

新课标下高中历史课堂教学的分析

孙志霞

(河北省张家口市宣化第四中学 河北 张家口 075100)

[摘要]对历史高效课堂教学的探索是一个永无止境的过程,作为教师只有认真学习新课标,转变并形成新的教育教学理念,踏踏实实做好教学的每一个环节,追求每一节课的高效,帮助学生更轻松地学习历史,才可能走向高效课堂的彼岸。当然这需要广大高中历史教师不断实践与总结,共同把历史教学改革推向深入。

[关键词]高中历史; 高效课堂; 几点思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1834

课堂教学的有效性是一种过程,更是一种理念。我们要根据新课程的理念、学生的心理和学情等,相应地调整教学策略,树立为学生多方面主动发展服务的教学立足点,把教学过程看作是对话、沟通、合作共享的活动,为学生主动探索和发现提供空间和机会,让学生积极参与学习历史,实现高效的、多向的和高质量的互动,从而真正打造高效的历史课堂。

一、目标明确可行

在新的时代背景下,教育和教学的重大目标是培养人格健全、知识丰富、自立精神强烈的未来社会建设者。对应到我们的历史教学,“人格健全”需要明确历史教学的“情感态度和价值观”目标,有机渗透做人处世的品德教育;“知识丰富”需要明确历史教学“知识”目标,有序传授真实可信的历史知识;“自立精神强烈”则需要确定历史教学的“能力”目标,有效培养解决问题的各种能力;“过程与方法”目标则贯穿其中。目标的预设和确定之后,和教学方式一样,它也不是一成不变的。在实际操作过程中,围绕大目标,还要注意随时适当的微调,针对不同的班级的学生,甚至同一个班级内部不同层次的学生,都要有适当的生成,这样才能促进所有学生历史思维能力的发展。

二、形式思辨灵活

《高中历史课程标准》明确提出“要组织丰富多彩的教学活动”,并介绍了诸如讨论、辩论、故事会、调查、参观、考察、采访、编演历史剧、仿制文物、撰写历史小论文、编辑板报、举办展览等多种多样的学习活动。这无疑给中学历史老师的教学提供了很好的路径。近年来,我听过不少公开课,其中也不乏一些大家公认的好课。但这些课上大都或课本剧、或小品、或讨论、或辩论,形式多样,于是有了一些不知所云的互动、游移离散的辩论、浅薄乏味的表白,看似华丽多彩,实则障眼烟云,完全是低效或无效的作秀。那么,有效教学究竟需要怎样的历史课堂教学形式呢?我觉得一堂好的常态性历史课,是扎实、充实、平实、真实;是有意义、有效率、有生成、有特色,也有待完善,归根结底并不在于其花哨的形式。教师的教“善于启发”、学生的学“主动积极”就是好课。概言之,通过一节课的学习,学生有没有在原有知识、水平和能力基础上得到锻炼、提升和拓展。基本方法可以归纳为三句话:讲究哲理智慧,突破思维定势,大胆求异创新。

三、考试合理高效

考试在能力要求上,除了对学生理解能力的考查外,更重视学生“古今贯通、中外关联”的大视野,对情感态度与价值观的考查也日趋明朗,如创新精神、爱国主义、世界意识等。毋须多言,如此的命题趋势,对新课程的实施具有重要的导向意义。更重要的是,它也对教师的教学方式和学生的学习方式提出了新的挑战。但这种挑战,不应该是学习方式和教学方式转变的压力,而是学生学习方式和教学方式转变的动力。但在

现行高考制度模式下,考试仍然是一个非常重要的环节,它是检验学生每个阶段学习成果的重要手段。过去人们总说“考、考、考,老师的法宝;分、分、分,学生的命根。”这话今天看来也不无道理。老师恰当地用好这一“法宝”,使平时的训练、考试都能发挥其有效作用,那就能使学生在未来的高考竞争中立于不败之地。然而,如何利用考试,怎样发挥考试应有的作用,使考试成为学生学习和提高的快乐过程,就成为我们追求的重要目标。第一,考试要有合理的计划。在保证平时的练习的情况下,结合学校的工作安排,高三考试分为周练、月考、期中考试、期末考试。通常的周练是检测上周的教学成果,但还要滚动复习,即在复习新知识点的同时不能停止旧知识点的复习。期中、期末考试则是参加大市组织的调研考试。第二,试卷的命制要认真打磨。因周练的目的在于促使学生进行滚动复习,故周练试卷范围不在广,每周两个专题即可;题目量不在多,保证学生60分钟之内做完即可;难度不在高,以基础知识为主即可。月考则考查在自高三以来到本次考试之前的所有复习内容,是对前一阶段学习成果的检测。研制既适应高考考试要求,又能促使掌握学生知识、提高能力的试卷就显得非常必要。我们的命题原则是:注重考察学生对历史知识的理解、注重考察学生对历史阶段特征的认识、注重培养学生对历史事件所蕴含的价值观的探索、注重历史试题的生活气息等,使我们的考试不仅仅只是有巩固、诊断、检测和区分的功能,而且还要具有充实、提高、生成和发展的功能。第三,考试后要精心讲评。考试结束后讲评要及时,离考试结束时间越近越好。要做到精心讲评就要求对试卷做精心分析。我们以班级为单位统计相关数据,为精心讲评提供依据。每次考试后,对学生的答题情况,每条题目、每个问号都要做详细的分析。如客观题部分,我们统计的项目有每小题的正确率、每小题每个选项的选择人数;主观题则对每小题的每个小问的典型错误进行记录、分析。试卷讲评不是简单对答案,不仅要每条题目进行透彻的分析,还要能够做到举一反三。在讲评过程中,我们也尝试着改变传统的由老师讲、学生听,偶尔提问的方法,让学生积极参与,探究分析,最终解决问题。

总之,用少的时间获取最大效益的教学,就是“高效课堂”。课堂教学的有效性具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。”

参考文献

[1] 邹毅. 发掘乡土课程资源加强传统文化教育——沁池乡土课程资源在高中历史教学中的运用[J]. 北方文学(下旬刊), 2019, (11): 147, 149.

[2] 巴金兰, 樊华惠. 优秀地方传统文化在高中历史课堂教学中的应用省思[J]. 新课程(下旬), 2019, (2): 150.