

提高初中八年级语文阅读教学有效性的探究

韩建宇

(铜仁市漾头中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着我国教育的改革创新,许多学科的教学方式都发生了变化,其中语文学科就是学生所有学科的基础,而要想提高学生的语文综合能力,那么必须提升学生语文阅读能力,通过语文阅读教学不仅能陶冶学生的文学情操,还能帮助学生们在阅读过程中了解中国上下五千年的文化历史。但是目前我国初中阶段的语文阅读教学仍然存在一些问题,有学生方面的原因,也有教师方面的原因,笔者针对其中的各项问题进行了详细分析和研究。

[关键词]初中;八年级;语文;阅读教学;有效性;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.603

引言

阅读教学本身就是语文教学中十分重要的内容,通过阅读教学不仅能培养阅读能力,还能提升学生对语文知识的认知,从而让学生们通过自己的语文知识更好的了解世界、认识世界,这对于他们内心世界的培养有着重要的帮助。因此如何在日常教学中提高语文阅读教学的有效性,成了各个语文教师重点考虑的内容,另外通过语文阅读教学还能有效提高学生的交流能力和沟通能力,这种能力既是文字处理能力,也是信息接收的能力,而且人们不管在生活中、工作中、学习中都需要这种能力,所以说通过语文阅读教学不管对学生的学习还是今后的工作、生活都有着重要的意义。

一、将“一课一得”的教学原则,贯彻到底

很多教师将课上的气氛搞得十分热闹,但是这样一节课下来许多学生并没有真正学到什么知识,具体的掌握程度如何还有待考察,所以说这种过于追求形式的教学方式,并不是完全适合现阶段初中生使用^[1]。因此笔者希望初中阶段的语文教师将“一课一得”的教学原则,彻底贯彻到教学中,其目的主要要求语文教师通过一堂课或者几堂课的时间彻底落实教学目标,而且目标的设置不要太多,但要具体。例如在学习谋篇课文时,语文教师可以先将本节课的目标进行公布,比如掌握某些内容、解决其中什么问题或者强化某一个重要考点,通过教学时间、目标难度等内容进行详细划分,但在设计教学目标的过程中切忌“贪多”,要实现“弱水三千,只取一瓢饮”的理念,才能让学生们真正掌握本堂课所讲述的内容。

二、积极创造良好的教学环境

一个好的教学环境对学生学习效率和质量都有重要的帮助,所以说语文教师在进行阅读教学过程中,要针对文章的结构和内容进行精心的布局,让学生们真正感受到课文中作者所表达的情感和含义^[2]。因此创建一个良好的教学环境是初中语文阅读教学的重中之重,通过情景创设让学生感知作者的写作目的,还能走进作者的文章思绪中,这对于学生真正理解课文内容有着重要意义。例如在学习部编版八年级上册《消息二则》时,语文教师可以先让学生们对中国共产党的抗战事迹进行了解,比如在此之前的辽沈战役、淮海战役、平津战役、北平和谈等,对本文中所述渡江战役有着重要的意义。然后在进行该篇文章的讲述,

这样可以让学生们更好的了解《消息二则》这篇文章讲述的内容,另外课文讲解过程中教师还可以引入一些关于抗战时期的问题,如国共内战一共打了多少年,分别是哪一年到哪一年。通过教学情景的创设不仅大幅度提高了语文课堂的教学效

率,还加深了学生对教学内容的理解,同时还培养了学生阅读理解能力,从而使学生们更加热爱语文阅读。

三、强化各小组之间的合作和竞争

在初中语文阅读教学过程中,为了让学生们对语文阅读更感兴趣,语文教师还需要开展小组合作学习的活动,通过小组合作学习提高学生的语文阅读能力。小组合作学习的开展前需要语文教师为小组设定一个主题,可以是某一篇文章的一段话,可以是某一主题,设定完成后让小组分开进行讨论^[3]。在小组开展讨论前先让每个小组进行相关文章的阅读,学生们在阅读完成后将自己的想法和结论进行总结,然后进行小组内部的总结和讨论,这样可以帮助小组成员快速了解哪一种想法和结论是最接近文章主题的,这才是小组的合作学习。另外小组之间还可以进行竞争学习,比如让教师为学生们设定两种相反的主题,然后引导学生们进行正反主题的辩论,通过两个不同想法的题目让学生们进行疑点的分析、论点的提取、论据的证明,利用这种讨论的方式激发学生的探索欲望和学习欲望,而且这种主动性的学习方式更有助于学生阅读能力、探索能力、分析能力、理解能力的提升。

结语

综上所述,语文课程本身就是一门基础性较强、积累时间较长的学科,很多时候语文教学的实际效果并不很明显的体现在学生的成绩上,但是对于学生知识的积累以及日后语文知识的学习则有明显的帮助,而学生阅读能力的提高并不是一蹴而就的,其过程十分漫长且艰难的。但是就是因为这样我们才更需要认识阅读教学的重要性,同时这也是语文教学实训教学目标的关键,通过语文阅读教学不仅能提升学生的语文综合能力,还能培养学生语文的核心素养。本文中笔者通过贯彻将“一课一得”的教学原则、积极创造良好的教学环境、强化各小组之间的合作和竞争等对策进行阐述,希望给相关的语文教师带来帮助。

参考文献

- [1] 刘光丽.探究如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(17):148-148,149.
- [2] 李炎丽.初中语文名著阅读教学有效性策略探究[J].语文课内文核心素养下初中名著阅读教学实践路径探究[J].考试周刊,2020(A2):37-38.
- [3] 阿不拉江·托乎提.对话教学在中学语文阅读课堂中的实践探究[J].新课程研究(中旬-单),2020(6):84-85.