

# 中职数学课堂学生学习兴趣的激发策略探究

李梅

(曲靖技师学院 云南 曲靖 655000)

**[摘要]**新课标下中职数学教学活动的开展,应当重视学生主体作用的发挥,将数学学习的过程看作是一个探索与创造的过程,通过教学方式的转变,将数学与现实生活紧密联系起来,促使学生充分感知数学的乐趣,并养成优良的数学思维,不断提升其解决数学问题的综合能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对中职数学课堂学生学习兴趣的激发策略探究提出了一些建议,以供参考。

**[关键词]** 中职数学课堂; 学生学习兴趣; 激发策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.024

## 引言

中职数学教学要让学生积极主动地参与到教学中来,切实提高课堂教学有效性,就必须创新教学策略激发学生的数学学习兴趣。教无定法,激发中职生的数学学习兴趣,教师需从学生心理特征和认知水平出发,创新教学举措,促使学生充分发挥自身主观能动性积极参与到数学实践中来,通过引导学生兴趣浓厚地开展数学学习,构建高质高效的中职数学课堂。

### 一、中职数学教学的重要作用

中职数学教学高耗低效能,要改变这种现状,建构数学高效课堂,需要从以下三个方面进行改进:“以学生原有知识水平”为中心,因材施教,分层教学;“以学生的自我体验为中心”,保持数学课堂高效互动;“以学生的自主探索能力为中心”,构建高效数学课堂,不断提高学生的学习兴趣、学习方法、自主学习能力,提高课堂教学的质量和效益。目前,中职数学课堂教学问题主要体现在中职学生数学基础薄弱,跟不上老师的教学进度,久而久之导致数学学习兴趣缺乏。中职学生不同于普通高中,入学之初学生数学基础薄弱,缺乏数学学习兴趣,出现自卑抗拒心理,对于高中有效、高效课堂教学很不利,所以,打造高效中职数学课堂教学极为重要。

### 二、中职数学教学存在的问题

#### (一) 缺乏学习兴趣,自主探究能力弱

不同于普通高中,中职学生学习一直处于被动学习,时刻被老师牵引着走,缺乏自主探究能力,缺乏学习兴趣,只会机械记忆公式、定理,比着葫芦画瓢,稍加变形,学生就不会做。比如在研究函数的概念时,学生对概念的理解停留在初中阶段,对用集合的语言定义函数的概念不能很好的理解。

#### (二) 课堂提问忽视了学生的主动性

中职数学教育,应该以培养学生数学核心素养、促进学生素质多样化发展为目的,但是在实际的教学环节中,大多呈现的是教师照本宣科,所提出的问题、做出的假设以及列举的案例,大多没有从学生的生活实际出发,甚至还在很大程度上由于教师教学方法的陈旧或者是提问方式的老套使得学生对数学产生厌倦的心理。长此以往,不仅严重影响教学进度,学生课堂的积极性也主动性也随之下降,教师和学生之间的互动也逐渐减少,最终的教学效果可想而知。

#### (三) 教师忽视数学与专业的结合

中职学校的人才培养目标不同于其他学校,旨在以市场为导向,培养学生的专业能力,让他们形成正确的就业观,更好地适应工作、适应社会,增强其竞争优势。数学是基础学科,教师没有充分将其助力专业学习的优势发挥出来,依旧在传统教学观念的引导下讲授知识,造成学生的积极性不高。

### 三、中职数学课堂学生学习兴趣的激发策略

#### (一) 创设教学情境,激发学习兴趣

学习兴趣是学习行为产生的内部驱动力,也是学习活动展开的“催化剂”。在实际课堂教学中,教师应考虑学生的兴趣点,并以此为出发点创设教学情境,这样既能将课堂注入新活力,使他们产生积极的学习态度与学习情绪,还能够调动他们主动探究的意识,使他们切实感到数学知识的学习乐趣。此外,通过教学情境的构建,还能够使学生主动融入具体的场景

中,并对研究对象产生较强的求知欲与好奇心,以此使他们形成直接的学习兴趣。

#### (二) 运用合作探究激发学生学习兴趣

中职数学课堂要重视学生主体作用的发挥,通过课堂活动的优化设计来引导学生合作互助探索数学知识。数学课堂教学过程中,教师可营造浓厚的民主化氛围,让学生围坐一圈,自由进行讨论,在互动交流的方式下促进学生共同进步。同时,教师应当与学生保持平等地位,不可居高临下,对学生的合作互动进行巡视引导。教师要积极参与到学生的讨论活动中来,让学生产生一种亲切感和信任感,进而积极与教师互动,培养学生主动意识,通过学生“动”起来,促进数学课堂“活”起来,有助于顺利推进课堂教学,学生数学知识体系以建构,数学课堂也充满活力。

#### (三) 运用动手操作激发学生学习兴趣

数学与实践之间的联系,源于实践应用,而又服务于实践。新课标下中职数学教学活动的开展,不可局限于模仿与学习记忆,更重要的是要通过学习活动来引导学生动手实践,主动探索,这就有助于学生数学应用能力的提高。因此,在教学过程中,教师可精心设计操作环节,鼓励学生在数学学习过程中动手操作,这就有助于深化学生对于数学知识的理解,感知到数学学习的乐趣,学习数学的自信心也明显增强。

#### (四) 课前导入,激发学生对于数学知识的探究欲望

学生经过长期的数学学习,由于受到应试教育理念和传统教学方式的影响,往往会对数学课程产生厌倦。而教师过于重视理论知识的讲授,没有考虑到学生数学学习的实际情况,只会增加学生对数学的厌倦。学习兴趣无法提升,学生的学习效率就更无从谈起。但随着科学技术的发展,信息技术对当前的教育事业产生了极大的促进作用。因此,教师可以借助微课视频的辅助功能,创新数学教学的方式,在数学课堂上吸引学生的注意力,用知识引发学生的好奇心。

#### (五) 多媒体课件展示,加深学生对知识的理解

多媒体课件在当前教学中的使用率最高。教师根据教学内容将知识以课件的形式展现出来,可化抽象为具体,化静态为动态,让学生学起来更直观。因此,教师如果要利用课件教学,就要多学一些相关的信息技术,在提升自身信息化素养的同时,以更新颖的数学教学方式,提高数学教学的质量和水平。

#### (六) 改变数学评价模式

传统的教学评价主要以两次考试定最终成绩,即期中考试和期末考试,而忽视了学习的过程,不能全面反映学生的学习情况。为了提高学生学习的积极性,更好地体现中职数学的教学目标,让学生体验到成功的快乐,我们应采用多方位的考核、综合评价学生的学习成绩,降低考试在总评成绩中的比重,让学生更好地发挥自己的优势。具体包括:平时成绩:主要包括课堂表现、考勤、作业、平时章节测试等,占总成绩的40%;考试成绩:即期中和期末成绩,分别占25%,合计占总成绩50%,主要考察学生对数学基本知识的理解和掌握程度;课外成绩:主要通过参加校内组织的数学活动,以及线上资源

(下转第56页)

面发展。这就需要老师根据社会的实际情况,转变观念,促进自身的学习,提升自身的专业能力,真正意义上培养好学生。

### (三) 搭建校企合作有效运转的纽带和桥梁

现阶段我国民间组织、公共组织、行业协会数量多,因此校企合作中可以借助这些组织和协会,搭建好校企合作有效运转的纽带和桥梁,促进校企合作的长远化发展。就目前的高职教育校企合作发展中存在的问题之一就是和学校合作的企业数量不够,学校没有更多的资源和渠道去建立与企业的合作机制,这就让很多高职院校在校企合作中显得无能为力和无可奈何。鉴于此,为高职学校提供充分的企业单位,让高职院校与企业合作的数量有所保证,从而为推进学生的社会实习提供机会<sup>[4]</sup>。同时在校企合作上,要秉持互利共赢的理念,找到高职院校与企业的利益平衡点,虽然这个话题较为敏感,但却是横在高职业院校与企业合作之间的一条杠,笔者认为在利益平衡点的寻找中应该遵循两个原则。第一,坚持互利共赢,最大化的实现双方的利益,最终达成双方满意的方案,但在这过程中,要以学生为主体,将学生置于首要的位置进行方案商榷和讨论;第二,建立风险共担机制,校企合作存在的一定的风险,很多企业无法让学生去实习,就是因为实习本身存在着风险,为了进一步消除企业的担心和疑虑,有必要建立风险共担机制,让企业畅通的与学校建立校企合作关系。

### 三、总结语

高职教育实践中,校企合作作为新的发展策略和路径,对于学生长远发展和职业能力有着重要意义,因此在当前的高职教育校企合作中,应该切实的发展好校企合作,助力学生的长远发展,本论文主要探讨了高职教育中校企合作的必要

性,然后探析了具体的培养策略和路径。校企合作牵涉内容较多,因此在具体的实践中,应该审慎对待,确保校企合作的长效化发展。

### 参考文献

[1] 黄友. 高职院校实践性教学水平提升与校企合作路径研究——基于实践型创新人才培养模式的思考[C]// 四川省高等教育学会暨四川省院校研究会学术年会. 四川省高等教育学会; 四川省院校研究会, 2020.

[2] 无. 广东省高等教育教学改革工程项目高职院校校企合作, 工学结合“2+1”人才培养模式的研究与实践通过结题验收[J]. 广东白云学院学报, 2020(3).

[3] 高雪梅, 张美娟. “校企合作工学结合”人才培养模式改革初探——高职文秘专业“2+1”人才培养模式阶段性研究报告[J]. 广东白云学院学报, 2020, 014(002): 36-40.

[4] 李五聚. “高职院校校企合作办学模式”笔谈坚定职业方向 突出技术特色——再论职业教育的本质[J]. 漯河职业技术学院学报, 2020.

作者简介: 袁凌峰, 湖南电子科技职业学院, 湖南省长沙市, 400200

袁凌峰(1988.12), 男, 汉族, 湖南邵阳人。本科, 讲师, 研究方向: 高校管理。

通讯作者: 王晓虹, 湖南电子科技职业学院, 湖南省长沙市, 400200

王晓虹(1988.12), 女, 汉族, 湖南湘潭人。本科, 研究方向: 人力资源管理、高校管理。

(上接第27页)

进行自我学习获得, 占总成绩的10%。通过以上的教学评价模式, 改变学生不注重平时的学习过程, 只在乎期末考试的传统模式, 使学生在整个学习过程中把握好每一个环节。

### (七) 要因材施教地制订教学内容

在中职学校教学中往往会设置多个专业, 而不同专业的学生学习能力与知识接受能力都存在一定的差异。同一专业的不同班级、学生个体间学习能力也存在差异, 因而在数学教学中若采用“一刀切”的方式必然难以取得良好的教学效果。对此, 就需要教师在课前充分研读教材并掌握学生的实际情况, 既要“备”教材也要“备”学生, 进而合理地规划教学内容。比如, 同一个知识点的引入能不能采用学生更容易接受的方式, 不同班级的授课内容能不能进行不同方向的延伸等。在面对不同专业、年级、班级的学生时, 教师也要充分了解学生的实际学习情况与学习中存在的问题, 进而从不同的角度来处理教材中的同一内容。例如, 针对有升学考虑的学生, 在教学中要充分考虑其后续的学习需求, 要确保学生数学知识体系的完备性, 并适当地将立体几何、概率、导数等内容加入课程教学中; 针对毕业后直接考虑就业的学生, 则需要结合学生的专业情况将侧重点放在最根本的知识上, 比如面对电子专业的学生就可以详细讲解复数、三角函数等方面的知识, 而面对建筑或模具等专业的学生则可以加强几何等内容的讲解。另外, 还可以针对不同的专业在确保知识体系完整的基础上, 增加一些与学生专业相关的例子、习题, 使教学内容更加丰满, 真正发挥培养目标的作用。

### 结束语

在今后的中职数学教学中, 我要逐步推进, 以学生原有知识水平”为中心, 因材施教, 分层教学; “以学生的自我体验为中心”, 保持数学课堂高效互动; “以学生的自主探索能力为中心”, 构建高效数学课堂, 不断提高学生的学习兴趣、学习方法、自主学习能力, 提高课堂教学的质量和效益。使所有学生都学有所得, 有所收获。

### 参考文献

[1] 吴长刚. 中职学生数学学习兴趣和培养策略[J]. 现代职业教育, 2018(24): 227.

[2] 聂国琴. 中职数学课堂激发学生学习兴趣的有效策略[J]. 读写算, 2018(21): 152.

[3] 王素华, 张宁, 赵童娟, 李富江. 高等数学课堂教学中激发学生学习兴趣的策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, 15(17): 220-221.

[4] 钟记先. 中职数学课堂激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 新课程(中学), 2018(04): 195.

[5] 杨波. 激发学生学习兴趣, 提高中职数学课堂教学效果[C]. 北京中外软信息技术研究院. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2018: 561.

[6] 陈菊花. 小学数学课堂教学激发学生学习兴趣的几点策略[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 54.

[7] 葛方琳. 激发中职艺术专业学生数学学习兴趣的策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(14): 163-164.