

传承红色文化，领略民族精神

——幼儿园区域活动中红色文化的渗透

杨娜 王佳 张瑞连 白鸽 任芳

(山西省吕梁市兴县一二〇师幼儿园 山西 吕梁 033600)

[摘要]近年来,伴随经济社会不断发展,人们物质生活水平的日益提升,现在幼儿都成了父母的心肝宝贝,父母也是竭尽所能为幼儿提供最好的东西。也因此让幼儿养成了“拜金和追星”的思想。为使这种现象得到有效改善,在幼儿区域活动当中渗透红色文化,让幼儿领略民族精神,传承红色文化具有非常重要的现实意义。

[关键词]红色文化; 区域活动; 渗透; 幼儿; 传承

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.144

引言

在幼儿教育过程当中渗透红色文化起着非常重要的教育作用,不仅有利于幼儿领略红色文化精神,还有利于红色文化的传承和发展。因此在幼儿园区域活动当中,我们应当认真贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于把红色基因传承好的要求,将红色文化逐步的渗透到幼儿园区域活动当中,让幼儿了解革命历史与革命先烈的英雄事迹,使幼儿体会到今天美好生活来之不易,将爱国爱家的种子播于孩子们的心间,使他们形象生动的接受革命传统教育与爱国主义教育,并通过区域活动实现红色文化的传承和发展。

1. 红色文化的渗透于幼儿园区域活动的相关概述

红色文化是我国革命先烈在长期革命斗争过程当中形成的特有的政治思想文化形态,传承着中华民族精神,更体现着我们党革命传统,红色文化是我国先进文化的重要组成部分,主要以爱国主义、集体主义、理想信念与艰苦奋斗作风为主要内容,发挥着非常独特的教育价值,更对人们科学世界观与人生观、价值观的形成发挥着十分重要的作用,更激烈的人们完成于发扬中华民族一切优良传统。把红色文化于幼儿园区域活动相结合,将红色文化渗透于幼儿区域活动当中,让红色文化深深扎根于幼儿心中,对于提高幼儿园德育教育工作整体实效,促进幼儿全面发展具有非常重要的现实意义。

2. 幼儿园区域活动中红色文化的渗透策略

2.1 充分挖掘适用于幼儿园区域活动的红色素材,进行有效利用

革命抗战时期,先辈们创作了许多鼓士气、诵战功等形式多样、朗朗上口的歌谣,它们在民间口口相传、代代延续,但由于年代久远,许多作品变得模糊,难以追根溯源。资料搜集是课题研究过程中的重要阻力,我们深入民众,求助老红军、有经验的老人和非物质文化遗产传承人,充分挖掘适用于幼儿园区域活动的素材,进行有效利用。例如,中班区域中设置“红色歌谣跟我唱”的表演区,在里面投放快板、大鼓、钹、红飘带、大红花等道具,并收集多首红色歌谣存放在播放器里。区域活动时,幼儿结合传统的歌谣表演形式,自主选择在表演区中用快板或鼓书等道具表演红色歌谣。孩子们唱的唱,笑的笑,乐在其中。在家长开放日,表演区“红色歌谣跟我唱”吸引了大量的家长,受到了一致好评。在一声声稚嫩的红色歌谣中,孩子们将会牢记先辈奋斗的艰辛,唱响他们美好中国梦的序曲。

2.2 注意区角环境的创设和本土红色文化的大环境利用

依据陈鹤琴提出的“注意环境,利用环境”的教学原则,注意区角环境的创设和本土红色文化的大环境利用。如大二班张老师从小就在大布堆里长大,看着奶奶妈妈们织大布、纳鞋垫,它们漂亮的花纹、美好的寓意都给张老师留下了深刻的记忆。这既是她生活的一部分,也是一份特有的记忆。张老师从家里精心收集了特色大布和各种鞋垫,和孩子们一起欣赏,为孩子们讲解制作工艺,诉说它们在革命时期做出的贡献。张老师还找来了儿童织布机、网格十字绣、绷框等,将这些一并投放到美工区,于是,大二班的主题区域“军民一家亲”就成立了。孩子们在区域活动中自己动手织布,将千丝万缕的线编织成纹样各异的花布,针线在胚样上来回穿梭,绣出一双双饱含寓意的鞋垫,幼儿可从中感知劳动的不易、工艺的不凡和成

功的喜悦。小小手工艺解说员向前来参观的“游客”耐心地介绍产品的特色和历史故事。幼儿在制作、介绍、表演中体验本土红色文化特色,感受人民纯朴的拥军民风,感知军民一家亲的温暖,激发幼儿热爱祖国、热爱共产党、热爱家乡的情感。

2.3 重视幼儿的直接感知、实际操作和亲身体验

随着时代的发展,人民生活水平越来越高,有些优良传统却丢失了,正如穿百家衣这个传统习俗正渐渐被人们忘却。旧时民间育婴要向众邻亲友讨取零星碎布,缝成一件“百家衣”给小孩穿上,谓能得百家之福,小孩少病少灾,易长成人,又寓小儿贫贱,以为贫贱者易活。在抗战年代,缺衣少食,孩子甚至大人的衣服也是缝了又缝,补了又补,几乎人人都穿“百家衣”。如今,孩子们已经过上了丰衣足食的生活,虽然不需要穿百家衣、吃百家饭,但不能忘记勤劳的红安人民自力更生、艰苦奋斗、勤俭节约的优良品质。

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出:要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。例如,大班在区域设置中创设了“亲亲百家衣”这一主题亲子活动区域。组织家长和幼儿共同收集了各种百家衣和各色布头,老师带领孩子们在活动中认识各种百家衣,让孩子们明白在艰难困苦的年代,一块小小的布头都要有效利用。在亲子区域活动中,孩子们自己动手与家长共同制作百家衣,举行“百家衣”时装秀,孩子们看到各种各样的布头组合在一起变成一件件稀奇古怪又十分独特的衣服,感到无比好奇与高兴。教师借机引导幼儿一起探讨勤俭节约、利废利旧的重要性,让孩子们懂得只要愿意开启智慧,就可以发现生活中更多的可再生资源。“百家衣”主题的区域活动让革命老区勤为本、俭养德的社会主义价值观得以有效传承。

2.4 引导幼儿与环境发生积极作用下得到相应的发展

《幼儿园教育指导纲要》强调:幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验,尊重他们身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。为此教师抓住幼儿的兴趣,将红色文化教育渗入游戏活动打个汇总,通过让幼儿观看红色电影、听红色故事,以及对红色电影中的故事情节进行角色扮演等活动,培养其规则意识、表演能力以及合作精神。

结语

幼儿园借助本土红色文化教会了幼儿勤俭节约、坚强勇敢、积极拼搏、克难奋进以及学会分享、懂得感恩、团结协作、乐于奉献等优良品质,让幼儿爱党爱国的情感在区域活动中得到激发,动手操作的能力在区域活动中得到磨炼,良好的个性在区域活动中得到发展,真正做到红色基因代代相传。

参考文献

- [1]李杰. 幼儿教育需体现地域文化特色[J]. 学前教育研究, 2010(12).
- [2]林秀娟. 简析红色教育对幼儿成长的重要作用[J]. 福建党史月刊, 2014(22).
- [3]宗颖. 基于儿童体验的幼儿园园本课程[J]. 学前教育研究, 2018(10).
- [4]张岱年, 姜广辉. 中国传统文化简论[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2016.