

# 让学生在“玩”中识字

## ——浅谈低年级识字教学

丁霞

(西昌市第八小学 四川 西昌 605042)

**[摘要]**识字是阅读写作的基础。小学语文低年级的识字量很大,需要掌握的常用汉字约2500个。针对学生活泼好动的性格特点,教师在教学中采用简笔画、找朋友、钓鱼回家等多种识字方式,积极创设体验成功的机会,能有效激发学生的学习兴趣,让学生快乐识字。

**[关键词]**小学语文;识字教学;激趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.432

识字是学生阅读写作的基础,也是学生整体语文素质的重要基石。《语文课程标准》明确要求:小学生必须学会常用汉字3000个,其中2500个左右会写,在低年级就要掌握常用汉字1600~1800个,其中800~1000个会写,识字量很大。而“爱玩”是低年级学生的天性,也是孩子们的兴趣所在。正如教育学家卡罗琳所说:“孩子们的工作就是游戏,在游戏中激发他们的思维,是他们最愿意接受的。”那么,如果我们把各种好玩的游戏引入课堂,把识字教学设计成游戏的形式,让学生在“玩”中学习,那识字还会是单调、枯燥的吗?下面谈谈我在识字教学中的一些做法:

### 一、板画激趣

直观形象的思维,是儿童心理发展的特点。针对这一特点,教师可采用简笔画勾勒出汉字的形义关系。例如在教学“鸟”时,学生往往容易漏写一点。教师可先在黑板上画出鸟的样子,然后添上眼睛,指出“鸟”字的一点就是它的眼睛。这样,学生写字时,就会想到小鸟的眼睛,自然不会漏写这一点了。再如教“休”字时,可以画一个人背靠大树,并加以说明:“这个人走得太累了,看见路边有一棵大树,就靠着树休息了一会儿。”这样就把枯燥的识字变成形象的图画,使学生在愉快的学习中掌握了生字。

### 二、游戏激趣

心理学家弗洛伊德指出:“游戏是由愉快原则促动的,它是满足的源泉。”低年级学生比较爱动,把游戏带入课堂,可以满足他们好动好玩的心理,使注意力持久、稳定。因此,我把识字与游戏结合在一起,使学生在玩中学,学中玩。

(一)找找朋友。如教“晴”字时,我把它分别制成偏旁部首“日”、独体字“青”两张卡片,发给学生。一名同学大声说:“我是‘日’字旁,谁来和我做朋友?”另一名同学立刻拿着卡片跑过去说:“我是‘青’,青草的青,我来和你做朋友。”两个人把“日”字旁和“青”组合成“晴”字。接着,我又让学生说说“晴”为什么带“日”字旁。孩子们纷纷抢着说:“因为晴天有太阳。”学生在游戏中自然而然地明白了形声字的识字规律,认识到形旁表义、声旁表音。

(二)添添减减。汉字是富有生命力的文字,识记汉字有一定的规律可循。比如:“大”加一笔变成(天、太、犬、夫),“日”加一笔变成(目、白、电、田),“二”加一笔变成(土、干、工、三);“用”减一笔变成(月),“王”字减一笔变成(三、干、土)。又如教“饱”时,可以联系以前学过的形声字“跑、抱、泡、袍”等,让学生经过思考懂

得:有脚把路跑,有手把人抱,有水把茶泡,有衣穿长袍,有食物肚子才会饱。再如“人、从、众”——独自为一“人”,有人随后走是“从”,三人以上则成“众”。这些方法都非常的浅显易懂,既能在实践中提高学生的识字能力,又能让他们感受到创造的快乐。

(三)猜猜字谜。如:大口套小口,一起往家走(回);两个人在土上蹲(坐);上头小,下面大,你猜我是谁(尖);两只蚂蚁抬棍棍,一只蚂蚁棍上困(六);二小二小,头上长草(蒜)等等。学生通过猜谜语来识记生字,既丰富了语言,又激发了学习的主动性,提高了识字的效率。

(四)“钓鱼”回家。新课教学结束时,开展适当的游戏有助于巩固所学的生字。课堂上,我常常和学生玩“生字钓鱼”的游戏。首先,我将该课生字写在黑板上,引导学生反复认读。然后擦去拼音,并告诉学生:“一个生字就是一条小鱼,看看谁钓的小鱼最多。”接着,我快速地随意指生字,学生纷纷大声抢答。最后,全班孩子一起享受自己的胜利果实——吃“烤鱼”,他们总是一边“吃”,一边煞有其事地说:“好香啊!”这种兴趣盎然的学习自然事半功倍。

### 三、鼓励激趣

“成功的快乐是一种巨大的情绪力量,它可以促进儿童好好学习的愿望”。孩子们总是希望自己的成绩能得到他人的认可。根据这一心理特点,我在班上开展了多种识字活动,努力给学生创造体验成功的机会。比如:“故事朗读会”“比比谁认的字多”“制作精美字卡”“给字配图画”等等。对学生的点滴进步,教师也要及时给予鼓励。我常挂在嘴边的是:“你真棒!”“你真能干!”“你又进步了!”使他们在成功中找到自信,真正体会到识字其乐无穷。

总之,教学是教师“教”为主导、学生“学”为主体的双边活动。教师只有遵循规律,科学地采用形式多样的识字方式、灵活多变的教学手段,激发学习兴趣,在教学中挖掘教材的趣味因素,营造良好的课堂氛围,才能调动学生的积极主动性,变苦学为乐学。

### 参考文献

- [1]宋艳荣.浅谈小学语文低年级识字教学方法[J].读写算:教师版,2013(26):292-292.
- [2]吴今兰.浅谈小学语文低年级识字写字教学的有效途径[J].学苑教育,2014,000(019):39-39.
- [3]张玲.新课程背景下小学语文低年级识字教学方法研究[J].中外交流,2018,000(008):214.