

# 基于合作学习的小学语文信息化教学研究

谭柏占

(吉林省长春市农安县开安镇刘家中心小学 吉林 长春 130215)

**[摘要]**随着我国信息技术不断地发展,目前信息技术已经广泛地应用到了我们的工作和生活中,近些年也开始在教育领域得到了普遍的应用。所以小学语文教师在开展教学活动的时候完全可以借助信息技术。合作学习是目前小学语文教学中一种受到教师青睐的教学模式,合作学习可以有效的激发学生学习的兴趣,提升学生的综合能力。但是传统合作学习也存在着一些问题,要求教师要借助新的手段和方式落实合作学习,信息技术在这个过程中发挥了重要的作用。本文针对合作学习和信息化教学的整合进行分析探究,共同推动小学语文教学发展。

**[关键词]**合作学习;小学语文;信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1578

## 引言

新课改的不断深化,当前的教学越来越关注学生自身能力的发展。开展合作探究学习是顺应时代要求的一种流行教学模式,也被认为是课改教学中最为成功的一种教学方法。通过高效的探究,能够为学生提供一个较为轻松的课堂氛围,在这种气氛下,学生能够更加放松地投入到任务的探究和学习中。同时随着互联网+教育模式的广泛应用,信息化技术为教学课堂提供了丰富的教学资源,也为教学模式的创新提供了理论基础。

### 一、信息化教学下小学语文合作学习坚持的原则

#### (一)信息技术使用注意合理适度

把信息技术应用到小学语文教学中,开展落实信息化教学给教师和学生都提供了更多的便利。信息技术为教师提供了更加丰富的教学活动,能够帮助教师将课本中原本枯燥乏味的知识转化为形象生动的内容,这样的教学符合小学生的发展规律和认知特点。但是教师在落实信息化教学中一定要注重对信息技术合理且适度的应用。根据教学的内容合理地加入信息技术手段,这样才能发挥出信息技术的优势,让学生学习兴趣得到提升,进而提高学生学习的积极性和主动性。

#### (二)帮助学生构建合作学习意识

合作学习已经成为教师经常性使用的一种教学方法,这个方法给了学生自主探究知识的空间,有助于调动学生学习的积极性,帮助培养学生的合作力和自主学习能力。但是在开展落实合作学习的过程中教师一定要先让学生建立起一种合作学习的意识。学生会受到本身发展规律特点的影响,所以合作的意识相对较弱,这个时候教师可以事先借助信息技术为学生播放一些合作完成小任务的动画短片,使得学生可以潜移默化中认识到合作的意义,从而为教师在课堂中更好地引导学生进行合作学习做好充分的铺垫。

### 二、信息技术环境下小学合作学习中的问题分析

#### (一)合作学习目标的不明确

在当前的语文教学活动中,合作学习活动甚至能够决定一节课的成败。随着合作学习在各个课堂中的开展,教师已经意识到合作学习的价值和意义。然而在实际开展的过程中,部分教师并没有充分认识到该活动中所要达到的学习目标是什么。由于没有深入了解合作学习的价值和意义,教师就将活动形式化单纯地为了完成教学目标而开展合作探究的活动。最终导致相应的教学效果差强人意,影响了整体的教学效率。比如教师有时候会提出一个问题,让学生通过交流完成一些列举工作。但是,除了学生兴致勃勃地娓娓道来,最终的教学意义是什么?学生通过合作交流的目標是要达到一个什么样的效果?没有明确合作学习目标的活动忽视了学生的主体性,没有关注学生语文学科素养的培养。甚至有教学环节完全偏离教学主线,学生通过学习所获得的少之又少。

#### (二)合作学习的任务不具体

对学生抛出一个问题,让学生通过交流、讨论得到一个一致的、明确的答案是目前教学环节最常用的一种开展合作学习的模式。但是在提出问题的环节,有的教师并不清楚如何具体地对任务进行传达,导致学生也无从下手,不知道怎么开展学习。比如在类似于人物描写的文章中,教师会经常问道

“请同学以小组讨论的形式来探讨:文中的xxx是一个什么样的人?”对于小学生而言,这是一个比较笼统的问题,若没有教师的引导学生就会毫无逻辑、无从下手。不知道是从人物的外貌、动作还是神情与体会入手。这就导致学生对人物的描述只会是泛泛而谈。怎样开展合作,有的学生就将合作学习理解为大家一起朗读。另外当小组开展讨论的过程中,教师会要求学生认真听讲其他学生的表述,但是认真听什么?所要达到的效果是什么?有的学生会感觉只要认真听讲就达到了教师的要求,就达到了自己的学习目标。如上所述,对在开展合作学习探究的过程中,没有对任务具体化,就会导致学生无法抓住核心重点,更不用说在谈论中获得更加有价值的东西。

### 三、基于合作学习的小学语文信息化教学模式探究

#### (一)依托信息化技术科学分组

经过长期的实践表明,高效的合作学习活动的开展离不开科学合理的分组。在信息化的大背景下,若想要保证每名学生在活动中有所收获,若想要每名学生都能够公平地被对待,首先要做的就是要进行科学的分组。比如在开展分组前,教师就应该掌握每名学生的学情,语文基础、学习能力、性格、表达能力等等各方面都要考虑到。在此教师就可以利用信息化手段为每个学生建立一个档案,对每个学生开展综合的分析。并最终通过数据分析为学生进行合理分组。但是随着学习的推进,学生学习能力以及合作学习的内容在不断地发生变化,教师就可以对每位学生进行弹性的调整,争取让每一个小组都达到一个均衡的状态。让学生在组内都能发挥自己的优势,从而为学生营造一个良性竞争的氛围,以实现不同思维的交流,在讨论中迸发出思维的火花。通过科学合理的分组,避免了有些学生心理上的不平衡。因此在语文课堂的开展中,教师应能有效利用信息技术,综合考虑学生各方面的因素,为学生营造一个公平的学习环境,让每个学生在组内都充当独特的角色,以此增强学生的自信心。

#### (二)借助网络信息素材,升华合作学习价值

网络时代的发展给小学语文带来了新的机遇,推动小学语文课堂朝向科技化、现代化还有信息化进行发展。如今的课堂要打破传统教学模式,能够构建一个互动合作的课程。在教学中教师要借助网络手段组织学生更好的合作探究,从而获得更为理想的学习效果。

#### 结语

帮助学生营造一个轻松、自由的学习氛围,能够有效促使学生提升自己的学习能力。依托于信息化技术的小组合作学习模式为学生的探究活动提供了有效的手段。信息化与小组合作的结合顺应时代的发展,因此教师应能不断探究新颖、高效的的教学模式,充分发挥信息技术的优势,在倡导小学合作学习的同时促进学生全面综合发展。

#### 参考文献

- [1]龙雯璐.语文课堂合作学习的现状和应对策略[J].小学教参:语文版,2018:32-33
- [2]张海燕.信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升策略[J].农家参谋,2019(13).
- [3]梅岩.以小组合作学习优化小学语文课堂教学[J].新课程中旬,2018(05):118.