

小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略研究

王丽君

(江西省赣州市兴国县兴国县第三小学 江西 赣州 342400)

[摘要]兴趣是最好的老师。在小学语文阅读教学中,激发学生对文本阅读的兴趣,引导学生主动阅读是保证阅读教学效果的基本前提。本文从培养阅读兴趣的重要性出发,结合实践分析激发学生文本阅读兴趣的有效策略,即采用多种方法,创设趣味阅读情境;组织阅读活动,活跃学生阅读思维;点拨阅读方法,培养学生阅读习惯;拓宽阅读层面,提升学生阅读感悟。希望对优化小学语文阅读教学提供参考。

[关键词]小学语文;教学设计;阅读兴趣;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1735

引言

在小学语文阅读教学中,兴趣可以激发学生对文本的好奇心和求知欲,让学生将内心的渴望转化为自主的阅读需要和期待,并驱使自己付诸实践,因此,从这一角度讲,培养阅读兴趣是尊重学生天性的表现。但是,在小学语文阅读教学中,学生对文本兴趣不足的情况却比较突出,同时教师阅读的指导也更多地停留在知识讲解层面,忽视对学生阅读兴趣的长期引导和培养。针对此,根据新课程改革的要求,小学语文教师应结合文本阅读实践,对学生的阅读兴趣进行激发和培养。

一、采用多种方法,创设趣味阅读情境

情境教学是新课程改革背景下一种深受师生青睐的一种教学方法。在小学语文阅读教学中,创设情境可以使学生有身临其境之感,可以诱发学生阅读的主动性,调动学生的阅读兴趣。创设情境的方法有很多,教师可以结合具体的文本进行合理设计。

例如在《秋天的雨》的阅读指导中,教师可以利用富有感染力的语言去描绘秋雨,以艺术的直观让学生感受文本,强化感受,淡化分析,通过情境的创设,为学生勾勒秋雨纷纷的景象,而且为学生留有宽阔的想象余地,让学生沉浸在语言之中,并感受阅读的乐趣。再如在《在牛肚子里旅行》的阅读指导中,教师可以利用多媒体为学生展示动画,让学生在有趣的画面中呈现两只蟋蟀的神态、动作、语言,体会小蟋蟀在牛肚子里经历的冒险,同时也结合动画了解牛肚子的构造,潜移默化地接受科普知识。

此外,在小学语文阅读教学中,可以创设情境的方法还有很多,例如故事、音乐、童谣儿歌等等。教师在文本阅读中应合理选择,精心设计,让情境贴近学生的兴趣点,贴近学生的认知,进而通过情境吸引学生对文本的兴趣。

二、组织阅读活动,活跃学生阅读思维

文本阅读中,丰富的阅读活动可以调动学生的阅读兴趣,提升学生的阅读效果。在课堂上,教师可以组织学生开展朗读活动,即通过示范,引导调整语调,注重抑扬顿挫,读出节奏,读出美感,慢慢感受文字中蕴含的情感。例如在学习《清明》这首诗,教师设计配乐朗诵活动,在课堂上带着学生反反复复吟诵,引导学生体会诗人在清明时节产生的寂寞、孤独之感。通过吟诵,学生可以发现古诗词十分有趣,还从中学到了押韵、平仄、对仗、入声字等许多古诗文基本知识,同时也为学生以后的古诗诵读奠定了基础。在课堂上,教师应打破单一的阅读讲解局面,为学生设计多元化的阅读活动,吸引学生参与其中,提升阅读兴趣。

三、点拨阅读方法,提升学生阅读效果

正所谓“工欲善其事,必先利其器。”教给学生科学有效的阅读方法,能够让学生在阅读中有所收获,体验成功,是激发学生文本阅读兴趣的方式,也是促使学生坚持阅读,培养学生阅读习惯的重要思路。教师在阅读指导中,应抓住关键点对学生进行点拨释疑,并渗透方法,提高学生阅读素养。例如在

人教版三年级《一次成功的实验》的阅读指导中,教师设计问题:文章题目为“一次成功的实验”,那么所谓的成功究竟体现在哪里呢?教育家的三次实验,取得成功的原因是什么?教师利用问题激发学生质疑,进而引导学生回看课文,理解文章的思想内涵。这样的提问教学,可以激发学生的质疑精神,培养学生提问的习惯,让学生学会带着问题阅读,从而不断巩固兴趣,提高阅读效果。再如在《铺满金色巴掌的水泥道》的阅读指导中,教师可以结合生活中常见的场景,以熟悉的事物去引导他们理解疑难,解决问题,让学生结合自己的体会和感悟说一说为什么作者所看到的水泥道铺满了“金色巴掌”?这样的题目可以起到怎样的效果?表达了作者怎样的情感。这样的设计可以让学生学会从生活角度理解文本,加深学生对文本的感悟和理解。

四、拓宽阅读层面,提升学生阅读感悟

新课程标准对不同阶段学生的阅读量有着明确的要求。随着年龄的增长,学生的阅读量也应不断拓宽。但是,一些小学生在课外阅读中表现出明显的兴趣不足。针对此,教师在阅读指导中应进行适当拓展,通过课内外相结合的方式,提升学生的阅读兴趣。

在课内阅读指导中,教师可以根据作者进行拓展延伸,例如在阅读王维的《九月九日忆山东兄弟》这篇古诗后,教师可以指导学生阅读有关王维的作品,欣赏相关的纪录片,了解王维的生平、生活、背景、人品和作品;同时教师可以推荐指导阅读王维的其他作品,以满足学生的“好奇心”,将阅读的触角延伸到课外,并在诗词鉴赏中初步体会王维“诗中有画,画中有诗”的艺术风格。

再如在学完《为中华之崛起而读书》这篇文章后,教师可以从少年周恩来切入,为学生推荐阅读《十里长街送总理》、《温暖》、《周总理,你在哪里》等文章,使学生感受周总理为践行“为中华之崛起而读书”所做的努力,从而更加全面地了解周总理其人。

总而言之,阅读范围的延伸需要教师对学生进行科学的指导,指导学生广泛阅读课外读物以补充“营养”,而丰富的阅读材料可以让学生围绕一个主题进行多角度切入,拓展学生的阅读范围,提升学生的阅读兴趣。

结束语

总之,激发学生的文本阅读兴趣是小学语文开展有效教学的重要策略。在教学实践中,教师可以采取创设情境、组织活动、点拨方法、拓展阅读等方式,激发学生阅读兴趣。当然,教师还应结合实践深入研究,并在实践中不断探索,提升学生的阅读体验,培养学生文本阅读兴趣。

参考文献

- [1] 陈文燕. 探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 156-157.
- [2] 谢展瑜. 小学语文教学中激发文本阅读兴趣的有效策略探究[J]. 科技资讯, 2019, 17(18): 156-158.