

小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

张晓玲

(山西省大同市北岳中学小学部 山西 大同 037000)

[摘要] 最近几年随着中国教育模式和教学理念的不断创新和改变,中国的教育体制也在不断地进行完善和优化。在小学语文教学过程当中,老师更注重以学生为主体,采用开放式教学的方法,在课堂上引导学生进行积极主动地互动交流,让学生进行自主学习,对相关问题进行自主探究,并且培养学生自主创新的能力,大大活跃了学生的思维,让学生在获得语文知识的同时,也使其综合能力得到一定的提升。本文主要分析小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 师生互动; 存在问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.255

引言

众所周知,师生互动是课堂教学中的一项基本活动,是达成教学任务和育人任务的重要途径,缺失师生互动的课堂和师生互动不良的课堂,必然是难以很好地达成教学目标和育人目标的,因此,有必要在教育发展新形势下对课堂中的师生互动问题进行搜集、调研,更要结合问题提出解决对策,只有如此,小学语文课堂教学才会更具进步的希望,同时也希望通过本次研究助力教师解决相应问题。

一、师生互动概述

师生互动是一种再平常不过的沟通、交流,在小学语文课堂中尤为常见,一般是由教师先发起互动,在一来一去的沟通、交流中,互动便形成了。它包括语言上的互动,也包括肢体上的互动。总之,师生互动是课堂教学中不能缺失的关键因素,只有师生进行良好互动,双方才可更好地加深对对方的认知和了解,不失为师生构建良好关系的前提和必要保证。站在教育角度而言,师生互动是一种特殊的互动,它是一种具有鲜明目的的互动,大多是以教育教学为目的,为的是在师生互动基础之上,更好地传递知识、输出思想,可以在升温课堂氛围之余,调动学生学习积极性、主动性,那么学生必将在课堂中受益匪浅。值得一提的是,在师生互动中,学生的动是以教师的引导为基础的,双方处在一种平等、民主的背景下进行互动,且师生互动贯穿整个课堂教学,可见师生互动是课堂教学中的一个重要环节和重要内容。小学生正处于心智未成熟的年龄阶段,这个时期的他们是渴望与人互动的,小学语文教师切不可轻看课堂教学中的师生互动,只有与学生进行轻松、愉快的互动,才可在互动中掌握学生学情、思想动态发展和心理层面变化,方可更有针对性地教书育人。这些都可作为小学语文教师在教学、育人方面取得优异成绩奠定基础,好处是显而易见的。也正因如此,使得本次研究更具重要现实意义。

二、小学语文课堂教学中师生互动问题的解决对策

(一) 创新互动形式,消除多方面问题

在教育发展的新形势下,小学语文教师要勇于做出改变、做出调整,使得小学语文课堂教学中的师生互动变换模样、得到优化,方可体现其勃勃生机和无限魅力。这里建议语文教师可以与学生个体展开互动,让小学生得到针对性帮扶,让学生的感想、观点得到清晰化认知;也可以展开师组互动,可以理解为教师与学习者小组之间的互动,可以通过这种类型的互动来了解小组学习、讨论状况,也可通过互动来给予指导、启发灵感。虽说这种形式的互动在课堂中较为罕见,但却不失为一种有效的互动,还需在教师的努力下逐渐将这种形式的互动应用成熟。当然,还可以展开师班互动,也就是教师与全班学生群体的互动,通常表现为教师面向全体学生进行集中授课、评价,这也是很多学生比较熟悉的一种互动形式,可通过用心设计合理实现。值得一提的是,师生间存在的问题是师生互动效率提升的阻碍,还需小学语文教师挖掘与学生之间存在的问题,然后针对性解决,切实让这种阻力消失,方可作为师生互动

有效性提供助力。

(二) 在课堂教学当中针对不同的教学内容老师要采用不同的互动方法

在语文教学过程当中,老师要经常对互动方法进行一定的创新和改变,避免因单一的互动方法让学生产生反感的心理而降低学生的学习兴趣,所以老师在课堂上进行互动的时候一定要根据课堂内容对互动方法进行科学合理的改变,这样才能让学生在互动的过程当中真正地发挥主体作用,积极主动地参与到课堂活动当中来,对课堂内容进行主动学习,主动探究,并学会对相关问题进行质疑,促进学生在语文方面的思维发展。

(三) 赏识教育理念下师生话语沟通促进教学实效性

为突出师生话语沟通的重要性,提高语文课堂教学时效性,教师在进行师生话语沟通时,可基于赏识教育理念,对师生话语沟通方式方法进行合理调整。比如,与学生进行话语交流时,教师可以频繁使用一些鼓励性的字眼,如“你真的很棒”“你的表现非常好”“老师为你感到自豪”等,这些看似普通的鼓励性语句,在师生话语沟通时将会给予学生强大的精神支撑,教师对学生的肯定与鼓励,将转化为小学生语文课堂学习的内动力,激发小学生语文学习潜力。教师不仅需要在师生话语沟通中渗透赏识教育理念,还应当将赏识教育思想贯彻到小学语文教育工作的每一个环节当中,确保给予学生持续不断的鼓励与肯定,以增强学生的学习自信心与社交力。比如,教师在教学《军神》这篇文章时,就可以对文章的中心思想进行提炼,引导学生学习“军神”的顽强意志力,挑战生活中的一切困难,培养小学生坚毅的品格。在实际课堂教学时,教师应当将赏识教育思想全面贯彻到教学的每一个环节当中,对每一位学生进行适当的鼓励,激发学生语文学习潜能,增强学生语文学习自信心。在赏识教育背景下,师生话语沟通效果和语文课堂教学实效性不断提升,促进了教学质量与学生核心素养的提高。

结束语

综上所述,师生互动是小学语文课堂教学中的一种常见的活动形式,是灌输知识、传递思想、达成任务的重要途径,是需要语文教师格外关注的课堂环节,只有确保师生互动是和谐的、合理的,方可协助教师取得更好的教育教学成果。虽说当下很多小学语文课堂教学中的师生互动是存在问题的,但是只要教师不断努力去解决,便可让课堂师生互动更具有效性,我们对此抱有信心!

参考文献

- [1] 周丽丽. 互动开创新天地: 浅谈小学语文教学中师生互动的重要性[J]. 赤子, 2019(2): 217.
- [2] 余家莉. 小学语文教学中师生之间的有效互动策略[J]. 读写算: 素质教育论坛, 2017(9): 98-99.
- [3] 贾军. 浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 课程教育研究, 2018(11)