

浅谈初中语文文言文教学

柴忠先

(江西省上饶市万年县南溪初级中学 江西 上饶 335500)

[摘要]通过提高中学文言文教育质量,在中学文言文教学中可以激发学生的兴趣,提高学生的综合素养。教师可以创新他们的文言文教学方式,结合语境教育,合作学习和其他方法可以增进学生之间的互动,减少学习困难,并提高整个文言文教育的有效性。

[关键词]初中语文;文言文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2215

引言

随着教育领域的不断发展,文言文教育越来越受到学校的重视。在学习文言文的过程中,中学生必须了解文言文的含义,并记住文言文的内容,才能满足现阶段的学习需求。由于教师缺乏文言文教育的教学方法,影响了中学生文言文的学习过程。因此,教师可以使用科学的教学方法来促进中学生的文言文学习过程。

一、初中语文教材中文言文教学中存在的问题

现在,文言文教育已成为中学时期语文教育的核心内容,在初中语文教育的现状下,由于种种原因文言文教育未能实现预期的培训成果。在当前的文言文教育中,教师注重对新词的语法和解释,并采用传统的教学方法对段落进行逐一讲解,缺乏对文言文进行全面的理解和欣赏。初中生不能真正欣赏文言文的整体美,他们的记忆还不够深刻。另外,一些老师习惯于使用灌输式方法进行教学。老师被认为是课堂的主体,在课堂上缺乏与学生的合作与探索。因此,学生在学习文言文时非常被动,缺乏学习经验。也直接影响学生对文言文的整体理解,更不用说控制整篇文章的能力了,最终直接影响到文言文的教学效率。

此外,还有一些老师在讲文言文时不注意背诵的作用,这使学生学习文言文的经验很差。例如,有些学生上课前没有预习。当语文老师教文言文时,学生很难理解文言文的含义,因为他们在日常生活中不会接触更多的文言文,这会影响到整个文言文的教学进度。

二、如何提升初中语文中的文言文的教学效率

(一) 采取不同方法激发学生的学习兴趣

科学研究表明,学生的动机与他们对所学内容的兴趣有关,并且对所学内容的兴趣越高,他们的学习动机就越大。目前,很多学生对学习文言文感到头疼甚至抵触,最重要的是因为学生对学习文言文的兴趣不大。如果学生对学习文言文感兴趣,他们将有足够的动力与老师的教学合作,并主动学习文言文知识。因此,如果教师想改变学生的状况和对学习文言文的抵触,必须首先唤起学生对学习文言文的兴趣,并使他们充满学习文言文的动力。学生之所以难以学习文言文,是因为文言文的内容晦涩难懂,并与现实生活相距甚远,为此,教师可以考虑多种教学方法,并尽量使文言文的内容尽可能接近当下所生活的内容。通过帮助他们增加对文言文的理解,提高了学生学习文言文的兴趣。

(二) 组织学生在早读时间背诵文言文

中学生将在他们的课程表中安排早读时间,这个时间段可以用来组织学生背诵文言文。在阅读文言文的过程中,学生最初感到非常复杂,不理解或不通顺是正常的。因此,在阅读过程中,要求学生放慢阅读速度,并将其与笔记结合在一起。通在理解每一句的基础上进行诵读,学生每次阅读都会加深对文言文的理解,都会给人以新的印象。朗诵一直是文言文学习的基本要求,文言文朗诵应着重于理解而不是机械朗诵。阅读时要注意一些问题,其中之一是这是字词的意思,是要注意发

音,文言文包含许多通假字,古音字,当学生背诵时,老师需要纠正学生的发音。另一个就是断句问题,为此,老师必须做好示范,这有助于学生发展语言意识,更好地进入文言文的学习氛围,为以后的学习打下坚实的基础。

(三) 熟读文言文,让学生掌握文言文语感

由于文言文和现代现实生活中所描绘的内容和绘画的视差,中学生将无法立即理解和掌握古代社会中单词的含义,因此对学习文言文会产生抵触。语文老师应结合中学生的兴趣,选择创新的教学方法,以提高学生对学习文言文的兴趣。如果想很好地学习文言文,那么重复阅读是欣赏文章内容的重要途径,也是中学生应获得的学习技能。因此,在开始文言文教学之前,教师应确保学生反复阅读,以使他们能流利地阅读全文。体验文言文的特征,在学习文言文时实现语言感,并促进学生汉语的后续学习。此外,教师应以单一的教学方法改变教学现象,使学生可以通过阅读文言文来理解自己的写作风格。

文言文的语气与现代汉语的语气相同,例如语调、问题、感叹号、语气、强度和说话速度,读者需要根据表达的需要进行特定设置。声音语气可以很好地表达文章的魅力,当老师教学生背诵时,需要帮助学生学习这种方法,并体验文言文的美。例如,在学习《出师表》时,大部分文本由对称的短句组成,且长短句结合,以使结构清晰,且易于阅读。学生读多了,就能理解大意,达到文言文预期的学习效果。

(四) 讲解词句的使用规律,提升文言文在翻译时的正确率

从中学语文课本学习文言文时,学生们常常认为文言文学习的效率低下是因为他们难以理解课文中的单词和句子,而且不理解应用规则。致使学生们在做题期间往往会产生理解方面的错误,在教授文言文时,教师必须以教材的内容为基础进行教学,不断探索使用文言文单词和句子的规律,可以帮助学生减少学习文言文的难度,并帮助学生有效地学习文言文。另外,文言文的翻译部分是学习文言文的难点,因此,当学生掌握课本中的常用单词和句子时,他们也有机会翻译文言文,从而提高了学生的水平。教师还应为学生创造特定的发展空间,使他们能够体验文言文的特征并养成独立思考的良好习惯。

结语

总而言之,为了提高中学文言文的教学水平,有必要关注学生,培养他们对学习的兴趣,鼓励学生多读书,并集中他们对字、词和句子的理解,帮助学生全面把握文言文的中心思想,提高教育水平,并在实现文言文教学目标方面取得突破。

参考文献

- [1] 赵庆敏.新课标下的初中文言文教学初探.青少年日记(教育教学研究),2018(1):178-179.
- [2] 赵燕.初中文言文教学要突出研究学生怎么学[J].四川教育,2019(3):60-60.
- [3] 郑巍凌.初中文言文学习兴趣培养及教学策略研究.教师博览,2018(2):1008-5009.