能够有效的加强学生对文章的记忆。在这篇文章中,作者主要以四季作为线索分节对小兴安岭进行了描述,教师在

教学的过程中,可以利用多媒体,将小兴安岭的四季变化以动态的形式展示给学生。学生利用自己的想象创建四季变化的情景,从而能让学生更好、更加深刻的理解文中的描写以及语言的表述,更加能够体悟到作者心中的情感以及文章所表达的中心思想。利用这种的教学方法,能够让学生加深对学习内容的理解深度和记忆程度,还能够提高学生的兴趣。相比于传统灌输式的教学方法,这种教学方法更加的以学生为主体,增强了学生探索和研究能力,增强了学生核心素养的培养。学生不会出现听不进去或者是无法参与到课堂中的情况,从而提升教学效率和教学进度。

### 三、有效运用多媒体信息技术,对教学资源配置进行优化

在信息化时代背景下,传统的教师一言堂的教学模式已经不适合现代教育,教师则应摒弃传统的机械化“填鸭式”教学模式,要求在体现出学生主体性地位的基础上,重视教学方法的创新。在小学语文教学中,结合相关教学内容进行情境创设,选择贴近学生生活实际来融入情感教育内容,能有效激发学生对于社会现状以及社会文化的思考,所以,可以借助于有效的环境来进一步实现生活切入点,进而降低学生对于课本中所描绘场景理解的难度,便于进一步来理解相关的课文内容。在具体的教学情境创设环节,教师则通过图画、影像、视频等多媒体方式,有效进行课堂教学氛围的构建,进一步帮助学生来理解课文内容,特别是所蕴含的情感因素,更好地帮助学生来实现情感共鸣。例如,在教《孔乙己》这一课时,教师可对多媒体适当运用,增强课堂学习的趣味性。引导学生以讲孔乙己的“手”为导入点,制作多媒体课件,对孔乙己形象用幻灯片进行展示,而具体而逼真的形象,为更加明晰文本主旨。利用多媒体的辅助作用,能将学生的思维激活,将学生自主创造性充分发挥出来,由此促进课堂学习效率的不断提高。

### 结束语

小学语文核心素养的培养在教学中是非常重要的,对于学生综合能力的提升有很大的帮助。在基于核心素养的小学语文教学中,教师一定要通过教学方法的改革创新来提高课堂教学效率,让学生在语文学习中不仅仅获取了语言文化的相关知识,更加促进了学习能力和素养的提升。

### 参考文献

- [1]牛安生.探析核心素养理念下的小学语文高效课堂教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):179-180.
- [2]兰红娟.核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析[J].考试周刊,2020(81):41-42.
- [3]陈玲.核心素养指导下的小学语文高效课堂初探[J].新智慧,2019(07):88.