

小学数学课前学情调查的作业设计研究

刘志伟

(河北省廊坊市第二十三小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]尊重学生的学习起点,正确把握学生的探究起点,需要我们教师走在前面,通过对小学数学课前学情调查的作业设计研究,深入了解学生的已有经验和基础,把握住学生急需解决的问题,通过对学生的调研,整理、筛选了解学生原有的知识状况,并据此设计教学预案,给学生创设一个生动活泼、主动的和富有个性化的学习活动过程,有效地组织教学,真正做到“以学定教”。

[关键词]小学数学;学情调查;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2006

“学情分析”,指教师对执教对象——学生的情况分析,教师在备课时必须要考虑学生的基础,而且是从三维来进行分析,既考虑到学生得知识能力的基础,也要考虑过程方法以及情感态度价值观。

优秀的教师不仅要熟练的驾驭教材,更重要的还要了解学生已有的知识经验和心理认知特点,从而确定学生在学习活动中的“就近发展区”。所谓“就近发展区”指的就是我们的教学目标,依据学生的实际情况确定的教学重点、难点和关键点才更合理。同时,教师的教学活动又具有连续性,如历史上节课所学内容就是下节课内容的背景,所以上节课掌握的好坏又决定了下节课的理解质量,所以学情调查不可能只考虑学前,也应考虑课中学生的接受状况和课后作业状况以及班级的差异。全面的搞好课前学情调查是良好教学的前提,也是教学活动的出发点和落脚点。那么学情又包括哪些方面?该如何搞好学情调查?

我认为学生的学情应包括以下几点:

1.学生的“已知”。这里的已知是指学生已经具备的与本课程内容学习相关的知识经验和能力水平等,明确这点很重要,它决定着学习起点的定位。

2.学生的“未知”。“未知”是相对“已知”而言的,它包括学习应该达到的终极目标中所包含的未知知识,而且还包括实现终极目标之前,还要涉及学生所没有掌握的知识。

3.学生的“能知”。“能知”就是通过这节课教学,所任教班级的学生能达到怎么样的目标,它决定了学习终点(即学习目标)的定位。这是因材施教的基础。

4.学生的“想知”。所谓“想知”,是指除教学目标规定的要求外,学生还希望知道哪些目标以外的东西(注:学生学习中,往往会通过提出疑问来体现“想知”。当然,学生的“想知”可能会超出教学目标或者学生认知水平。如果真是如此,课堂教学可不与拓展,但建议给学生一个提示性的交待。

5.学生的“怎么知”。“怎么知”反映学生是如何进行化学学习的,它体现学生的认知风格和学习方法、习惯等。

学情调查可以通过以下方法进行:

1.通过“教学观察”了解学情

作为一名有经验的教师,首先要学会“教学观察”技能,掌握学生一举一动,一言一行,所谓教学观察技能是指在课堂讲授或指导学生学习的同时,对学生的学习行为进行有目的有计划有组织的感知,以获取教学反馈信息的能力,通过教学观察,能够及时知道自己的教法是否适应学生的需要,学生是否听懂了讲授的内容,学生对教学的态度怎样等;通过教学观察,能够了解学生在学习中哪些知识技能掌握得比较好,哪些还没有完全掌握,存在什么偏差和问题。教师可以根据这些信息,及时对教学作出调整,以减少无效劳动,确保教学活动不偏离预定的教学目标。

2.通过“作业批改”了解学情

众所周知,作业可以帮助学生及时巩固课堂所学知识,培养和发展学生能力;同时,作业也可以帮助教师反馈教学效果,以及规划以后新课的教学内容和方法,因材施教,弥补教学不足。本人就结合自己教学实践,谈谈作业批改上适用熏陶、感染、点化等方法,以求达到了解学生学习态度,学习效

果,思维误区,从而进行及时查漏补缺,调整教学思路目的,作业批改中应注意以下四点。

全面性;布置作业形式不能太呆板,机械,要灵活多样,如随堂书面练习,口头回答练习,讨论练习,演板训练,课堂实验,课堂表演等,也有课后书面练习,社会调查材料,课后笔记整理归纳小结等。

教育性;作业的好坏,也是学习态度和学习效果的“缩影”,对于整洁,规范,方法优秀的作业可以书面表扬鼓励或公开示范性的表扬,展览;对于作业书写不认真,敷衍了事,甚至抄袭他人者,可用艺术性批评,指出其危害。必要时共性问题公开订正指出;个性问题个别谈话,提出方向;对于思维活跃,观点独到,方法简炼,一题多解者可采纳在课堂上推广以示鼓励,尤其是考后选出一些有代表性试卷公开张贴展览以期进行示范性教育目的。

时效性;作业要及时批改,并进行圈点,不要吝惜一句鼓励性,希望性,鞭策性,赞美性话语,要及时反馈作业效果,以培养学生及时完成作业的良好习惯。

针对性;批改作业不仅是打对错的问题,而是应帮助学生分清其实质,有针对性批改。

3.通过“与学生沟通”了解学情

俗语说:亲其师则信其道,所以作为新时期教师要重新审视在学生心目中的形象,要摒弃传统“师道尊严”的师生关系,建立一种朋友式的友好帮助的关系。师生间多进行思想交流,感情沟通。以便及时了解学生思想变化,学习状态,并进行疏导解决,以期达到急学生之所急,答学生之所疑,师生共同发展共同进步的目的。

4.通过“问题答疑本”了解学情

在班里设立“问题答疑本”,让学生把自己的想法,存在问题或者好的建议,奇妙的学习方法等展示在问题答疑本上。然后老师定时查阅问题答疑本,根据学生反映的情况,属于共性问题公开答复,个性问题个别谈话交流沟通,从而采取不同措施,使课堂教学日臻完善。

5.通过“信息反馈法”了解学情

定期开展有目的,有针对性课堂效果信息反馈是了解学情的很好的途径,信息及反馈不能太笼统,教师要提前设计成具体明确的问题,使学生围绕教师提出问题,结合个人实际情况,如实反馈自己的思想,学习及对教师希望及建议等。

通过这样引导性,有针对性问卷调查,了解学生目前学习状态,学习效果及对教学建议。教师针对学生反馈信息及时反馈给学生并对自己实施教学过程加以调整,以期达到共同进步目的。

参考文献

[1]王美英.初探小学数学课前基础调查的作业设计[J].百科论坛电子杂志,2020,(8):343.

[2]栗博琳.小学生课前基础调查的作业设计研究[J].写真地理,2020,(34):179.

基金项目:此文是1.廊坊市教育科学“十三五”规划课题,类别:立项课题,2.课题编号202001111.3.课题名称:小学数学课前学情调查对课堂教学辅助作用的研究与应用。