

浅议提高初中语文阅读教学的有效策略

李婷

(江西省抚州高新技术产业开发区梦湖学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 语文新课程标准指出：“现代社会对公民的人文素养、科学素养、创新精神、合作意识提出了更高要求，语文教学要在课程目标和内容、教学观念和学习方式等方面进行改革，为适应和满足社会进步与学生自身发展的需要，教师要重视培养学生的阅读理解与表达交流等多方面基本能力。”初中语文教师应充分整合相关教学资源，建立各因素之间的有机联系，提升阅读教学的有效性。笔者就此对相关内容的作具体分析和探讨。

[关键词] 新时代；语文教学；阅读教学；途径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.208

引言

语文新课程标准指出：“现代社会对公民的人文素养、科学素养、创新精神、合作意识提出了更高要求，语文教学要在课程目标和内容、教学观念和学习方式等方面进行改革，为适应和满足社会进步与学生自身发展的需要，教师要重视培养学生的阅读理解与表达交流等多方面基本能力。”初中语文教师应充分整合相关教学资源，建立各因素之间的有机联系，提升阅读教学的有效性。笔者就此对相关内容的作具体分析和探讨。

一、初中语文教学中的阅读教学现状

第一，教师在教学中采用的方式较为刻板，更注重如何让学生根据阅读来进行答题，因此在讲解的时候就会落入只注重对文章段落的概括和主旨意思的分析表达，整个阅读教学的分析过程较为的模式化，学生只知道文章写了什么，题目怎么回答，但是却缺乏对文章美的欣赏。第二，教师由于自身能力的限制，教学上准备得不充分，阅读教学只停留在较为浅显的阶段，学生学习兴趣不高。而且，由于教师引导的效果不好，学生学习的目标不明确，因此限制了学生学习效率的提高；第三，由于网络的普及、信息技术的发展，初中生对新鲜事物更感兴趣，学生对文言文阅读、经典阅读有难度，然而教师没有一个好的引导，也没有与学生积极互动，因此导致学生的阅读兴趣严重下降。在这样的现状下，教师的教学起不到好的效果，学生阅读学习效率也受到了很大的制约。

二、初中语文教学中阅读教学的创新策略

(一) 提高语文阅读的趣味性

初中阶段的学生自主意识开始增强，很多学生往往根据自己的兴趣进行学习。针对语文阅读，学生如果能从阅读中感受到快乐、趣味性，那么阅读教学就会变得轻松，学生学起来也会更加投入，在这样的环境下进行阅读教学才会有更好的效果。要想提高语文阅读的趣味性，教师就要根据初中生好奇心强，对新鲜事物感兴趣，而且内心又较为敏感这一特点来进行教学，可以选择一些实事热点、有趣的漫画、青春期美文，增加与学生交流的机会，打开学生的话题，激发学生参与阅读的兴趣。同时，在阅读教学中还可以举行丰富的阅读活动，如朗读比赛、分角色表演、演讲比赛、知识抢答等，把学生放在教学的主体地位，鼓励学生参与活动，给学生表现的机会。这样通过融入多彩的活动，学生可以充分感受阅读带来的乐趣，从而增加对语文阅读的兴趣。

(二) 传授有效的阅读方法

初中阶段的阅读教学内容丰富、体裁多样，教师在教学过程中应当注重对学生阅读方法的指导。而有些教师的阅读教学较为死板，单纯地让学生去阅读，然后根据阅读题目分析文章。这样的方法显然是有局限性的，不利于学生阅读兴趣的提升，学生也难以对文本思想和作者情感进行把控，阅读就变成了一项应试的任务，这对学生综合素养的提升是十分不利的。

总的来说，有效的阅读不是阅读速度有多快，而要能够根据作者的写作思路，发现文章的闪光点，在阅读中实现自身素养的提升。因此，教师可以根据文本不同的写作手法，指导学生采用不同的阅读形式，可朗读、可默读、可背诵、可谈论，通过多种方法理解文章内容，达到对文章思想和作者情感的体会。教师在进行阅读指导时，要充分考虑学生的差异性，针对性地指导教学，给予学生鼓励和支持，在符合阅读教学的基础上实现学生的个性化阅读。这样的行为不仅体现了语文阅读教学的灵活性，也有利于学生找到适合自己的方法。

(三) 融合信息化技术，丰富阅读课堂教学内容

在初中语文阅读课堂教学中，语文教师要善于运用信息技术来营造阅读教学氛围，以此增强课堂的教学表现力和课堂丰富性，促使学生更高效、更积极地阅读。教学中教师可利用多媒体设备将书本知识以图文和音像的形式展示出来，提升课堂教学的感染力。教师在教学中不能只局限于一个知识点，而应该以这些知识点为基础，不断延展和丰富课堂内容，启发学生的思维不断深入。教师可借助互联网和多媒体教学设备，在阅读教学中以某一文本内容为基础，导入与之相关的其他素材，如图文故事、影视片段、音乐艺术等，以此丰富阅读教学内容，同时为学生创建一个更加优良的阅读环境。

(四) 创设阅读情境，加深理解

有效的教学情境能够促进学生对本文的理解，而且，创设的情境也能够增加学生阅读的兴趣，对教学目标的实现有很大的帮助。有些文章的写作时间或者写作方向距离现阶段学生的生活有一定的距离，那么学生阅读起来就会比较困难。因此，教师面对这样的文章有必要提前做好准备工作，为学生创设出有效的情境和积极学习的氛围。例如，在学习《黄河颂》的时候，想让学生理解好诗歌包含的思想感情，强化学生对祖国的热爱，教师就必须带领学生进行一个情境的体验，使学生通过图片、影像对黄河有一个感性的认识；还可以通过对《黄河颂》音乐的赏析，实现学生情感的升华。

结束语

综上所述，根据素质教育的发展要求，作为初中语文教师有必要在阅读教学中探索发现适宜的教学方法，找到当前阅读教学存在的问题，并且有针对性地提出改进措施，在提升自我能力的同时对阅读教学方法进行优化，以促进语文阅读教学效率的提高。只有这样，才能激发学生阅读的的积极性，帮助学生从阅读中感知万物，为学生的成长添砖加瓦。

参考文献

- [1] 陈梦璇. 部编本初中语文教材研究现状及开发路径探索[J]. 教学与管理, 2018(21): 73-76.
- [2] 杨伟. 论统编本初中语文教材阅读教学之新变[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(3): 74-80.