

浅析小学语文高效课堂教学策略探究

史玉星

(青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]小学语文课堂教学效率低下,难以提高教学质量,因此,小学语文教师应在教学中以构建高效课堂作为教学目标之一,为了实现这一教学目标,教师必须更新教学理念,同时教师需在教学中落实因材施教的教学策略、互动教学法、合作教学法,以及开展多媒体教学,通过运用多元化教学法,能够实现教学目标,并提高语文教学效率。

[关键词]小学;语文教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1403

前言

对于如何在有效的教学时间内构建高效课堂,教师结合实践教学经验归纳出运用创新的教学模式,能使课堂教学效率得到提高,由此教师在课堂上积极运用创新的教学方法,同时教师还注重营造互动的课堂氛围,互动的氛围能使学生在轻松的状态下学习知识,因此,教师应重视与学生加强互动,并引导学生合作学习知识点,这样能够提高语文教学的有效性。

一、落实因材施教的教学策略

语文教学中如果忽视因材施教,很难构建高效课堂,因此,进行语文教学时,教师应了解学生们的个体差异,经过了解教师根据学生之间的个体差异,将学生们分为优等生、中等生、后进生,对于这三个层次的学生,教师分别布置不同难度的学习任务,并且教师引导各组学习进行分层教学,这不仅实现因材施教的教学目标,还通过因材施教,能够推动全体学生都能够在原有的基础上有所进步,以及提高全体学生学习效率。

例如:讲解《小小竹排画中游》时,教师深入落实因材施教的教学策略,从而在讲课时教师对优等生提出难度较大的学习任务,并提出高要求,使学生积极按照要求学习语文知识。此外,教师引导中等层学习文中的基础知识,以及要求学生自主归纳知识点,而对于后进生,教师除了放慢讲解知识的速度,还需帮助学生奠定坚实的语文基础,这样能使各个层次的学生都能够提高学习效果,同时教师做到因材施教,能够达到高效教学的目的。

二、营造互动性课堂

语文课堂不具有互动性,难以活跃课堂氛围,如果课堂氛围总是非常沉闷,就会导致学生的积极性调动不起来,致使学生不积极思考、学习语文知识,从而难以提高课堂教学效率。因此,在新课标下,教师在教学中需注重运用互动教学法,运用这一教学方法时,教师应以学生为本,由此教师在课堂上应多鼓励学生举手发言,并且教师与学生多交流课文内容,在师生交流中拉近师生距离,以及活跃课堂氛围,课堂氛围活跃起来,不仅营造互动性课堂,还调动学生主动与教师沟通,在师生交流中学生积极说出对知识的理解,这样一来教师能够及时发现学生对知识的理解有所偏差,进而耐心引导学生正确理解知识点,在正确理解知识的前提下,学生更好地学习课程内容^[1]。

例如:教师讲解丹麦作家安徒生创作的文章《丑小鸭》时,教师讲解文中内容时引导学生举手说出课文内容,促使学生积极举手发言,学生的主动性有所提高,有利于增强语文课堂的互动性和活跃性,活跃、互动的语文课堂,能使学生深入理解课文主旨,同时学生在与教师互动中扎实掌握文中主旨所渗透的为了实现理想而努力进取、不懈追求的精神,体现出营造互动的课堂氛围,有利于构建高效课堂。

三、开展多媒体教学

语文教学效率始终提高不上去,直接导致教学水平难以提高,也就是说教学效率决定教学水平和教学效果,因此,教师除了完成教学任务,还应在教学中引入现代化的科学技术,而在传授知识时教师在互联网的帮助下,运用多媒体设备、幻

灯片、投影仪等教学工具,能够将抽象的课程内容用微课、课件、图画等形式展示出来,这样一来能够呈现直观化的教学视频、PPT,以此调动学生积极学习直观立体的知识点,在学习中学生既学到更多的知识,又高效学习立体的课程内容,这说明在多媒体、网络、教学设备的辅助下进行语文教学,有利于打造高效的语文课堂^[2]。

例如:讲解《蓝色的树叶》时,教师为了引导学生高效学习这篇比较有教育意义的文章,教师非常注重开展多媒体教学,在多媒体教学中教师运用各种电子设备,将课前制作好的教学课件用投影仪呈现出直观立体的画面,立体化的图画展现出文中描写的景物,并且教师根据教学课件的内容详细讲解文中渗透的道理,能使学生高效学习课件中的知识点和课文的重难点,使得学生学习效率进一步提高,以及在多媒体技术的支持下提高了教学质量。

四、运用合作教学法

合作教学法是构建高效课堂的重要教学手段,因此,小学语文教师在讲解课程内容时,应根据学生们的个体差异,将所有学生按照组内异质、组间同质的原则分为五到六人一组,每组成员的差异不大,并且成员之间具有互补性,这样能使各组成员在合作中互相取长补短、互相帮助、相互促进、互相学习、共同合作,从而推动学生们团结友爱、互帮互助。此外,教师在合理分组的前提下,引导各组成员在合作中共同探究课文的中心思想,能使每组成员都积极投入到合作探究中共同归纳课文主旨,在合作探究中小组成员互相帮助、共同合作,在合作中学生共同总结文中的知识点和文章主旨,使得学生的学习效率和合作能力、探究能力得到提高。所以说,教师在构建高效课堂时,一定要为学生提供合作学习的机会,如此一来,在教师指导下学生积极合作学习,学生在合作学习中进入到最佳的状态探究知识,在共同探究中学生不仅表现得非常好,还做到合作探究知识点,在探究和合作中学生增强合作意识,同时在教师引导下各组成员都能够高效完成合作学习的任务,进而推动学生提高合作学习的效率和合作探究能力,由此可知,教师在课堂上落实合作教学法,有效提高语文课堂的教学效率和教学效果^[3]。

总结

总之,小学语文教师要想构建高效课堂,必须在新形势下创新教学方法,从而通过落实新型的教学模式,能使学生积极学习语文知识,这不仅调动起学生学习的积极性,还在创新教学模式下,激发学生学习兴趣,学生对学习知识提升兴趣,有利于增强学生学习动力,如此一来,通过运用新颖的教学方式,能够促进学生更好地学习知识,进而推动学生高效学习,说明创新教学方法,对于构建高效语文课堂起到积极作用。

参考文献

- [1]王超.浅析小学语文高效课堂教学策略探究[J].家长(上旬刊),2020,(8):168,170.
- [2]王婵.浅析小学语文高效课堂教学策略[J].读写算(教育教学研究),2015,(7):349-349,350.
- [3]刘艳.浅析小学语文高效课堂教学策略[J].读写算,2018,(10):172.