

谈高中英语写作教学开展的方法

潘淑莹

(江西省上高中学 江西 宜春 336400)

[摘要]英语写作是高中生英语综合能力的体现,它涉及到英语这门语言的单词、短语、句型、文化背景知识等方方面面的语言输出。教师和学生花了大量的时间和精力,写作能力的提高并没有达到预期的效果。

[关键词]高中英语;写作教学;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1717

在整个高中英语的教学中,除了阅读理解的教学,最重要的就是英语写作的教学了。对于一些尖子生来说,写作往往是拉开与其他考生距离的关键。但是英语写作的教学也是十分困难的,因为高考作文的命题是千变万化的。作为高中的英语老师,我们只能顺应变化的趋势,对学生进行专题式的教学。如今英语在社会上的应用越来越多,所以应用文的写作也成为了一种必然。高中的英语老师要把应用文的写作教学作为突破口。在一种新的模式下,进行实践和研究,争取能够发散学生的写作思想,提高学生的写作能力。

一、培养良好的写作习惯,掌握应试作文技巧

良好的写作习惯和应试作文技巧也是重要的训练目标。高考英语作文要求考生根据所给情景,写一篇100词左右的书面材料,内容涉及一般外事活动和日常生活、写作体裁、命题形式多种多样。这就要求教师从以下几方面帮助学生形成良好的写作习惯和应试策略。

(一)仔细审题,把握体裁。审题包括看清格式和体裁要求,注意开头和结尾。叙事文一般包括时间、地点、人物、事件、原因、经过、结果。应用文大都有固定格式和常用句式。写好文章的开头和结尾宜用自己熟悉的句式。总之,不同体裁的文章有不同的写作特点和方法,应该仔细把握。

(二)注意时态、语态人称。英语的时态、语态与汉语很不相同,是写作时出错率最高的一部分。比如叙事文多用过去时态,说明文多用现在时态等。另外英语动词时态、语态在主语人称和数上保持一致,写作时要特别留神。

(三)提炼要点,套用英语句型。高考作文通常给定材料,并列某几个要点。写句子时要学会排除汉语干扰,避免汉式英语,套用合乎英语习惯的句式来表达。学会灵活应用,化难为易,一句话正说不行,换一种方式反过来说。不仅要用简单句,而且还要用复合句。

(四)注重使用恰当的连词和分段表述。提炼要点、组句成篇时,要对句子按照一定的逻辑顺序或时间、空间进行加工整理,使用一些过渡词、连词,使句与句在文法和意义上保持连贯。另外,注意分段,使文章条理清楚,逻辑严密,浑然一体。

(五)查缺补漏,认真修改。无论平时作文还是应试作文,完成后一定要认真修改,检查体裁格式是否正确,内容要点是否齐全,语言表达是否符合英语习惯,语法是否正确,句与句、句与段衔接是否自然,单词拼写、大小写、标点是否正确。

二、读和写相结合

英语全国卷试题作文的最大特点就是开放性:给出几点提示,给学生充分的空间去拓展补充。我们不难看出作文对高中生不仅是语法层面的要求,还增设了高中生课外知识的考察。如何丰富在校高中生的阅历呢?读写的结合,势在必行。

读写结合就是要求教师帮助学生在阅读中通过加大背景知识的输入量来拓宽学生的视野,丰富学生头脑中的原有图式;在写作中帮助学生结合自己所具备的语言知识、主题内容和篇章结构激活已有的图式和构建新图式的过程。学习者在阅读过

程中通过激活图式增加对阅读材料的理解,实现了知识的积累和扩充,在写作过程中通过构建图式调动其主观能动性,最终促进阅读和写作的良性循环。总之,读写结合的主要特点是阅读材料为学生提供了“观点源、讨论和解释的刺激物,有利于学生在阅读中建立成功写作的文体知识图式”。

2017年广东省高考试题的作文题目:假定你是李华,正在教你的英国朋友Leslie学习汉语。请你写封邮件告知下次上课的计划。内容包括:1.时间和地点;2.内容:学习唐诗;3.课前准备:简要了解唐朝的历史。注意:1.词数100左右 2.可以适当增加细节,以使行文连贯。2018年高考的英语作文题目:假定你是李华,你的新西兰朋友Terry将去中国朋友家做客,发邮件向你询问有关习俗。请你回复邮件。内容包括:1.到达时间;2.合适的礼物;3.餐桌礼仪。注意:1.词数100左右 2.可以适当增加细节,以使行文连贯。这两篇高考作文要求学生我国的唐诗以及餐桌文化礼仪要有所涉猎。但是很多学生的课外知识不够,写起作文来寥寥数语,甚至不知从何下笔。究其原因,就是课外阅读量太少。笔者认为,学校可以增设阅读课——给学生提供专门的课程引导学生广泛大量地阅读各个领域的知识,从而丰富学生的文化背景知识。此外,可以与学生家长深入沟通,共同引导孩子们的大量阅读。

三、教师需加强学生写作训练

教师可以结合课文进行写作训练,可以先给出关键词,让学生将课文进行适当地改写、缩写。利用这种方法不仅可以培养学生用英语表达和归纳的能力,还能提升学生对英语表达的精炼度,进而提高学生的英语写作能力。

写日记、范文摘抄也是写作训练的好途径。日记,将每天的事情用英语表达出来,培养学生用英语思维的习惯。日积月累,学生对英语的感知能力自然会增强。对好句的摘抄及背诵,是学生学习模仿的基础。只有模仿学习,才能实现质的飞跃。

综上所述,一个学生要想提高写作能力,必须从平时的点滴做起,日积月累。此外,教师也应该以身作则,运用科学的方法对学生进行教育和指导,分阶段、有目的、有计划地进行培训,真正意义上提高学生的写作能力。写作能力的提高不是一蹴而就的事情,必须日积月累,正所谓:冰冻三尺,非一日之寒。需要学生、老师甚至是家长的共同努力才能达到我们的预期目标。

参考文献

- [1]高小丽.高中英语写作中的纠错策略[J].山西教育(教学),2021(07):73-74.
- [2]鄢佳梅.迁移理论在高中英语写作中的运用[J].教学考试,2021(30):70-72.
- [3]康慧芳.基于思维导图模式的高中英语写作教学策略研究[J].考试周刊,2021(55):89-90.
- [4]魏唐康.高中英语写作教学质量提升策略探析[J].考试周刊,2021(55):97-98.
- [5]郑雪金.例谈高中英语教学对学生语言能力素养的培养[J].文理导航(上旬),2021(07):44-45.