

# 微课在小学体育教学中的应用分析

段慧敏

(江西省宜春市丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331125)

**[摘要]**当前针对于微课这种新型的教学手段已经得到了广泛的应用,小学很多课程都在使用微课手段进行教学,同时也收获了较为理想的教学成果。结合这种环境背景,本文重点研究分析了微课在小学体育教学中的实际应用,并针对微课的应用提出了一定的参考建议。

**[关键词]**微课;小学体育;应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2123

当今社会是互联网时代,结合这种时代背景衍生了较多的移动终端,这种互联网技术在教育领域得到了广泛的应用。当前遵循着新课改提出的全新要求和教学目标,微课走进课堂,这种教学手段整合了所有的教学资源,将资源优势放大,有助于提升课堂教学效果。微课的出现改变了以往传统的教学模式,缩短了空间距离,让教学方式更加的灵活多样。当前微课的广泛应用得到了广大教育工作者的重视和关注。教师们采取了微课的教学手段,丰富了课堂教学模式,大大提升了课堂的教学效率。

## 一、小学体育教学运用微课的意义

微课引用到小学的体育课堂教学中,极大程度的提升了学生们学习体育的兴趣,提升了教学质量,促进了学生们自主学习的动力。微课教学的优势分析:

微课的教学手段是近几年被提出和应用的,这种新型的教学方式与传统的教学方式相比来看,其优势更加的突出和鲜明,微课教学被应用到现代化的体育课堂教学中,是一种必然。微课在制作的同时,能够在有限的时间内浓缩更多的教学重点和精髓,突破空间限制,呈现新课程大纲,视频的教学方式也大大吸引了学生的学习兴趣和兴趣。微课教学的具体优势如下:

### (一) 提高学生兴趣

微课教学的手段较为新颖,其教学模式也更为灵活多样,传统的体育教学方式十分的枯燥单一,不利于学生兴趣的构成。在失去兴趣的情况下,不利于学生们学习效率的提升。在小学体育课程的教学过程中,教师们采取微课的教学手段,让课堂变得更加的生动活泼,直观性更强,加深学生们对知识点的理解和掌握,培养了体育学科的学习信心。

### (二) 碎片化学习

微课教学最为突出的一个特点就是能够利用碎片化的时间进行学习,这种学习方式摒弃了时间和空间的限制,学生们可以随时随地进行微课内容的学习,有效辅助了课堂内容的教学。体育学科的教学受到天气因素的影响极大,如果使用了微课手段进行教学,就会降低天气因素的不利影响,学生们可以通过微课进一步掌握体育理论知识的学习。这种微课教学模式,收集了小学生的碎片化时间,提升了学习的效率。

## 二、微课的应用原则

微课教学模式属于一种新兴事物,虽然得到了大范围的应用,但是在具体的操作环节仍然存在一定的不足,要想充分发挥微课的教学优势,需要遵守以下几点原则。

### (一) 简练并具有趣味性

在微课的应用过程中,需要特殊注意的是,微课作为一种辅助性的教学手段,是给课堂教学起到辅助和推动作用的,在微课内容的制作中,需要控制好时间,不能占用课堂太多的时间进行微课的学习,如果微课抢占了学生们的课余时间,将会加大了学生们学习压力。除此之外,小学生由于集中注意力的时间不会太长,如果微课播放的时间过长,就会让学生们产生倦怠感,久而久之对微课失去了兴趣。所以在微课的制作中,需要把控好时间,时间控制在10分钟之内,内容做到简练并富有趣味性,以吸引学生们的注意力为核心,高效发挥微课的实际作用。

### (二) 辅助教学

小学体育教师在使用微课进行教学的过程中,需要明确认知微课的辅助教学作用,使用微课是一种顺应现代化教学要求

的表现,但是也并不代表要完全摒弃掉传统的教学方式。教师们在充分做好传统教学的情况下,使用微课教学,要达到锦上添花的教学目的,在课堂上充分调动学生的学习积极性,形成良性互动,开发学生们的思维,提升创新能力,以此来带动学习体育学科的热情。

## 三、微课在小学体育中应用策略

### (一) 构建科学正确的应用思想

在体育课程的教学过程中,需要首先明确正确的教学思想观念,教学观念是引导教育工作者实现教学目标的基础和根本。小学体育教师要对微课的教学地位给与正确的认知和评价,充分发挥微课的教学优势,把握教学重点,掌握微课的教学宗旨。与此同时,体育教师不能一味盲目的依赖微课的教学手段,不能本末倒置,要具备正确使用微课教学手段的能力,科学制作微课教学内容,优化微课的优秀教学资源,充分发挥微课的辅助教学作用。

### (二) 确保微课视频质量

微课的教学方式是充分利用了碎片化的时间,在很短的时间内向学生们传授知识点,以达到良好的教学效果。微课是否能够达到良好的教学目标,重点在于是否具备较高的表现能力,能否在课上很短的时间内快速的吸引学生们的注意力,这些都是有效发挥微课教学手段的重点因素。微课在进行设计和制作的过程中,要秉承简短有趣的制作特点来进行,充分结合小学生的认知特点和水平来进行内容的制作。微课的内容需要简单明了、容易理解和直观形象,对于体育项目的各个动作要领要示范准确到位,让学生们一目了然。在微课视频当中,还需要具备一定的启发性,有效锻炼学生们的创新思维能力。

### (三) 有效开发微课资源

小学体育教学中引用微课的教学手段,需要充分挖掘微课的教育资源。一是在理论方面构建一定的学习基础,让学生们在很短的时间内了解体育学科的理论基础知识,并能够熟练掌握。构建完整的知识架构,针对于疑难问题进行专项的设计练习。体育教师要具备帮助学生们将理论与实践相结合的能力,为日后的体育学习打下良好的基础。二是能够将学生们经常出错的动作列入到微课的制作内容中,同时在微课中详细指明错误的动作,并将正确的动作进行示范,这种方式有助于学生们自行纠错并改进,避免日后反复出现错误的动作。在微课的制作内容中,融入学生们自身的思考,通过学习和反思来提高实践的能力,以此来掌握更多的体育技能。

## 四、结论

综上所述,微课是一种有效的提升体育教学效率的手段,当前微课的广泛应用也得到了较高的关注。体育教师们采取了微课的教学手段,不但丰富了课堂教学的内容和模式,还大大提升了课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1]白君花.微课在中学体育教学中的应用分析[J].甘肃教育,2020(5):141.
- [2]翁尾梯.微课在小学体育教学中的应用浅谈[J].课程教育,2017(4):201.
- [3]林明福.微课在小学体育教学中的应用研究[J].课程教育,2015(36):223

## 作者简介:

段慧敏(1993-),女,江西吉安人,大专,中小学二级;研究方向:体育教育。