

# 中职教育教学管理策略创新研究

张美英

(遵化市职业技术教育中心 河北 唐山 遵化 064200)

**[摘要]** 中职教育质量的评价功能与质量发展,这就需要控制功能、引导功能和刺激功能一同施展,实现内部外部双向监控相结合,这样才能充分发挥其应有的效果。

**[关键词]** 中职教育; 教学管理策略; 创新研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.899

## 引言

虽然我国对于职业教育发展的关注性不断提高,但由于国情、不可抗拒的自然灾害等影响,其还是受到诸多因素的阻碍,而在其中,职业教育的管理工作的矛盾尤其严重。

所以为了提升职业学校前景发展与一定的人才培养需要,就要深化职业教育在管理方面的改革,而为了提高管理水平,就需要加强职业学校对于管理的研究,在这其中,我们不难发现中职教育在的过程中,受到那几个影响因素:传统教育思想、生源素质、教育模式,这也就导致了教育管理质量较为低下,无法满足市场对于专职人才的基本要求。

## 一、中职教育中管理出现的问题

### (一) 当前教育管理中会出现的后果

纵使中职教育是中等教学确实是其中的一个部分,但其出发点与普通高中有着相当大的区别,也因此其有着其他教育模式没有的特点。

中职教育需要要求学生有更多的操作经验而非理论知识,以来保证以后工作的实操需求。但是,部分是中职学校没能足够清晰的认识到实际操作的重要性,在教育模式上依旧保持着传统的教育格式,使的其中学子学习的成果无法满足实际工作需求,进而使学生逐步丧失对于学习的喜爱,导致出现无法展现出学院的职业特色等情况出现。

### (二) 教师实践教学能力不足。

由于中学学院教师大多理论较为充足,但缺乏实践操作的经验,使的教师实践教学能力不足。因此,其教学模式单调乏味,无法达到引导学生认真学习的目标,从而导致实践操作能力差,无法实际工作中不断变化的课程改革要求。

## 二、解决方法

### (一) 教师出现的问题如何解决

用问卷式调查,座谈会等方式深入到学生中去了解,让学生评价教师,的常规教学情况,以方便了解教师教学实况与教学水准,为了掌握教师最准确的教学水准和教学态度,可以对日常工作进行检查,随机对教学进行检测,抽查教师的教学方案及作业批正情况,建立起对于常规工作检查的制度。学院需要一批能够自觉提高自我心性,不断实践,坚持学习以来增加职业道德素养,爱岗敬业爱学生爱社会,能够达到不愧于时代,不辱使命,可以肩负起职业高中荣誉与社会未来的人民教师。为了人才培养改革,需要深化教学管理,教学组织和学籍管理等制度,因此,便需要一种科学、可控性的规章制度体系作为教学规范化的基石,作为万丈高楼下基础。所以,其便要拥有规章制度、监控标准的可靠性、可行性,以方便教学各环节的各项规划和评判。

### (二) 课程占比的解决方法

将教学的重心向实训课偏移,不断检测教学是否开始,需要到实训课上课的科目是否到达位置,教学的目标能否达到,以来实训加强学生动手能力,增加实操经验的目的。

### (三) 教学模式和系统管理问题如何解决

根源还是在于系统的疏漏性,所以可以实施领导三级管理,层层罢工以来最大化减少问题的出现,第一层直接由校长进行把控,让教导处进行实施和管理,主要是制定学院未来大方向的未来规划,如:每年的学年学期教学的方向,组织常规教学和实习实验等教学的展开,实现、引导、调配、查检、测试等一系列工作。第二层则是由组长,专业组长等中层进行管

理,用来实施学校的教学规划,进行制定相应的教学工作计划规划的同时进行教导商酌,推展教学经验,传授教学讯息。第三层便是备课组长教室等基层人员进行管理,负责落实实施学校上层发布下来的教学任务,组织进行备办,进行处理教学和技能训练中出现的疑问,详细到实施每一个教学指标。

## 三、改革中职教育的方式

### (一) 教学管理改革的方式

随着我国经济的迅猛发展,就业难度日渐加重,社会对于专业技能型人才的渴求也越来越大,因此,传统的中职教育的教学管理已经变的落后,所以中职教育教学管理急需一场改革,来提高学生的职业技能,缓解就业压力,为社会发展做出贡献。

### (二) 打破管理制度,建立更加适应社会的制度

中职教育就是从教育过渡到就业,一般规定学生需要在校学习三年,但是这样就过于死板,我们可以允许学生在接受中职教育的过程中出去工作,但是必须是在保证学习的前提下。将学习与实践相结合,但是学籍保留需要确定的年限,最多不应该超过两年,这样就能实现学习与就业的互动,为学生的就业提供更多的选择,让学生拥有更明确的学习与就业的方向。中职教育便是从教学渐变到就业,那么一般学生的在校学习三年,后离校参加工作便过于死板,并不适合于中职校院的教学。可以在保证学习的前提下,将实习与学习结合,达到学习与就业的联动,在进行中职教育的过程中,外出进行工作以累计实践经验,帮助学生规划未来道路,并可以为以后就业提供更多的帮助的同时最大化展现出中职教育的特色。

## 四、为了提高职业教育学员的素养,学院应该做什么

### (一) 职业教育的意义和误区

现在部分学院误以为让学员掌握了专业技能,便是结束了职业教育任务,但是我们不能简单的将职业教育视为职业培训,因为我们被政府被社会所托付着,“把加快职业教育、促进就业、消除贫困、维护稳定、建设先进文化紧密结合起来。”这正是国务院交给我们的崇高使命。所以学院需要充分把握教育的出发点,重点注重学生职业素质的培育,这样才能阻止让职业教育简单化为技能培训,为了凸现职业教育特色,需要高度重视实践和实训教育环节以来,提高学子专业技能的培训的同时加升专业技能课程的占比,需要保证其课程数占总量的2/3,为此,可采用基础平台加专门化方向的课程结构来设计专业技能课程,其效果便是课程内容与生产劳动和社会实践紧密结合,这样可以达到,推荐学生取得学历证书的同时取得职业资格证书并工作。

## 五、结束语

可以为在校学生提供大量的实习机会,用来注重培养学生的专业能力以来反哺职业教育,以及到合作企业进行实习的经验,以满足现代社会所需要的较高思想素质和技术能力的专业人才,以来应对社会对于人才需求的巨大改变。

## 参考文献

- [1] 工匠精神引领下的中职教育教学研究[A]. 蔡舜盈,陈美璇,郭莹,林烁.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷)[C]. 2017
- [2] 中职教育教学之课堂教学体会[A]. 郭晓雨. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第1卷)[C]. 2009