

综合实践活动课能培养学生的创新能力

佟珊珊

(辽宁省大连庄河市向阳小学 辽宁 庄河 116400)

[摘要]综合实践活动课着重培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动课的兴趣,了解信息技术应用、研究性学习、劳动技术、社会实践与服务和探索活动的一些常识。使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、动手实践能力以及对知识的综合利用和创新能力,塑造完美人格,形成对自然的关爱和对社会、自我的责任感等。综合实践活动的有效性证实综合实践活动的实施过程是发展学生创新能力的过程。

[关键词]综合实践活动;研究性学习;创新能力;综合性;实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2402

一、综合实践活动课的主要目标是培养学生创新能力

综合实践活动是我国基础教育新课程实施中首次出现的课程形式,也是“我国基础教育课程体系的结构性突破”。综合实践活动课着重培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣,了解信息技术应用、研究性学习、劳动技术、社会实践与服务和探索活动的一些常识。使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、动手实践能力以及对知识的综合利用和创新能力,塑造完美人格,形成对自然的关爱和对社会、自我的责任感等。由此可见,培养学生创新能力是综合实践活动课程的重要目标。

综合实践活动作为一种新的课程形态,是“基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用”的实践性课程。通过开设综合实践课,组织学生开展体验式、问题解决式、主题研究式学习活动,并充分利用和开发学校及周边社区的课程资源,在实践中培养学生发现问题、思考问题,并通过自主学习和协作更好地解决实际问题的素质和能力。同时使学生掌握信息的收集、调查、归纳及发表和讨论等学习方法、思维方法,以及养成积极地、创造性地解决问题的态度,使各门学科中所学的知识和技能等相互联系和深化,在实践中得到综合运用。所以,对于丰富学生的精神生活、开阔学生的认识视野、培养学生的创新精神和实践能力、促进学生个性的全面发展具有独特价值。

二、综合实践活动课的实施过程是发展学生创新能力的过程

综合实践活动过程是师生共同进行创造性劳动的过程,教师是学生综合实践过程的组织者、帮助者、指导者、合作者,而学生的综合实践活动则是在教师指导下自主实践,主动探索的过程。综合实践活动的实施过程可以简单地说是教师适度指导、学生自主选题、主动探究和自由创新的过程。综合实践活动既没有规定的教材,也没有规定具体的教师、更没有规定的活动场所。因此,综合实践活动的实施具有很大的灵活性,能给学生提供广阔的创造空间,所以学生的主动性和创造性可以得到最大限度的发挥。

(一) 内容选择体现互通性与现实性

综合实践活动课内容以学生的需求、社会生活以及跨学科的综合性和实践性知识为基础,强调学科间的联系,知识的综合运用以及综合能力的培养。综合实践活动课题的选择,学生可以选择课内学科学习过程中自己感兴趣的问题进行研究,也可以选择自己的兴趣、爱好和特长相关的课题进行研究,还可以针对一些社会现象、热点问题进行研究,如我校学生以他们生活活动和环境为背景,从他们熟悉的文化生活和社会实际中选取他们关注的问题,选择的研究课题有“我们与交通安全”“海底世界”“零花钱的妙用”“庄河大骨鸡”“家乡的变化”“绿色食品”……涉及的范围很广、关注的问题多且新。这些都是综合实践活动课程研究的内容,符合学生的发展要求,更是社会主义新农村生活的需要。

(二) 活动方式具有自主性和多样性

综合实践活动课强调给学生提供充分的学习自由度以及各

种外显的自主参与活动的条件,让学生主动实践和亲身体验。在方式上强调一切有利于调动学生积极性和探索欲望的活动形式。强调多种感官的参与,活动形式丰富多彩,注重引导学生进行自主探究,发现,从不同角度发现问题得出结论,在组织形式上更加灵活,既有个人活动,也有小组活动。总之,在多层次、多渠道的活动方式合作中,把创新的机会交给学生。

(三) 活动评价注重多元性和过程性

教师引导学生对活动过程进行“反思性”自我评价,即从活动设计、小组实践、组织展示交流各阶段进行磋商交流式同学互评,教师相机点评,注重多元化、过程性评价。着眼于挖掘和发展学生自我评价的潜能,利用“成长记录”式评价加强实践过程指导,帮助学生找问题,看亮点,学会在回顾中成长。根据学生在综合实践活动过程中的种种表现进行全面评价,以形成评价目标和评价手段多元、评价方式灵活的评价体系。

(四) 师生关系尝试民主性和合作性

在综合实践课上,教师不再仅限于三尺讲台,而是更多地融入学生之中,领着学生走向实践活动,亲身体验,去指导、去帮助、去诱发学生的新的发现,新的开掘。在一系列的师生、生生的合作互动中交流,使师生间、生生间相互沟通,相互影响,相互补充。

三、综合实践活动的有效性可以从实验结果中得以证实

综合实践活动课使教学不再是单纯的认识过程,而是师生共同生活世界中建构意义的活动,体现了学生在知识建构中的主体地位,使师生得以更好地合作与对话;学生的学习也不再是单纯的认知行为和封闭的个体行为,而是学生不断质疑、不断探索、不断表达个人见解的历程,学生的个体理解、想象和创造得到确认,学生活动成为“手、心、脑、实践—感知—思考以及身体、心理、灵魂”等共同参与的“整体学习”。

随着课程实验的不断推进,其在培养学生创新能力方面的作用也逐步展现出来。我班开展研究性学习实验后,取得了可喜的成果。从不少学生在研究性学习活动中的表现、学校研究性学习实验报告或者教师研究论文中都证明,开展综合实践活动对培养学生的创新精神和实践能力,发展学生健全的个性,全面提高学生的综合素质有着重要的意义。研究性学习使他们既学会了思考,学会了实践,又学会了收集、整理材料;使他们了解了社会,增长了再课堂上学不到的才干。研究性学习使学生的人格个性在研究熔炉里冶炼。学生的个性、想象力、动手能力、创新能力可以从对课题的研究实践中得以最大限度的体现,科学思想和科学的方法可以在实践中渗透。可以看到开展综合实践活动对发展学生各种能力,尤其是创新能力所产生的巨大作用。

参考文献

- [1]《基础教育课程改革纲要(试行)》。
- [2]《农村小学综合实践课的探索》(吴荣刚)。
- [3]《学生创新能力培养呼唤综合实践活动课程》(林冬桂)。