

智慧课堂环境下活动型高中政治课教学的研究

翟丽琴

(山西省文水县文水中学校 山西 吕梁 032100)

[摘要]活动型高中政治课教学,就是以讨论、辩论等互动形式为基础的教学,这种教学模式的优点就在于生动形象,并且能够提高学生的实践理论,注重学生的参与度,教学效果往往更好,对学生的理解也有很大帮助。尤其受到智慧课堂环境影响,增强学生的核心素养势在必行,因此教师要把握好智慧课堂与活动性政治教学的结合,这样才能为学生传递更多政治知识。本文主要分析智慧课堂环境下活动型高中政治课教学的研究。

[关键词]智慧课堂;活动型;高中政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.341

引言

活动型高中政治课教学,有助于改善传统教学中沟通互动较少的问题,也更符合现代化教学理念与规则,能够把高中思想政治讲解的更加透彻,促使学生能够深入理解政治知识的内涵。

一、目前高中政治课教学存在的问题

虽然活动型高中政治教学,在效率质量方面更高,但要比传统教学更加复杂,比如智慧课堂的运用就是基础条件之一,而教师则要具备突出的理论素养,以及较强的教学实施能力,因此建设活动型高中政治教学需要耗费很多时间、精力,这也导致教师并不愿意主动实施活动型教学模式。传统教学更多是利用自身的经验,转换成知识讲解给学生,这样会节省更多教学时间,但教学效率相对较低,所以目前倡导活动型高中政治教学构建。但由于会增加教师的工作量,很多教师并不愿意花费心力,最终放弃活动型教学的实施,这也是当下高中政治教学存在的普遍问题。另外在构建活动型高中政治教学时,学生仍然是主体,因此也需要学生的支持,才能发挥出活动型教学的作用与价值,甚至学生的行为、态度等,都会影响活动型教学构建,这也是教师需要注意的问题。想要改善传统高中政治教学,打造活动型教学是最有效的途径,如果教师能够引导学生,重视参与活动型教学,就能达到预期的教学目标。

二、智慧课堂下实施活动型高中政治课教学策略

(一)改进育人模式

新时代教改经验增多,尤其在教育信息化行动计划推行后“互联网+”成为提升育人水平重要模式,为此教师要在高中思政课堂上引入该模式,发挥信息化教育作用,助推教育朝着数字化方向改革与发展。例如,教师在进行“传统文化的继承”教学时可利用新媒体技术展示一组国际时装周上富含中国元素的服饰图片,使学生看到苗绣、云纹、黄金镶嵌、印染等传统文化与新时代审美标准碰撞下产生的华彩,感受文化之美,明晰传统文化传承意义。再如,教师在进行“文化创新的途径”教学时可借助网络搜集“文创”领域有关资讯,通过归纳整理转变为探究性案例,指引学生阅读、思考、表达,明晰推陈出新及革故鼎新属于文化创新重要途径,意识到经济、科技、教育、政策等属于文化发展动能,能肩负我国优秀传统文化传承责任,可立足国际融合多元文化,基于人类命运共同体拓宽文化创新途径。教师还可引导学生在探究性案例启发下以“设计师”的视角切入善用文化资源创新实践,通过居家设计、服饰设计、妆容设计、城市规划设计等学生感兴趣的形式赋予新时代文化生机活力,使学生能增强自学能力、创造力、思维能等核心素养。

(二)开展课内外活动培养学生创新能力

活动型高中政治课教学,主要以互动为基础条件,因此可以开展课内外活动,实现活动型教学目标,作为一门重要的德育课程,政治往往会影响学生的未来发展,甚至完善学生的

人格品质,所以在教学中要强调灵活性,才能真正提高教学质量。传统高中政治课教学,学生只会接触大量的理论知识,对于知识的运用和原理掌握完全不够,另外教学方法比较简单,因此教学效果明显大打折扣。开展课内外活动就是要把课堂进行有机整合,通过以相关知识内容为基础,或者多种形式展开相关活动,这个过程中不仅会帮助学生获取知识,还能提高学生对政治知识理论的应用和实践。尤其在新的教学标准下,构建课堂教学活动、丰富课堂教学内容,才是打造活动型高中政治教学的关键,从而改善传统教学中的弊端。例如在高中思想政治人教版《多变的价格》中,教师就可以拟定几样物品,让学生去超市、商场收集价格,再回到课堂进行分析,到底是哪些因素影响了价格的变化,价格变动又会造成什么样的影响,从而提高学生的认知,并针对这些问题进行分析,培养学生的观察、分析能力。

(三)优化教育思想

在教学实践中教师不难发现与硬性要求学生完成既定学习任务相比,学生通过协作、探究、自学、实践所掌握的知识更加扎实,能化解教学矛盾,规避育人阻力,为此教师要优化教育思想,改变教学观,做到以人为本。例如,教师在进行“处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣”教学时可先播放国外政客抹黑我国民族区域自治及宗教政策的视频,唤起学生爱国之情,为感性认知上升为理性认知教师引导学生以外交官的角色“回击”国外政客,摆事实、讲道理,能理论结合实际瓦解外媒谎言,继而掌握本节课的基础知识,在我党处理民族关系中体悟团结、平等、共同繁荣内涵。虽然学生是高中思政课教学实践主体,但教师需善于指引,通过情境创设、提问、准备案例、鼓励等方式激活学生思政思维,使学生勤思、想说、好学,与教师教学思路一致,使师生能联手创建高效思政课。

结束语

智慧课堂已经深入教育工作中,并且为教育信息化改革带来了很大影响,现代教育不仅是通过教师的经验传递知识,也可以利用信息技术基于科技进行教学,因此需要加大智慧课堂的研究,通过结合智慧课堂建设活动型高中政治课程教学。在智慧课堂环境下,必须要有全新的教学理论和模式,这样才能通过互动实践开展教学,培养学生的政治兴趣,从而提高学生的积极性。

参考文献

- [1]吕丹丹.高中政治智慧课堂教学案例分析[J].新课程,2020(33):180.
- [2]赵超平.互联网时代下智慧课堂在培养学生政治素养方面的应用技巧探索[J].考试周刊,2020(39):143-144.
- [3]施凯.高中政治议题式活动课堂实践路径探寻[J].科普童话,2020(16):100.