

小学语文阅读教学中合作学习的探索

张海英

(广东省梅州市五华县潭下镇中心小学 广东 梅州 514400)

[摘要]在小学语文阅读教学中教师可以采用合作学习的学习模式能够增加学生在阅读课堂的互动,能够为广大学生提供更多的交流学习与自主表达的机会,在合作学习中让学生找到自己的价值,获得集体的成就感,提升语文阅读教学的效果。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 合作学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.597

在《语文课程标准》中提到了“以人为本,促进个体发展”的教学思想。在小学语文阅读教学中实施合作学习不仅是为了贯彻《语文课程标准》的需要,也是为了增强学生的主体地位,发展学生语文阅读素养的必然选择之一。合作学习是一项以激发学生的主体意识、引导学生积极主动的进行交流完成合作任务的学习方式,相比于其他的教学模式,合作学习更加关注学生的个体成长与发展。

一、明确阅读教学目标,对学生进行合理分组

语文阅读是语文教学的重要内容之一,教师要在明确教学目标后才能够将班级的学生根据学生的不同情况,合理的分成学习小组,方便学生朝着教学目标去开展小学语文阅读的学习,明确小组的任务,达到学习的目标。例如,在《火烧云》这一课阅读教学当中,在学生阅读完这篇文章后,教师可以提出以下问题:“文章中哪一个字用得最好?为什么?”教师就可以要求学生们能够加入自己的经验和认识,将自己对问题的思考在小组内大胆的表达出来。设置好学习目标,然后,将班级学生按照自己的兴趣进行分组,将自己的小组命名,在明确小组的学习任务后,学生们开始各自分工完成自己的任务。学生之间进行激烈的讨论,最后学生们一致认为是“烧”字。接着学生大胆发表了各自的意见:“烧”字让我们感觉到颜色特别美;“烧”字让我们好像可以看出火烧云在变化;“烧”字让我们有天空的云从西到东移动的感觉;在小组中的一位成员说完后,其他成员可以再进行补充,从小组交流互动中进行探究,积极的表达自己的想法,从而发挥出自己的创造思维。

二、突出学生主体地位,给予学生足够的讨论

学生作为课堂学习的主体,在授课的过程中要凸显他们的重要地位,教师从旁指导,指导自主参与合作探究,在合作学习中锻炼学生的沟通与交际能力,培养学生的合作学习精神。比如,在关于人教版小学语文《荷塘月色》这一课阅读教学时,教师在讲解到荷塘的周围环境这一段落时,为了让学生能够对文章中虚实结合的描写手法有更加深刻的体会,教师可以给布置小组合作学习任务:让学生以小组合作的形式,将文章中虚写部分和实写部分找出来,然后,让学生对这两部分的内容的意思解释后,再进一步赏析这段文章的语言美。于是,小组内成员立即展开了激烈的讨论,不少学生分析作者在描写荷塘月色图所运用的写作手法入手,比如,直接描写与侧面描写、巧用对比、环境烘托法及多种修辞手法的灵活运用使文章动静结合,虚实相生。在学生争先恐后的讨论过程中,积极参与到合作学习中,主动地探求知识。

三、开展语文实践活动,在合作中交流学习

综合实践学习就是一种探究性学习,讲究的是探究学习过程与方法,学生在学习中解决问题能力、责任意识、处理信息能力、创新能力是否得到了提升。教师在学生阅读完一篇课

文后可以让学生自己开动脑筋,想出与之相关的合作游戏或者角色扮演游戏,在角色扮演中获得情感体验,丰富学生的实践能力。比如,在关于人教版小学语文六年级《鲧禹治水》《盘古开天辟地》课文阅读教学中,教师可以抓住阅读的主题,开展以神话故事传说故事为主题的阅读实践活动,将学生分为小组去完成实践活动,每个小组可以利用自己的资源广泛搜集关于神话传说的小故事,在课堂中通过班级交流会的方式与同学们分享。在小组分工协作下完成阅读实践活动,在学习中每个成员都积极贡献自己的理念,促进教学实践获得的开展。

四、教师深入合理指导,引导学习方向

合作学习更加倾向于学生的自主参与和教师的合理指导,合作学习是一种双向的过程,老师需要掌握教学大方向,告知学生此次学习的主题,引导学生自主阅读与讨论,鼓励学生去发挥自身的优点与特长,敢于发挥自己的优势解决阅读中遇到的问题,在学生发言后给予鼓励性评价,增强学生学习的积极性。比如,在学习人教版小学六年级语文《金色的鱼钩》这一课时,教师可以让学生自行阅读,在课文中找到描写作者感情变化的句子,深层次分析文中人物多种描写方法的运用,体悟战友之间的深厚情谊。在合作学习中,有的学生表现得非常的羞涩,不敢在小组中发言,此时,教师就需要关注这一部分学生的心理,对这一部分学生进行鼓励,鼓励他们以讲解员的身份大胆的表达出故事中感人的场面,即使表达的不准确不到位,教师也应该给予学生肯定,带动全班同学一起为他们鼓掌,在今后的学习中逐渐克服自卑心理,找到学习的信心,同时在,游戏过程中也能加强同学之间的感情,增强学生对阅读的兴趣。

五、结语

语文阅读学习不仅体现在语言交流与写作,还需要学生能够积极融入团队中交流学习,与其他学生互帮互助,达成合作学习的共识,在合作学习中提升学生各方面能力。因此,教师要合理运用合作学习法,增强学生对阅读的兴趣,在合作学习中实现信息交流与共享,丰富学生的阅读体验与阅读知识。

参考文献

- [1] 荣艳艳.合作学习在小学语文阅读教学中的运用尝试[J].读与写(教育教学刊),2016(06):201.
- [2] 范朝华.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].科教导刊(上旬刊),2017(01):117-118.
- [3] 张志军.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育(上旬刊),2016(11):69-70.
- [4] 吴淑云.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020(26):72-73.
- [5] 王焱.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊,2018(5):133-134.