

运用信息技术改变英语教学模式的探究

黄长安

(福建省南安市南星中学 福建 南安 362342)

[摘要] 英语课堂利用好信息技术, 可以改变教师的教学观念, 改变教师的授课模式, 改变学生的学习方式, 改变作业的批阅方式, 改变英语教学的评价方式, 提高教与学的效率, 提升学生实践能力。

[关键词] 信息技术; 教学活动; 改变; 方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.177

传统的英语教学模式给人呆板、抽象、枯燥的印象, 此种模式化的教学方式令人生厌, 早已到了非改不可的地步。首先是要改变的是教师的思维方式, 其次才是高速发展的现代信息技术, 这两者同时具备使教学模式的改变成为可能。信息技术为英语教学提供一个便利的平台, 使课堂教学转化成形式有趣、情景交融、内容可视听, 便于学生理解、记忆、矫正发音错误, 彻底转变教师的教学观念, 改变教师的授课方式, 改变学生的学习环境, 改变作业的批阅模式, 改变教学的评价方式。

1. 改变教师的教学观念

教师是教学活动的主导者, 主宰着课堂的模式, 所以, 教师的观念至关重要。当今的学生有别于以往, 更富有现代朝气, 活泼好问, 动感十足。在这种情况下, 教师应正确对待, 及时转变观念, 充分利用信息技术提供的丰富资源, 引导学生主动学习。教师只有转变教学观念, 学习并掌握信息技术, 才能适应现代教育教学实践。

2. 改变教师的授课方式

传统的教学模式下, 教师过于注重知识的传授, 简单机械, 忽视实践技能的培养。一句话, 重书面而轻视实践。教师应教学需要, 提出教学要求和问题, 让学生利用信息技术去搜集信息、处理信息, 然后进行讨论、总结交流。通过这种方式, 学生既学到了知识, 又锻炼了搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、以及交流与合作的能力。在传统教育中, 教师教教材、学生学教材、考试考教材, 教师和学生围绕教材旋转, 忽视报纸网络等新的信息来源。借助信息技术好处多多, 师生可以同步获得大量的即时信息, 教师引导学生去思考问题、研究问题、解决问题, 从而实现教学方式的改变。

3. 改变学生的学习环境

英语学习需要有一个有效的语言学习和使用的环境, 信息技术的运用使之成为可能。运用信息技术, 教师可以挖掘教材中的情境语言点, 创设远比传统教学更富启发性的教学情境, 创设更真实的语言情境, 不仅可以大量增加教学信息, 而且能激发学生的学习热情, 做到即时学习, 即时实践, 提高时效性。

4. 培养学生的创新能力和思考能力

现代信息技术为发展学生的形象思维提供了广阔的思维空间。利用信息技术强大的图像、声音制作功能, 可以设计并创作大量的图片、音乐、动画等教学资源, 提供给学生观察、比较、筛选、应用, 将作品的场景、情感、氛围、人物形象等展现在学生面前, 使学生能在一个模拟场景里去理解作品的历史背景, 体会主人公的心理活动和性格特征, 比以往老师在课堂上讲解效果要好得多。尤其是那些远离现代生活的历史背景、场景、服饰或人物肖像, 有时是很难用语言表达清楚的。运用现代信息技术, 把历史资料通过画面展示给学生, 让学生在领会作品艺术风格的同时, 以自己的思考对作品进行鉴赏。这样, 学生就能比较容易地对作品的艺术价值给以恰当的评价。培养学生的思维能力, 更重要的是把握学生的思维方向。利用

信息技术辅助英语教学, 提高学生的思考能力, 完全可以达到事半功倍的效果。

5. 改变作业的批阅模式

传统的作业批阅模式, 教师每天花费好几个钟头批改作业, 耗时又费力, 互动性差, 学生还不一定有去看, 时效性差。运用信息技术可以有效解决这一难题, 比如有的应用软件, 可以在几分钟内批改全班的作业, 找出共性的错误, 给出点线面结合的分析报告, 即时高效地解决共性问题, 还能给出相关的习题, 既巩固知识, 还提高技能。极大地减轻教师的劳动强度, 最重要的是快速高效地解决问题。

6. 改变教学的评价方式

学生怕考试, 担心的是成绩; 教师怕考试, 恐惧的是改考卷。运用信息技术, 小程序帮忙改卷, 分析试卷, 给出质量分析报告, 点评学生共性的问题, 给出个性化的方案, 有针对性地设计出相关的习题, 快速有效帮助学生提高学习成绩。信息技术不仅改变书面评价方式, 也改变口语能力的评价方式, 人机对话使得这方面的评价更加公平客观, 同时大大减轻教师的劳动强度。

7. 利用信息技术打造高效课堂

把信息技术作为认知与研发的工具, 可以整合课程中的一切学习资源, 使英语的教与学达到高度的协调与统一, 形成课堂气氛活跃、学生主动参与探究、师生积极互动的高效课堂。作为一种新型教学手段, 信息技术可以通过生动情境的创设, 为学生演绎逼真的知识构建过程, 方便学生掌握知识点, 能够最大限度地提高英语教学效率。

总之, 在英语课堂教学中, 教师合理适时地运用信息技术开展教学活动, 充分发挥自身的主导作用和引导作用, 发挥学生的主体性和创造性, 高效地解决语言输入与输出的问题, 提高学生听、说、读、写等技能, 在有限的时间内, 获得基础知识, 提高基本技能, 养成用英语进行思考的习惯, 锻炼用英语表达的能力, 在实践中学英语, 用英语, 爱英语。运用信息技术, 使学生领悟教学思想和教学方法, 启发学生更积极的思维活动, 引导学生发现和探索, 优化课堂教学, 推进教学改革。

参考文献

- [1] 曹明杰. 信息技术背景下的中学英语教学新模式探讨[J]. 时代教育, 2009(9).
- [2] 温雪娟. 高中英语课堂教学中语言情境创设探究[J]. 新课程(下), 2018(01): 77.
- [3] 邓立. 中学英语对话教学思考与探索[D]. 华东师范大学, 2007.
- [4] 曹薇. 信息技术与初中英语教学相融合的具体教学路径探究[J]. 校园英语, 2017(48)
- [5] 叶可林. “互联网+”背景下初中英语信息化教学措施探[J]. 新课程(下), 2017(07)

基金项目: 本文系2019年度福建省教育科学“十三五”规划常规课题“信息技术与中学英语听说教学的融合研究”(项目批准号: FJJKXB19-545)的阶段性研究报告成果。