

小学整本书阅读指导策略

杨莹莹

(广东省清远市清城区锦兴小学 广东 清远 511500)

[摘要]老师在语文课程的教学过程中应当认识到阅读教学的积极意义。老师应该认识到学生的身心发展水平,为学生制定良好的阅读教学策略。小学语文是一门关系语言逻辑的学科,在帮助学生形成语文思维,获得语文核心素养方面有着非常重要的作用。小学生虽然还不具备成熟的学习能力,但是他们有着很强的可塑性。如果老师能够给小学生灌输正确的阅读理念,采用整本书阅读的教学策略。那么很多小学生就会提升自己的阅读能力和学科素养。所以针对整本书阅读教学策略研究就显得非常重要。

[关键词]小学语文;整本书阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2109

随着新课程改革的不断深入。提升小学生的阅读能力成为了各个教育主体的共识。而整本书阅读也成了教育界的一个热点话题。从小学语文课程标准来看,相关文件对整本书阅读的内容,含义进行了总结。在小学阅读教学的过程中,整本书阅读能够帮助学生开发语言的能力,形成语文的思维,提升审美的能力,提高学生的文化修养。所以小学语文老师应当积极地认识这本书阅读的必要性,有效地科学地实施各种教学活动,为学生提供正确的引导,给予学生阅读的时间。文章总结了小学语文整本书阅读的必要性,而且提出了几个方面的阅读指导策略,希望能够帮助小学生提升阅读能力,获得学科核心素养^[1]。

一、小学语文整本书阅读的必要性

(一) 帮助小学生获得阅读兴趣

在传统的教学模式中,老师习惯站在主动地位,命令式地指导学生。但是取得的效果却非常有限,一方面,学生对老师存在着心理上的畏惧情绪,另一方面,老师的教学态度和教学方式比较传统,很多学生对这种模式提不起兴趣,甚至产生了厌学情绪。但是在整本书阅读的模式下,老师会有针对性地引导学生进行阅读,使指导的方式变得更加科学和有效。很多学生因此扭转了对阅读的认识,深深地爱上了阅读。

(二) 引导学生形成自主阅读的习惯

通常来讲,如果小学生对某一个事物产生了兴趣,那么他们就会主动地对相关的知识和内容进行学习。所以兴趣是学习的重要驱动能力之一。阅读是和经典作品作者的心灵对话,可以极大地提升学生的语文素养。在传统的教学模式中,老师采用的是灌输式的教学方法。学生对文章内容的理解需要依靠老师的帮助。但是整本书阅读强调的是发挥学生的主动性和积极性,让学生自主地进行知识探索。所以整本书阅读理念能够为学生形成自主学习能力提供一定的空间。

(三) 整本书阅读能够提升学生的传统文化修养

在漫漫的历史长河中,中国古人给我们留下了卷帙浩瀚的历史文献。这些历史文献包含了中国传统文化的价值观念、思想观和行为观。这些都是宝贵的精神财富。老师在引导学生进行整本书阅读的时候,会向学生推荐一部经典文学作品。学生在阅读这些作品过程中,可以深深地体会到古人的的人文价值,从而提升自己的传统文化修养。小学生也可以认识到中国传统文化的经典性,从而增强他们的民族自豪感和民族自信心^[2]。

二、小学语文整本书阅读的指导策略

(一) 加强老师的引导

小学生还缺乏筛选阅读素材的能力。因此,老师在阅读教学过程中应该加强对小学生的指导。首先,老师应该传授给小学生正确的整本书阅读的技巧,帮助他们形成正确的阅读习惯。老师可以向小学生推荐阅读素材,这些素材应该适合小学

生的身心发展特点。其次,老师应该积极地帮助学生形成笔记式阅读法,即在阅读的过程中做好读书笔记,帮助小学生提炼书籍的中心思想和情感内涵。最后,老师应该引导学生撰写读书心得体会,在写作的过程中能够更加深刻地理解书籍的中心思想,而且能够进一步培养小学生的写作能力。

(二) 扩展小学生拓展阅读素材

很多小学生的身心发展比较初级,他们还不具备筛选素材的能力。这个时候就一定要发挥老师的积极作用。首先,老师可以针对每一位学生的不同特点向他们推荐不同的书目。比如说,针对一些写作能力和阅读能力都比较差的学生,老师可以推荐一些比较初级的小学生读物而已。对于一些认知能力比较好的学生,老师可以向他们推荐一些比较高级书目。其次,老师应该保证所推荐的素材能够传递正确的世界观、价值观和人生观,帮助学生提高思想道德素质。

(三) 开设读书交流会,提升学生的阅读体验

阅读并不是闭门造车,一个人在安静的空间里面进行阅读。老师应该积极地鼓励学生和周围的人进行交流。因为即使是同一本书,每一个读者都会得到不同的感悟。正所谓每一个读者都有一个哈姆雷。所以,老师应该积极组织学生们就阅读展开交流,让学生在相互交流当中得到进步。比如说,老师可以定期举办阅读交流会。在阅读交流会上,可以让每一个学生分享自己的阅读心得体会。这样一方面能够加深读者对书本中心内容的认识,而另外一方面可以提高学生的语言表达能力^[3]。为学生的未来发展奠定良好的基础,同时也让学生获得更好的阅读体验。

结束语

总而言之,老师在进行语文整本书阅读教学的时候,应该扭转自己的教学理念,时刻尊重学生的主体地位,以学生为中心。而且,老师应该改革自己的教学策略,因为,语文整本书阅读有以下几个方面的意义:引导学生形成自主阅读的习惯;整本书阅读能够提升学生的传统文化修养。文章从以下几个方面提出了整本书阅读的策略:加强老师的引导;扩展小学生拓展阅读素材;开设读书交流会,提升学生的阅读体验。只有做好上述几个方面,整本书阅读策略才能够取得良好效果,帮助学生获得阅读核心素养。

参考文献

- [1] 黄利文. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 11-13.
- [2] 陈晓英. 整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 教育观察, 2020, 9(03): 48-49.
- [3] 宋志旭. 小学语文整本书阅读策略研究[J]. 华夏教师, 2019(02): 40-41.