

初中道德与法治教学中德育教育的渗透策略探析

张芬伦

(新余市新钢中学 江西 新余 338001)

[摘要]随着新课改的不断推进,人们对中学生综合素质的培养越来越重视,德育工作的重要性也越来越被学者所重视,这就要求初中政治教师在课堂教学中采取合理的手段对学生德育渗透,使学生的综合素质得到全面的提高。针对这一现状,本文深入分析了初中政治教学中德育渗透的重要性,并提出了相应的策略,希望能对中学生综合素质的培养有所帮助。

[关键词]初中;道德与法治;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1238

引言

初中阶段是学生学习和成长的重要时期,初中德育法治教师应对德育教学进行合理调整,使德育教育在课堂上不断渗透。同时在初中德育与法治教学中,教师需要通过有效的教学活动,保障学生在学习过程中树立良好的德育素质和素养。因此,教师应在教学过程中,不断渗透德育知识,使学生在过程中体会到德育的魅力,从而引导学生树立正确的学习观。

一、初中道德与法治教学中德育教育的渗透意义

(一)提高政治课教学效率,完成教学任务

初中政治课的开设,目的在于帮助初中生树立正确的三观,形成良好的人格品质,引导学生具备辨别道德行为的能力,所以,思想政治课在整个初中教学中占有很大的比重。思想政治课与其它学科不同,不仅要教课本上的专业知识,还要结合实际案例,熏陶和教育学生的情感认知。同时政治课教师在进行课堂教学时,还要考虑学生当前的道德认知状况,根据实际情况进行德育学习,使师生在情感上形成共鸣,实现政治课教学目标。除此之外,政治课还要求学生具有缜密的思维方式和丰富的情感表达能力,把道德教育渗透到初中政治教学中,有助于政治教师提高教学质量,使中学生更好地理解政治的内容。

(二)适应素质教育的发展,提高学生的综合素质

我国经济水平在不断提高,如果社会大众的道德素质不能得到提高,同样是一个国家的缺失。所以初中阶段的思想政治教育尤其重要,如果他们的思想观念和三观都发生了偏差,在网络发达的今天,各种信息充斥着中学生的生活,学生就会很难进行信息的判断。针对这种现象,把德育工作渗透到初中政治课教学中,可以帮助初中生从内心深处吸取思想教育的教训,努力树立正确的三观,使初中的学生对学习有更好的认识,进而提高学习的效率。比如在学习《让社会投给我赞成票》时,老师可以先请同学们讲讲自己为社会所做的贡献,谈谈自己是否获得了社会认同,自身价值是否得到提升,老师还应该给学生充分的鼓励,这也是对学生优秀社会行为的肯定。

(三)有利于提高德育工作的实效性

道德教育作为一种思想觉悟方面的教育形式,与其它学科的教学有一定的区别,仅靠课堂讲授或机械灌输,不能取得良好的教学效果。为此,教师应根据德育的特殊性,采取更有效地渗透教育形式,使学生在潜移默化中逐步实现自身的品德、思想方面的提升,从而达到更好的德育效果。

二、初中道德与法治教学中德育教育的渗透策略

(一)联系生活,用实际加深体会

道德与法治教学从生活中脱离出来,教师需要让学生通过学习应用到生活中。道德教育永远不能脱离生活,教师需要在生活的点点滴滴中,如春风化雨,润物细无声,让学生潜移默化。唯有联系现实生活中的现象,让学生亲身体验,才能真正依靠自己的努力去解决问题。处于初中阶段的学生只有在面对问题和选择时,才能更好地学会如何将课本上学到的东西运用到实际生活中去,才能在以后的生活中做出正确的选择。

举例来说,教师需要教学生会感恩父母,过自强自力的

生活,为了让学生懂得感恩父母,自强自力的真正意义,教师可以布置一个特别的家庭作业,让学生在回家后,为自己的父母做一顿饭,并用手洗的方式给父母洗一次衣服,然后记录下自己做饭和洗衣时遇到的困难和感受。通过作业布置,可以让更多的同学在生活中学到生活知识,还能锻炼生活技能,为父母分担家务劳动,感受父母养育自己的艰辛。通过这种教学可以让学生会感恩父母,懂得自立自强的道理,这是学生对教材理解深化的体现。

(二)尊重学生的主体性,发挥学生的主体性作用

传统的政治教育,仅仅是教师拿着课本念书而已,这种教学形式根本不能起到政治教育和思想道德教育的作用,因此,在新时期的应试教育教学理念下,必须提高政治教育教学质量。提高政治课教学质量,主要是要在师生之间建立一个良性互动的平台,把传统的政治课堂转变为思想情感交流的课堂,可以有效使学生更有效地接受政治课教育。在制定课堂教学计划时,政治教师首先要尊重学生的主体性,学生如果不能在课堂上发挥政治教育的主体性,其效果就无法得到提高。所以教师在课堂上要多与学生沟通交流,充分了解学生真实的内心活动,给予学生更多的鼓励,这样也能促进学生对政治的喜爱。

(三)注重营造德育工作的浓厚氛围

作为一种外部环境因素,教学环境和教学气氛本身就具有德育渗透的效果,对初中德育的渗透效果有很大影响。这就要求教师在对初中生进行德育渗透的过程中,要注意营造一种良好的德育氛围。教师可通过在校内或教室内张贴、悬挂德育标语口号或德育标语口号等方式,优化教育环境,为学生营造浓厚的德育氛围,提高德育渗透效果。除此之外,教师还可以在学科教学过程中,自觉地、有目的地开展一些具有德育意义的教学活动,使学生在参与的过程中,这样不仅能够学到教学内容,而且还能够通过德育渗透,在“润物无声”中提高学生的德育水平。

结束语

总而言之,现阶段德育渗透在道德与法治教学中具有重要意义,教师应在轻松自由的教學氛围中,结合学科教学内容,充分尊重学生在教学中发挥的主体作用。教师还可以运用情境教学法,加强师生互动,在对中学生进行道德与法治课程教学时,充分结合生活实际,融入德育,全面促进教学活动的有效开展,提高教学质量,进而促进初中道德与法治教学质量的提高。

参考文献

- [1]钱芳.初中道德与法治教学中加强学生德育工作的有效策略[J].吉林教育,2020(10).
- [2]李娟,宋文波.德育在初中道德与法治课堂中的渗透策略研究[J].科普童话,2020(28).
- [3]耿学军.初中道德与法治课渗透德育教育浅谈[J].孩子天地,2020,000(006):P.170-170,173.
- [4]杜运巧.探讨德育教育在初中思想品德教学中的贯彻[J].中国校外教育(基教版),2020,000(004):29-30.